

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



ریاضی
اول دبستان

وزارت آموزش و پرورش سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی

برنامه‌ریزی محتوا و نظارت بر تألیف : دفتر برنامه‌ریزی و تألیف کتاب‌های درسی

نام کتاب : ریاضی اول دبستان - ۲

مؤلفان : خسرو داودی، آرش رستگار، وحید عالمیان

آماده‌سازی و نظارت بر چاپ و توزیع : اداره‌ی کل چاپ و توزیع کتاب‌های درسی

مدیر امور فنی و چاپ : سید احمد حسینی

مدیر هنری : مجید ذاکری یونسی

طراح گرافیک و صفحه‌آرایی : ندا عظیمی

تصویرگران : حدیثه قربان، لیدا معتمد، ندا عظیمی و مجید ذاکری یونسی

طراح جلد : مجید ذاکری یونسی

حروفچین : کبری اجابتی، فاطمه باقری مهر

طراح خط رایانه‌ای : کامران انصاری

مصصح : سیف‌الله بیگ محمد، حسین چراغی

امور آماده‌سازی خبر : سپیده ملک ایزدی

امور فنی رایانه‌ای : حمید نابت کلاچاهی و پیمان حبیب پور

ناشر : اداره‌ی کل چاپ و توزیع کتاب‌های درسی

تهران : خیابان ایرانشهر شمالی - ساختمان شماره‌ی ۴ آموزش و پرورش (شهید موسوی)

تلفن : ۹-۸۸۸۳۱۱۶۱، دورنگار : ۸۸۳۰۹۲۶۶، کد پستی : ۱۵۸۴۷۴۷۳۵۹

وب سایت : www.chap.sch.ir

چاپخانه : شرکت افست «سهامی عام» (WWW.Offset.ir)

سال انتشار و نوبت چاپ : چاپ اول ۱۳۹۰



حق چاپ محفوظ است.

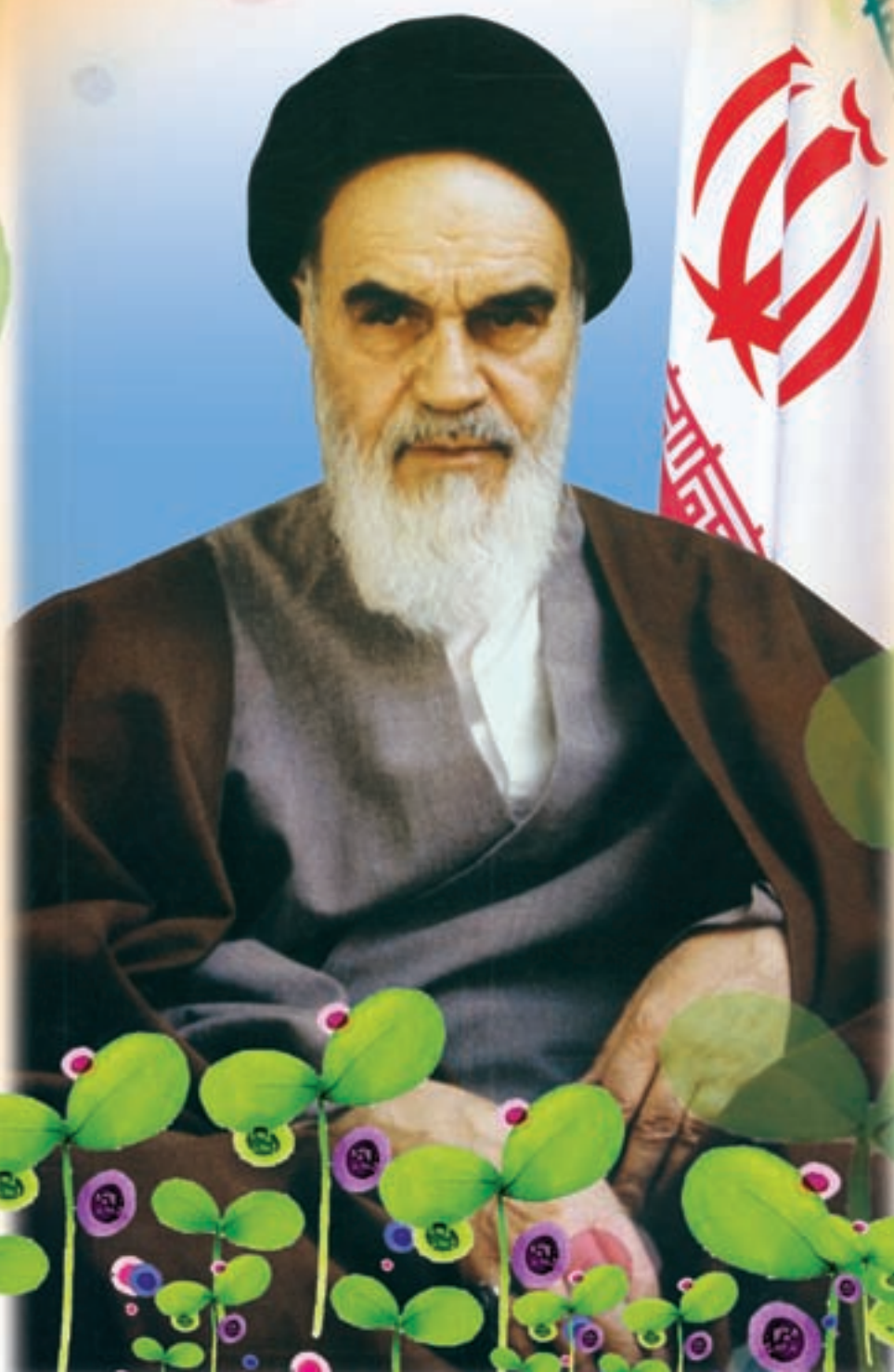


ISBN 978-964-05-1981-3

شابک ۳-۱۹۸۱-۵-۹۶۴-۹۷۸

۱۳۹۰

امام مهربان



سخنی با همکاران

خداوند را سپاس می‌گزاریم که به ما توفیق داد تا در جهت بهبود و بهسازی روش‌های آموزش ریاضی در دوره ابتدایی و همچنین دستیابی به اهداف پیش‌بینی شده برنامه درس ملی، با توجه به نیازهای دانش‌آموزان به تألیف کتاب جدید ریاضی پایه اول همت گماریم.

در این کتاب تلاش شده است با روش‌های آموزشی جدید، دانش‌آموزان به فکر کردن ترغیب شوند و در یادگیری نقش فعال ایفا کنند. در عین حال مهارت‌هایی را بیاموزند که توانایی آنها را در حل مسئله تقویت می‌کند.

در این کتاب نگاه ما به ریاضیات چند جنبه متفاوت دارد. از طرفی ریاضیات یک هنر است که باید از لحاظ زیبایی‌شناسی و حقیقت‌نمایی ارزش‌های نهفته خود را آشکار سازد. از طرف دیگر این درس ابزاری در خدمت بشر است که در تمام علوم بشری کاربرد و حضوری تعیین کننده دارد. همچنین ریاضیات مقدمه‌ای است برای آموزش مجردات که الهیات را به یاد ما می‌آورد و به معارف عالم بالا شباهت دارد. آموزش ریاضیات نه تنها اهرمی مؤثر برای رشد تفکر است، بلکه وسیله‌ای برای تعالی انسان از طریق ساختارهای شناختی و معرفتی اوست که البته بدون تکیه بر معارف الهی و علوم توحیدی میسر نخواهد شد.



سخنی درباره دانش‌آموزان

درس ریاضیات باید برای دانش‌آموز شادی بخش و لذت آور باشد و به وسیله آن احساس خوبی از توانایی‌های خود و دیگران به دانش‌آموز دست دهد. به دانش‌آموزان نشان دهد با همه تفاوت‌ها و اختلاف‌هایی که دارند می‌توانند در کنار هم باشند و برای همدیگر احترام قائل باشند. دانش‌آموزان هم مسئولیت بپذیرند و هم به دیگران، وقتی به کمک نیاز دارند، کمک کنند و برای رسیدن به یک هدف مشترک همکاری کنند. با یکدیگر با صداقت رفتار کنند و سادگی را پیشه خود سازند

سخنی با والدین

پیشینه فکری و مهارت‌هایی که در ذهن دانش‌آموزان نهاده شده اجازه نمی‌دهد نظام آموزشی یکسانی که دانش‌آموزان با آن مواجه‌اند ساختارهای شناختی یکسانی را به دست دهد. ذهن دانش‌آموزان مانند گل‌های رنگارنگی‌اند که از یک آب و خاک و خورشید بهره گرفته‌اند اما با یکدیگر در رنگ و بو تفاوت دارند و در برابر نظام یکسان آموزشی مهارت‌های مختلفی را کسب می‌کنند. این تنوع در زمینه‌های یادگیری دانش‌آموزان را می‌توان در سبک‌های یادگیری و ساختار انسان شناختی آنها خلاصه کرد.

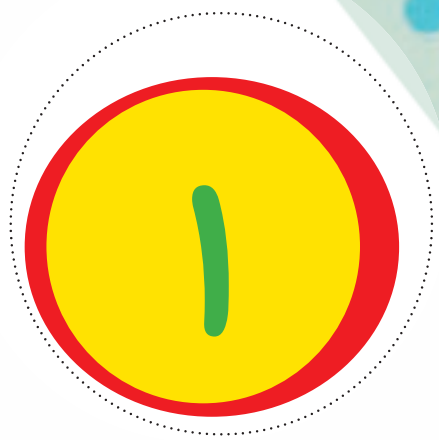
جهت اطلاع شما والدین محترم در هر صفحه کتاب توصیه‌ها و راهنمایی‌هایی نوشته شده است تا در صورتی که تمایل دارید فعالیت‌های یادگیری ریاضی فرزند خود را در منزل دنبال کنید و صرفاً در چارچوب توصیه شده اقدام نمایید.

توصیه‌هایی برای تدریس کتاب

- ۱- این کتاب ۲۵ بخش است. هر بخش با یک لوحه تصویری که دربرگیرنده مفاهیم کلی آن بخش است، آغاز می‌شود. به این ترتیب که هر بخش با نگاه کل به جزء شروع و تدریس هر صفحه با مراجعه به صفحه لوحه ذی ربط آغاز می‌گردد.
- ۲- تدریس هر صفحه را با استفاده از ابزار و اشیاء ملموس شروع کرده، پس از آن که مفهوم به قدر کفایت توسط دانش‌آموزان تجربه شد، به صفحات کتاب درسی رجوع کنید.
- ۳- به سبک‌های مختلف یادگیری دانش‌آموزان توجه داشته باشید. در این کتاب تلاش شده است که برای سبک‌های متفاوت، فعالیت‌های گوناگون گنجانده شود اما به دسته‌بندی کردن دانش‌آموزان براساس سبک‌های یادگیری نیازی نیست و انجام فعالیت‌های پیش‌بینی شده کفایت می‌کند.
- ۴- در پایین هر صفحه توصیه‌هایی برای معلم و والدین به صورت کوتاه آمده است تا آموزگاران محترم و اولیای گرامی با اطلاع بیشتر با فرزند خود تعامل کنند اما توصیه می‌شود کتاب راهنمای تدریس جهت کسب اطلاعات کامل‌تر و دقیق‌تر مطالعه شود.
- ۵- با توجه به مطالب ذکر شده در راهنمای تدریس و همچنین تجربه‌های عملی آموزگاران محترم امکان تشخیص سبک‌های مختلف یادگیری وجود دارد و به گرفتن آزمون برای جداسازی نیازی نیست.
- ۶- همه دانش‌آموزان به طور همزمان به مهارت لازم در انجام یک فعالیت نمی‌رسند اما نباید فرصت یادگیری را از آنها سلب کرد و برای رسیدن به هدف نهایی باید به قدر کفایت صبور باشیم.



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ



تعداد شکل‌های مثل هم را بشمار و بگو.

بشمار
و بگو



دانش‌آموزان باید تعداد اشیاء تا ۵ را به درستی بشمارند و بیان کنند.

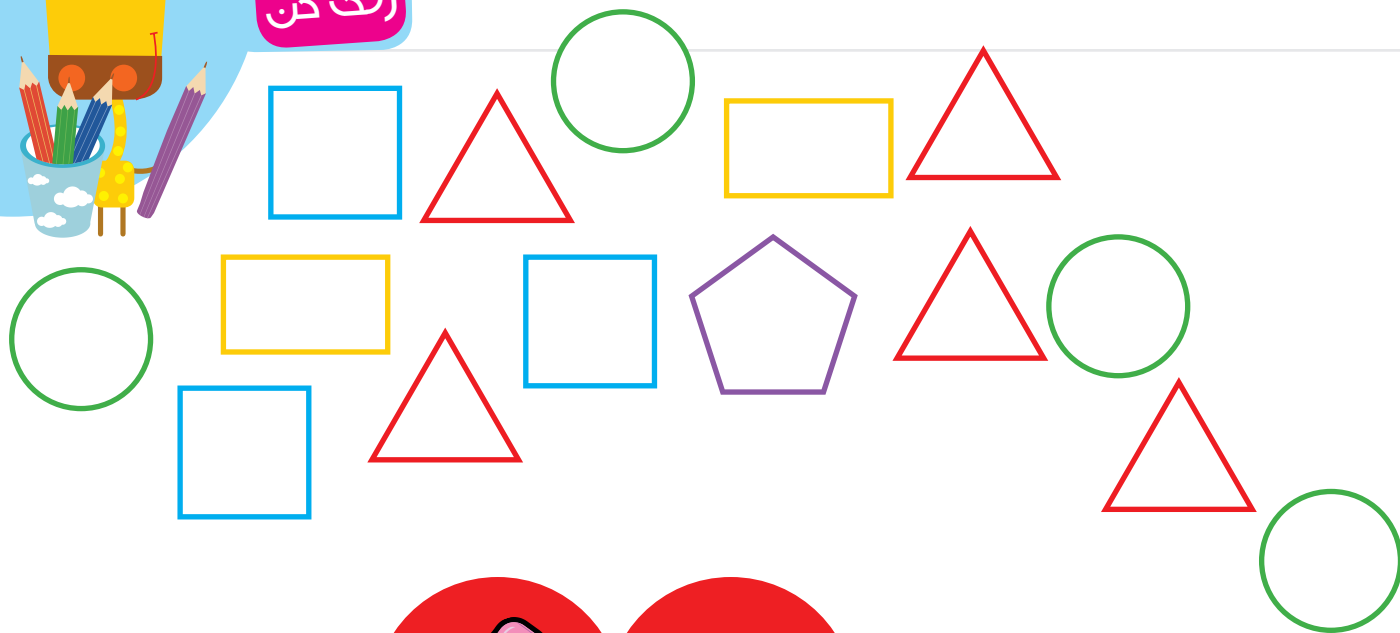
از فرزند خود بخواهید تا اشیاء مثل هم مانند قاشق، بشقاب، لیوان، و ... را که تعداد آن‌ها کمتر از ۵ تا باشد، بشمارند.

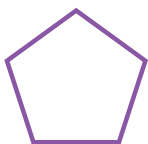

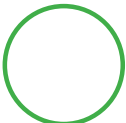

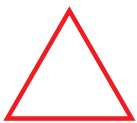




بشمار و رنگ کن

به تعداد هر شکل خانه مقابل آن را رنگ کن.



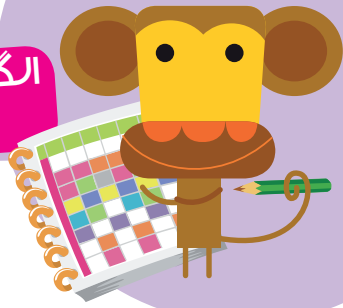
از دانش آموزان بخواهید تفاوت‌ها و شباهت‌های شکل‌ها را توضیح دهند.

از فرزند خود بخواهید چیزهایی را که در اطراف او مثل شکل‌های بالا هستند، به شما نشان دهد.



مانند نمونه الگوی شکل‌ها را با رنگ کردن خانه‌ها نشان بده.

الگویابی
کن



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

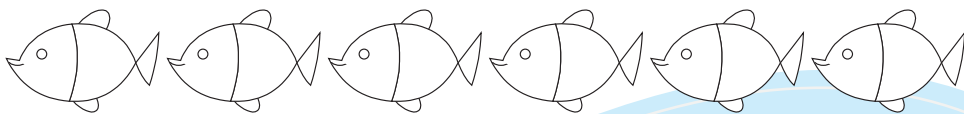
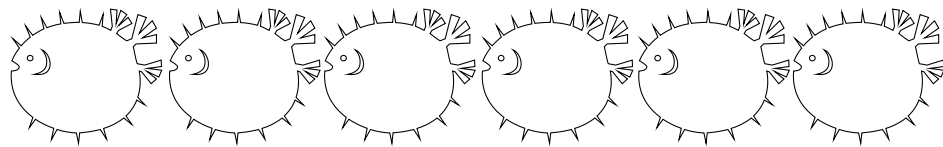
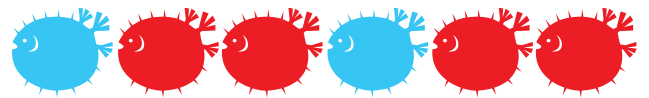
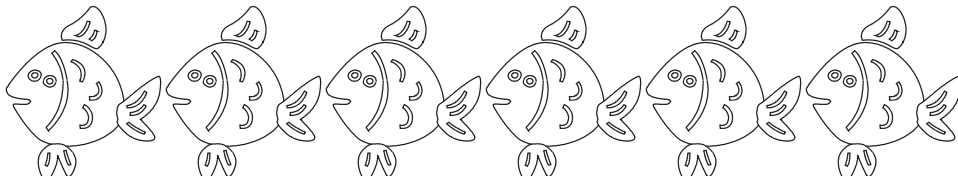
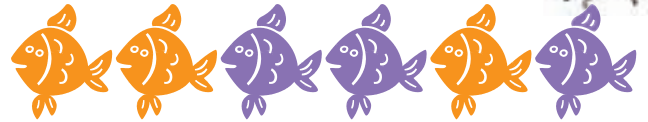
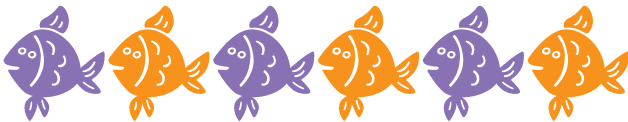
از دانش‌آموزان بخواهید الگوها را بیان کنند و رابطه‌ی بین شکل‌ها را توضیح دهند.
توجه فرزند خود را به الگوهایی که در اطراف وجود دارد، جلب کنید. برای مثال طرح دور فرش یک الگوی مشخص است.



الگویابی کن

دور دسته‌ای که یک الگوی مشخص دارد، خط بکش .

دور دسته‌ای که یک الگوی مشخص دارد، خط بکش و به همان ترتیب شکل‌ها را رنگ کن.



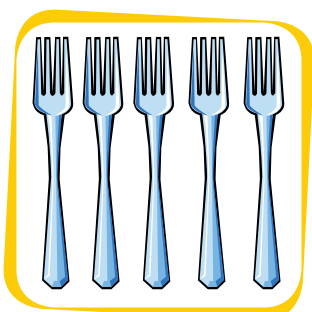
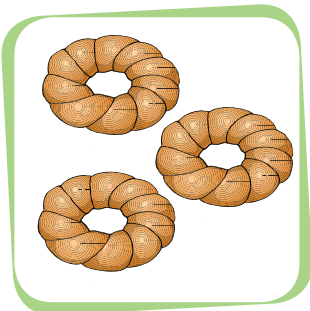
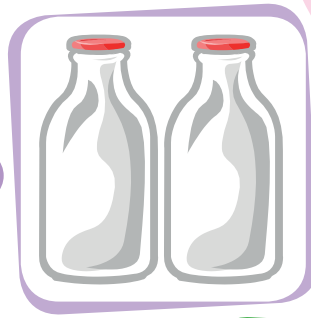
از دانش‌آموزان بخواهید توضیح دهند دسته‌ای که انتخاب کرده‌اند، چه الگویی دارد.

از فرزند خود بخواهید الگوی شکل‌ها را با شمردن و استفاده از عددهای ۱ و ۲ بیان کند.



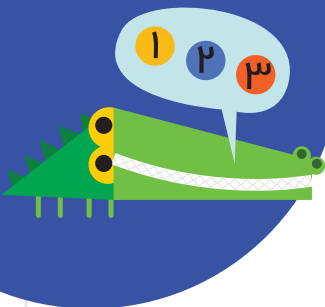
دسته‌هایی را که تعداد شکل‌هایشان مثل هم است، با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار
کار کن



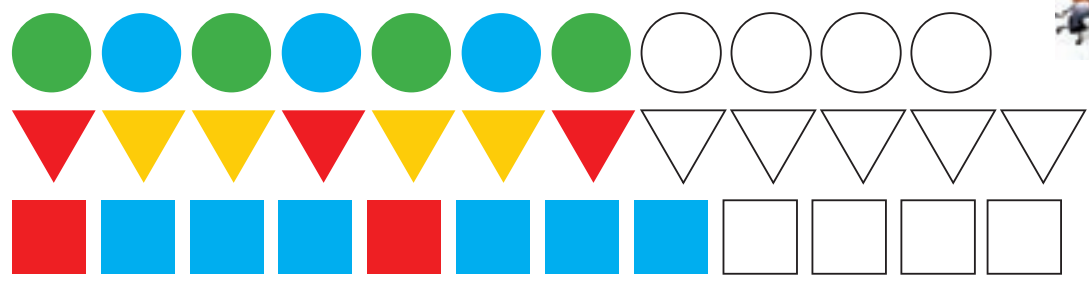
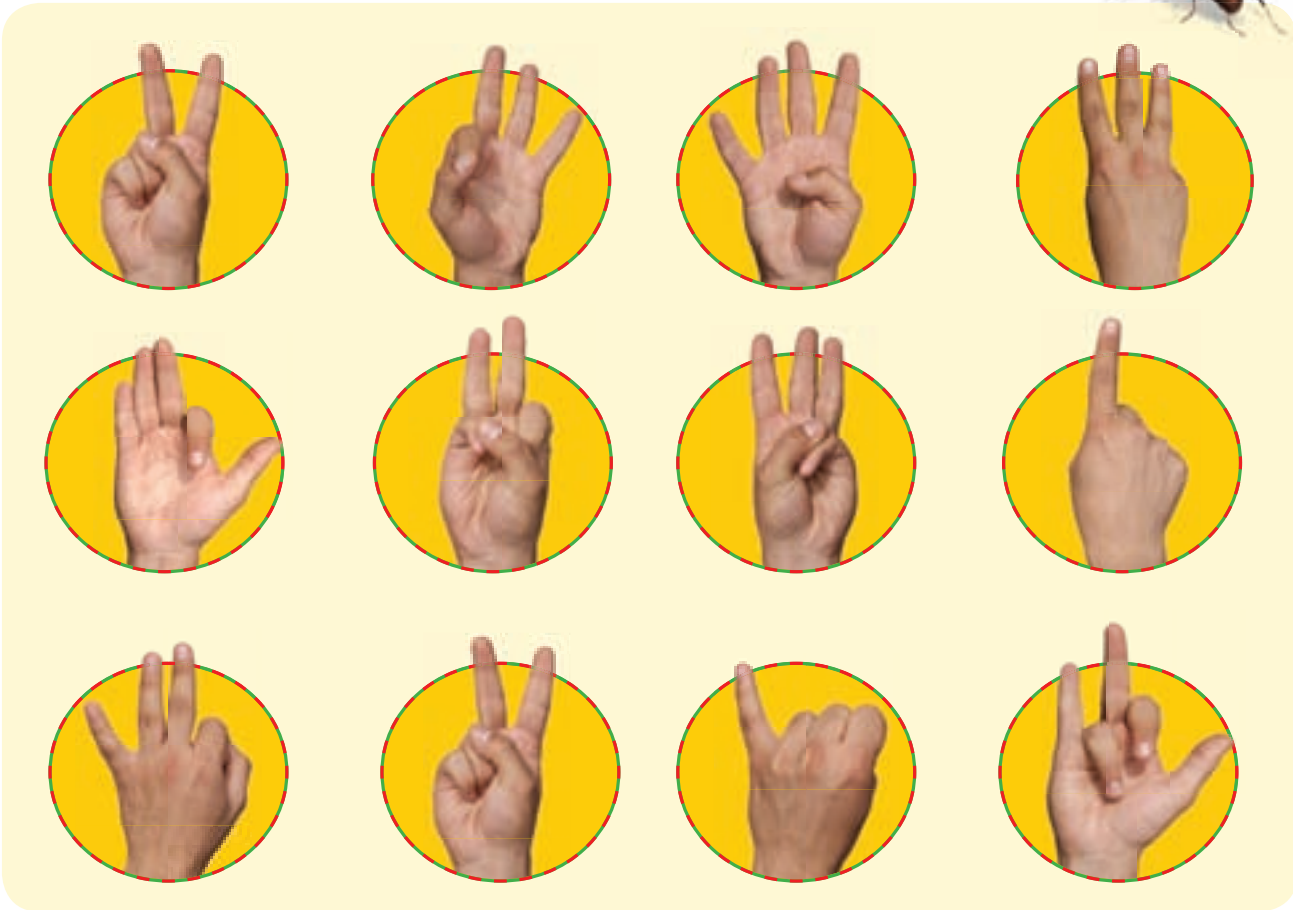
با مهره، دکمه و یا اشیاء مشابه دسته‌های تا ۵ را بسازید و از دانش‌آموزان بخواهید با شمردن سریع تعداد آن‌ها را بگویند.
از فرزند خود بخواهید در موقعیت‌های زندگی روزمره از شمارش استفاده کند و تعداد را سریع بگوید.





بشمار و بگو

انگشتان هر دست چه عددی را نشان می دهد؟ تو هم نشان بده. رنگ کردن شکل ها را به همان ترتیب ادامه بده.



هر دانش آموز باید بتواند یک عدد کمتر از ۵ را به صورت های مختلف با انگشت دست خود نشان دهد. خمیر بازی به دست ورزی و توانایی حرکت انگشتان دست فرزند شما کمک می کند.

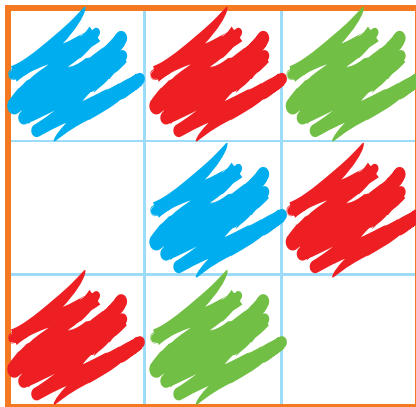
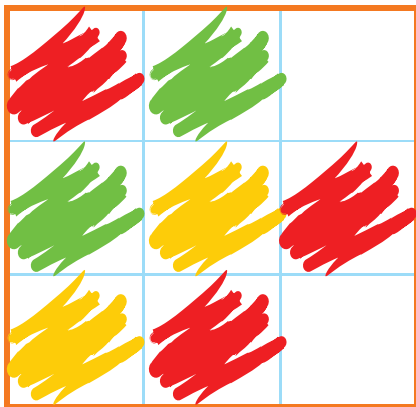
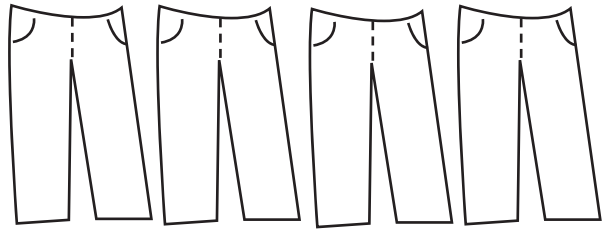
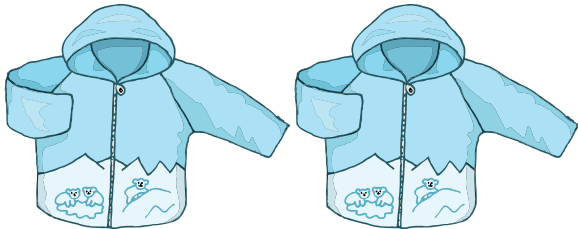
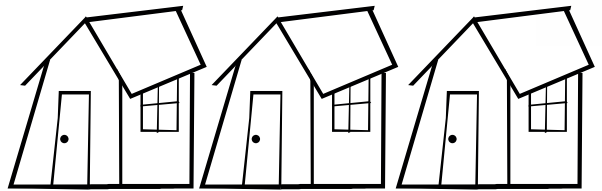






بشمار و رنگ کن

به تعداد شکل های سمت چپ از شکل های سمت راست رنگ کن.
جدول های زیر را با رنگ مناسب کامل کن.



دانش آموزان برای پیدا کردن تعداد شکل هایی که باید رنگ شود



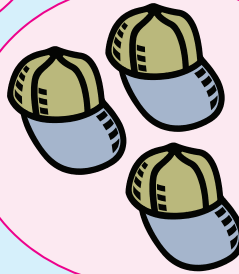
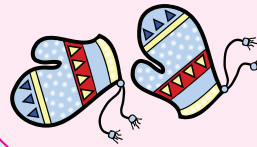
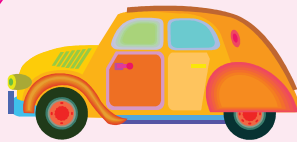
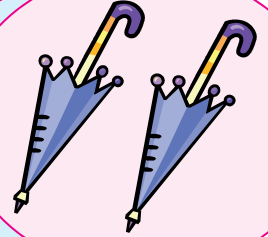
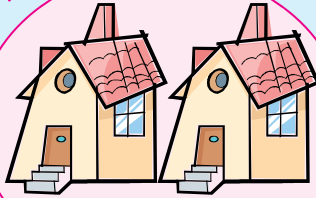
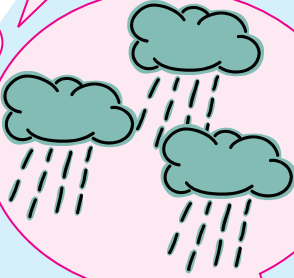
بدون شمردن و با برقراری تناظر شکل ها را رنگ کنند. در مربع های شگفت انگیز در هر سطر و ستون باید هر سه رنگ به کار رفته باشد.

در زندگی روزمره موارد زیادی وجود دارد که بدون شمردن می توان دسته های با تعداد مساوی را پیدا کرد برای مثال کنار هر قاشق یک چنگال است.



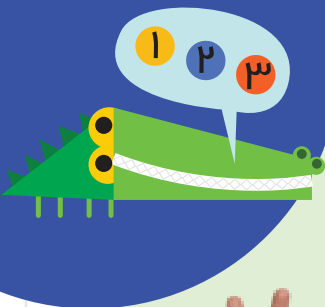
تعداد شکل‌های هر دسته را سریع بگو.
دو شکل بعدی هر الگو را بکش.

بشمار
و بگو



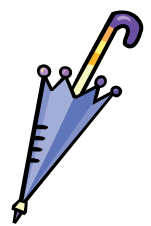
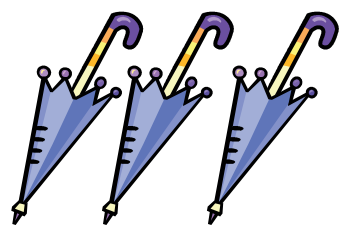
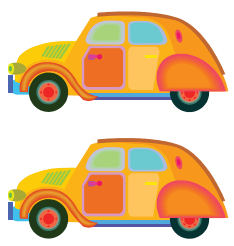
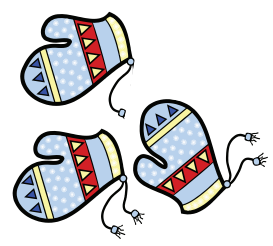
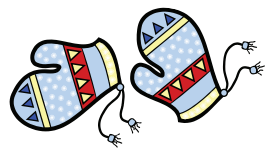
مهره‌ها و اشیاء مختلف کمتر از ۴ تا را به دانش‌آموزان نشان دهید تا بدون شمردن تعداد آن‌ها را با سرعت بیان کنند.
فرزند شما باید تعداد اشیاء دسته‌های کمتر از ۴ تا را بدون شمردن بگوید.





بشمار و بگو

تعداد شکل های دسته ی سمت راست را با انگشتان دست راست و تعداد شکل های دسته ی سمت چپ را با انگشتان دست چپ خود نشان بده.

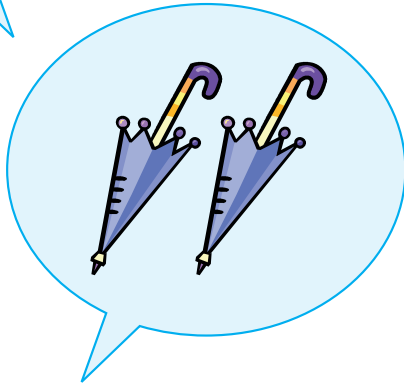
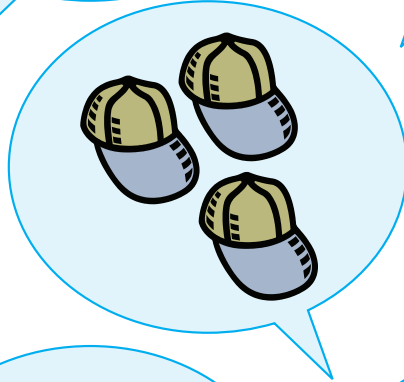


از دانش آموزان بخواهید هر بار که با انگشتان دست خود عددی را نشان می دهند از نمایش های مختلف انگشتان برای آن عدد استفاده کنند. از فرزند خود بخواهید تعداد اشیاء یک دسته ی کمتر از ۴ تا را با انگشتان خود به صورت های مختلف نشان دهد.



اگر یک شکل به شکل های هر دسته اضافه کنیم چه عددی را نشان می دهد؟ با انگشتان دست نشان بده. دو شکل بعدی هر الگو را بکش.

بشمار
و بگو



از دانش آموزان بخواهید توضیح دهند که چگونه عدد بعدی را پیدا کرده اند.

اگر فرزند شما تعداد مهره های یک دسته را گفت یک مهره اضافه کنید و بپرسید حالا چند تا است؟

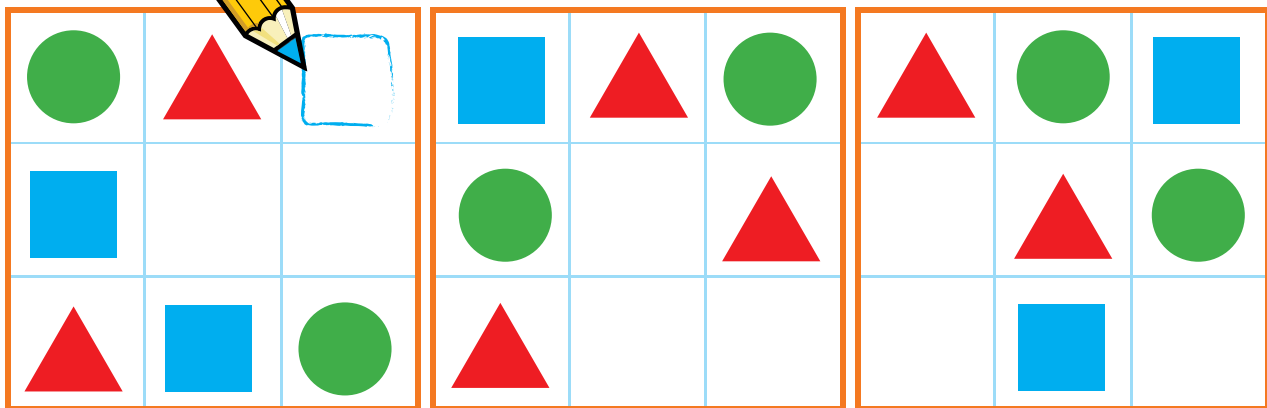
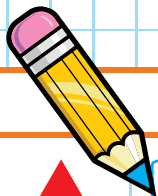
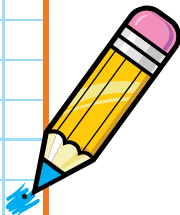
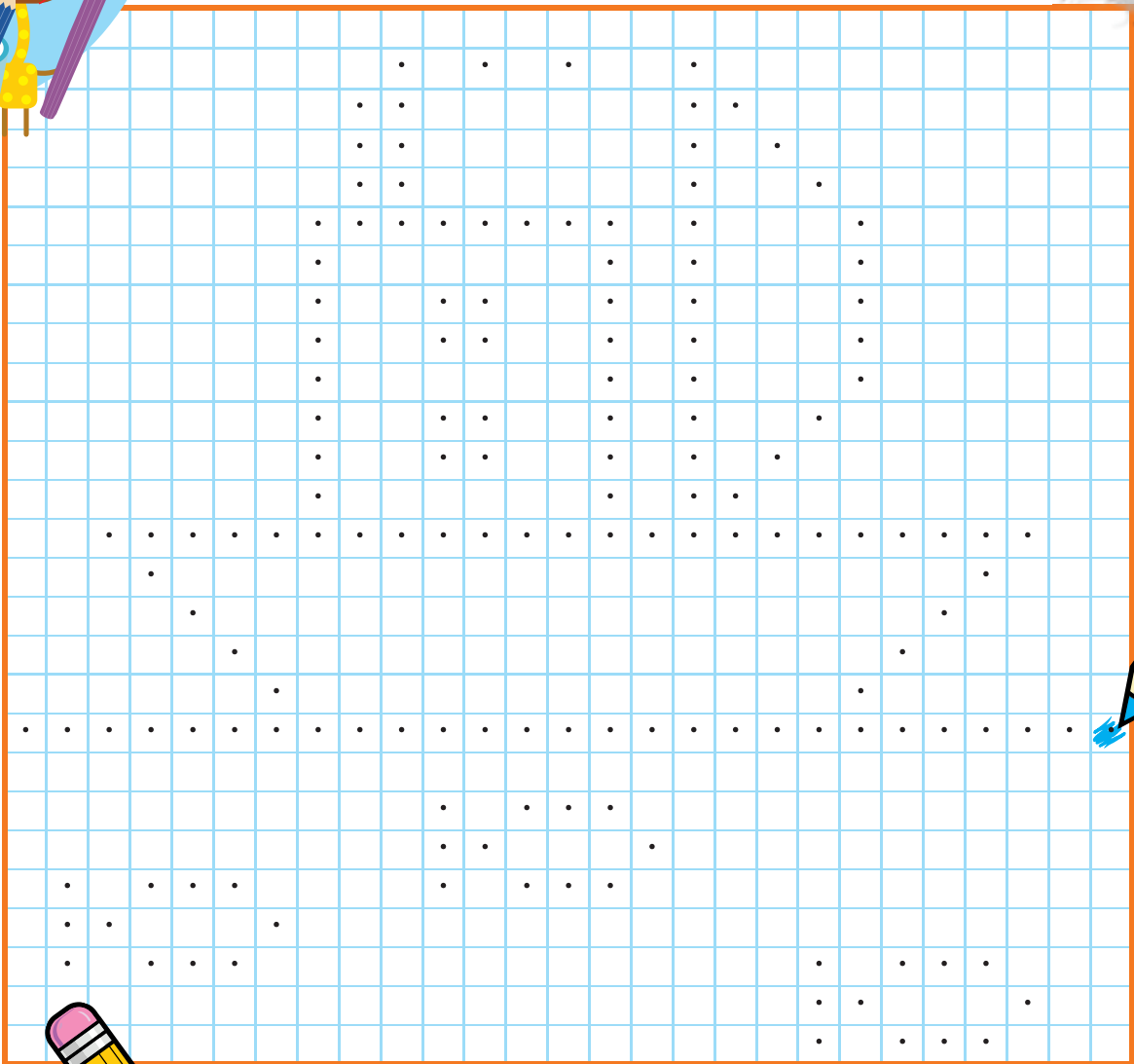


دوازده



بشمار و رنگ کن

مربع‌هایی که نقطه دارند را با رنگ‌های مناسب رنگ کن تا یک نقاشی شطرنجی درست شود. جدول را با شکل مناسب کامل کن.



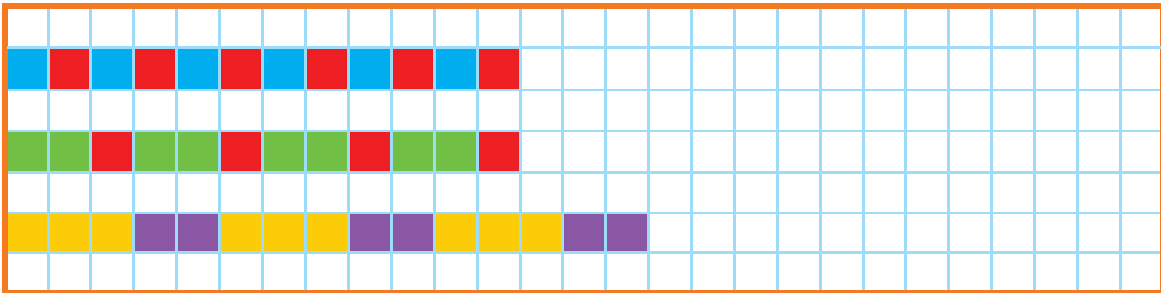
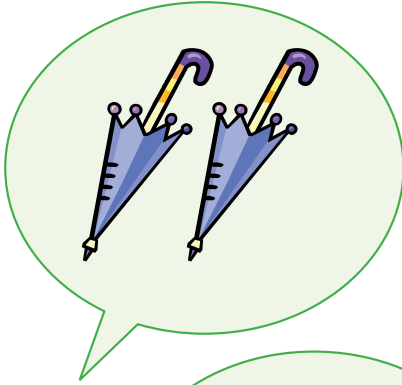
هدف از انجام این فعالیت آماده‌سازی برای پیدا کردن و ادامه دادن الگوهای شطرنجی است.

توجه داشته باشید که رنگ کردن مربع‌های کوچک نیاز به دقت و تمرین دارد. دانش‌آموزان می‌توانند اجزاء شکل با تعداد کمتر از ۵ را بشمارند.



یکی بعد و یکی قبل از تعداد شکل های هر دسته را بگو و با انگشتان دست نشان بده.
الگوی شطرنجی را ادامه بده.

بشمار
و بگو



دانش آموزان برای پاسخ نیازی به شمارش ندارند. همین ترتیب را با مهره ها و اشیاء دیگر نیز می توانند انجام دهند.

۳ شی به فرزند خود نشان دهید و سپس آن ها را مخفی کنید. بپرسید اگر یکی به آن ها اضافه کنیم یا یکی از آن ها را برداریم چند تا می ماند.



چهارده

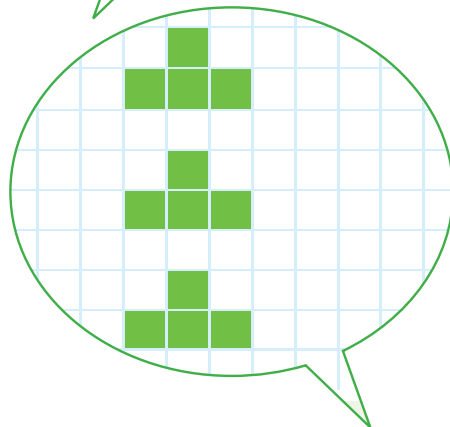
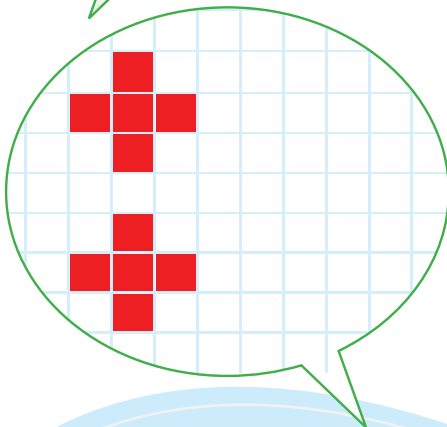
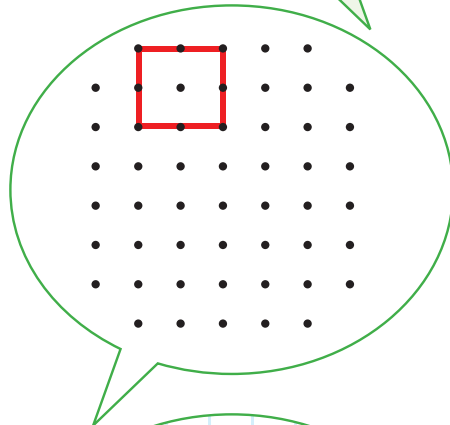
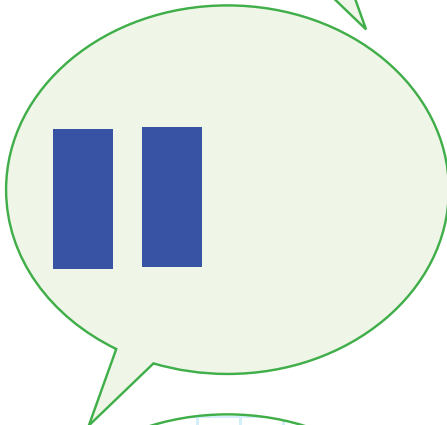
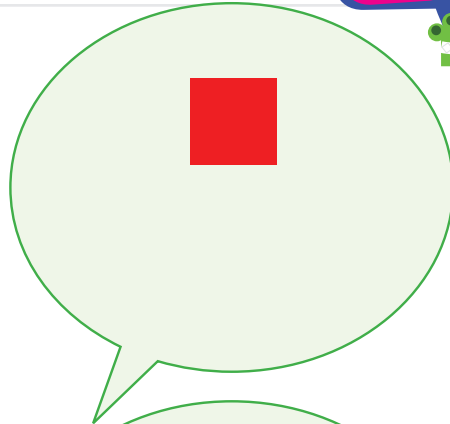
۱۴



۲ تا شکل به هر دسته اضافه کن و بگو چند تا می شود.

بشمار
و بگو

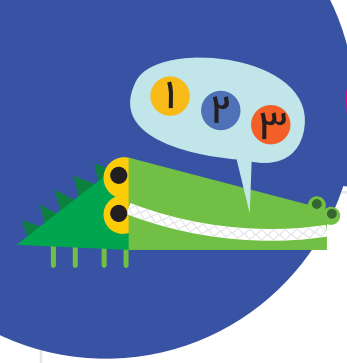
۱ ۲ ۳





دانش آموز ابتدا عدد هر دسته را بدون شمردن بگوید و سپس بعد از کشیدن ۲ شکل تعداد کل را با شمردن بیان کند.
اگر فرزند شما برای بیان تعداد کل شکل از ادامه‌ی تعداد دسته‌ی اولیه بشمارد، آماده یادگیری مفهوم عدد شده است.



















شانزده

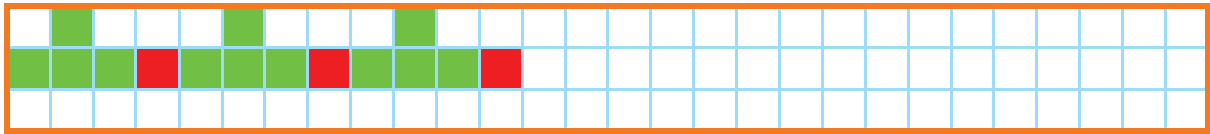




بشمار و بگو

انگشتان دو دست را با انگشتان یک دست نشان بده. 
الگورا ادامه بده. 



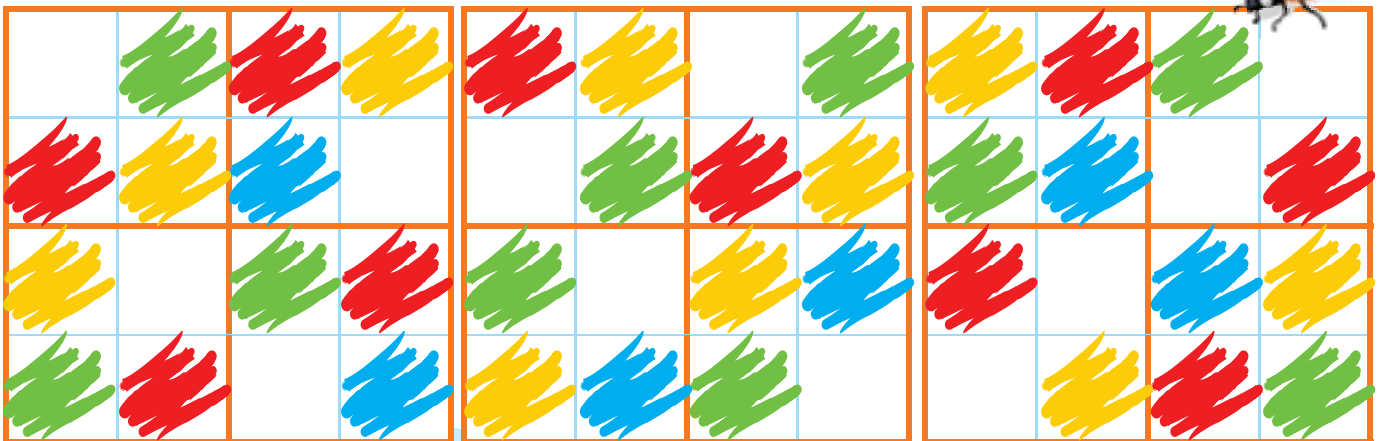
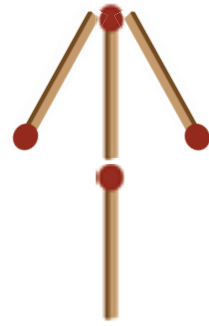
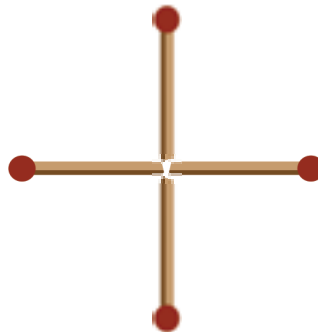
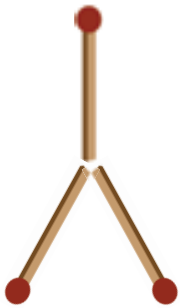
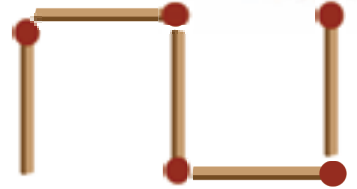
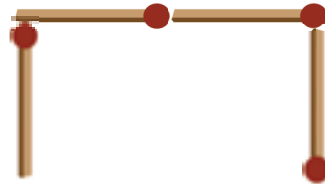
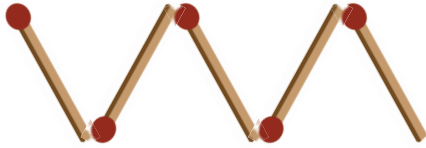
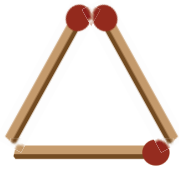


به دانش‌آموزان فرصت دهید تا راهی برای انتقال انگشتان یک دست به دست دیگر خود پیدا کنند. هدف این تمرین‌ها جمع دو عدد نیست. کافی است به همان تعدادی که از انگشتان یک دست بسته می‌شود، انگشتان دست دیگر باز شود.  

هر شکل با چند چوب کبریت درست شده است؟ شما هم چند تا شکل بساز و بشمار.
مربع های شگفت انگیز را با رنگ مناسب کامل کن.

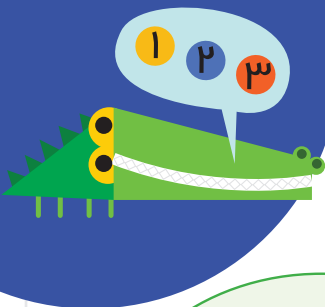
بشمار
و بگو

۱ ۲ ۳



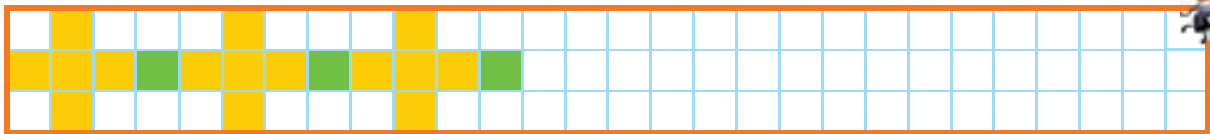
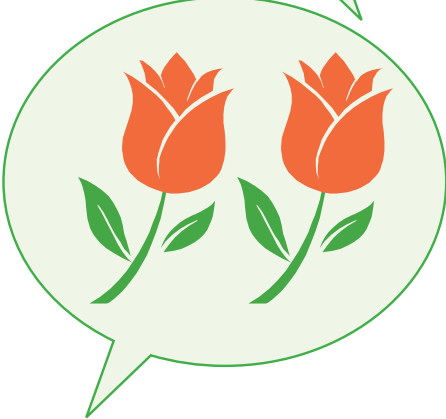
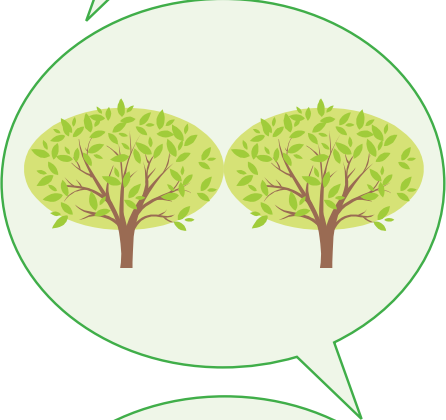
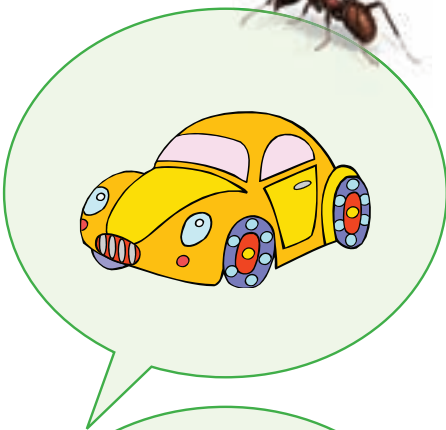
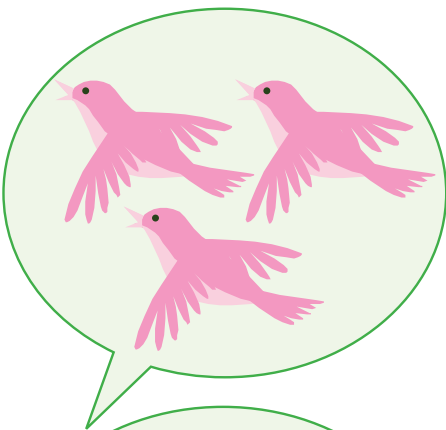
از هدف های دیگر فعالیت بالا آشنایی دانش آموزان با شکل های مختلف ارائه یک عدد است. در صورت امکان دانش آموزان شکل هایی که با چوب کبریت ساخته اند را رسم کنند. فعالیت بالا را با چوب کبریت یا اشیاء مشابه در منزل انجام دهید. هر مربع شگفت انگیز از ۴ مربع کوچکتر درست شده است که باید ۴ مربع به رنگ های مختلف داشته باشد.

جعبه



بشمار و بگو

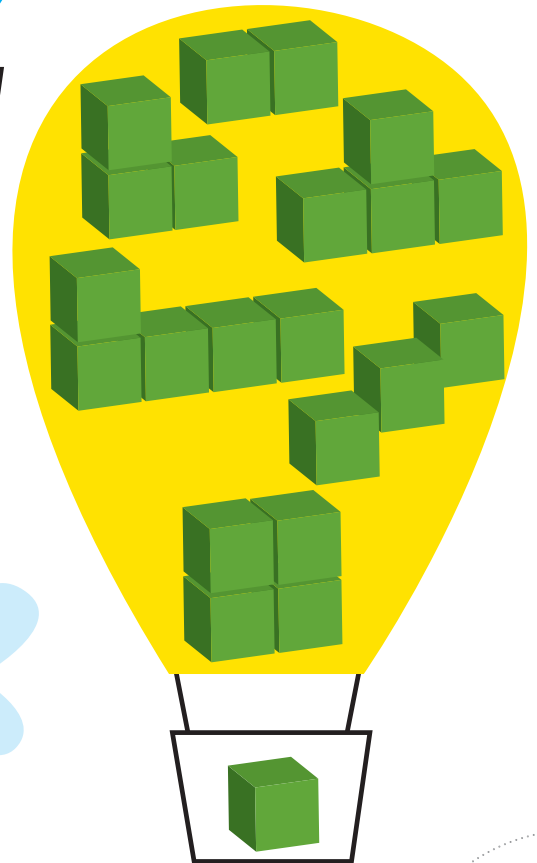
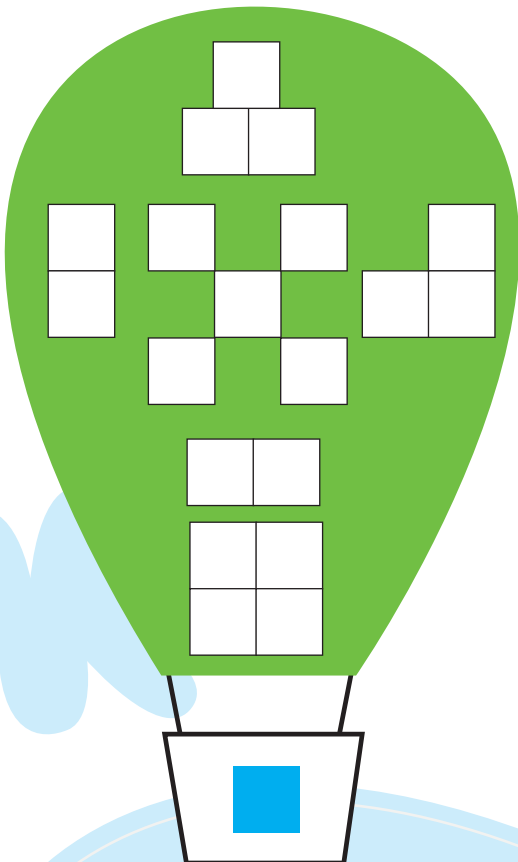
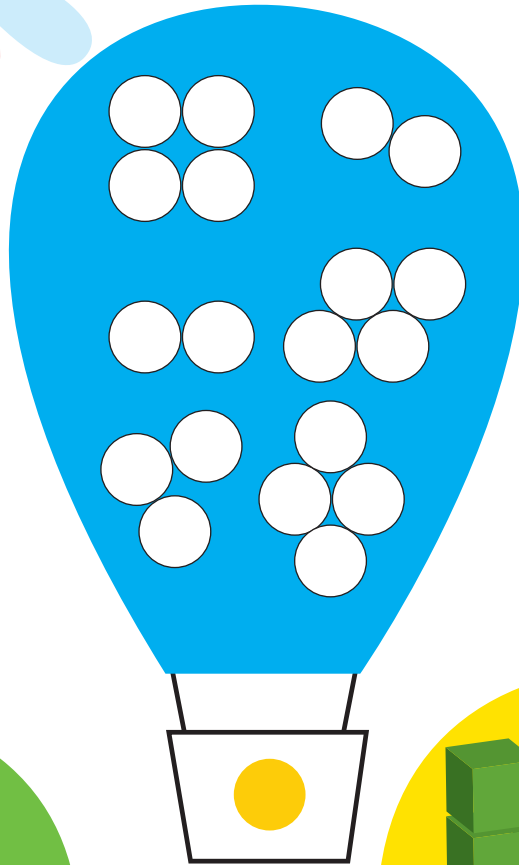
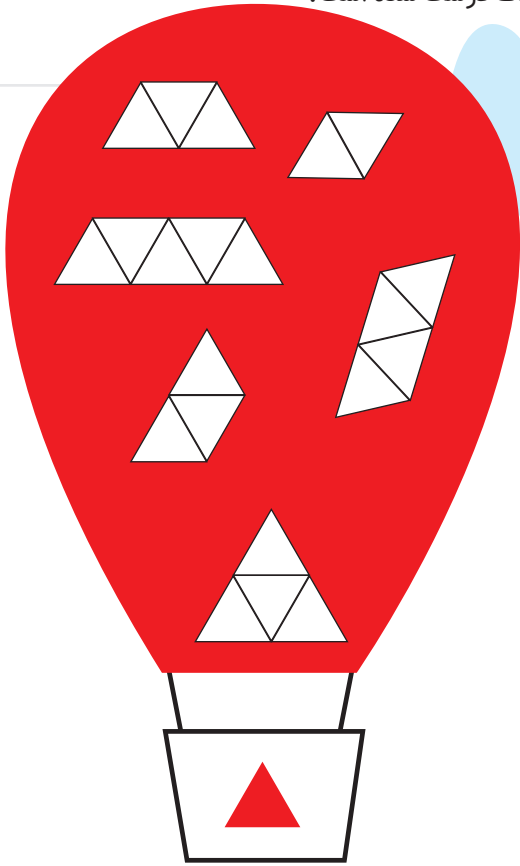
هر دسته چند تا شکل دارد؟ اگر ۲ تا شکل دیگر اضافه کنیم چند تا می شود؟
الگورا به همان ترتیب ادامه بده.



هر دسته از شکل های روی بالن از چند شکل کوچک درست شده است؟

بشمار و بگو

۱ ۲ ۳



به دانش آموزان فرصت دهید تا با رنگ کردن شکل ها بین آن ها رابطه پیدا کنند. ابتدا شکل های کوچک را با رنگ های مختلف رنگ کنند. بعد تعداد آن ها را بشمارند. می توانید شکل های مثلث، مربع و دایره را با مقوا درست کنید تا فرزند شما شکل های بالا را ببیند و شمردن را تمرین کند.

بشمار



بشمار و رنگ کن

مانند نمونه جدول را کامل کن.

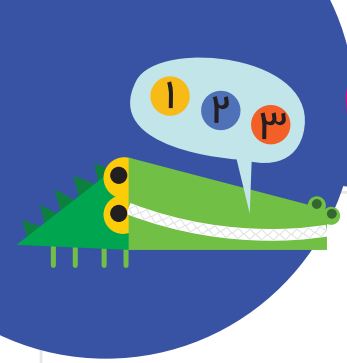


برای کامل کردن هر قسمت (مربع کوچک) به سطر و ستون‌ها و ترکیب آن‌ها اشاره شود تا دانش‌آموز یک کل را با اجزاء داده شده بسازد.

می‌توان این فعالیت را با اشیاء و اسباب بازی‌ها نیز به صورت عملی انجام داد.

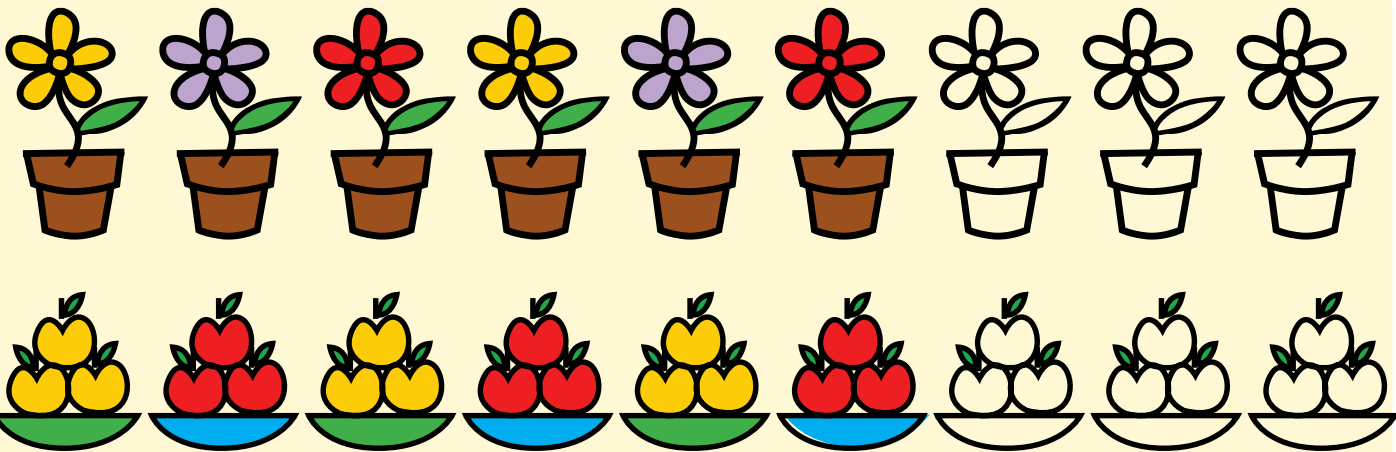
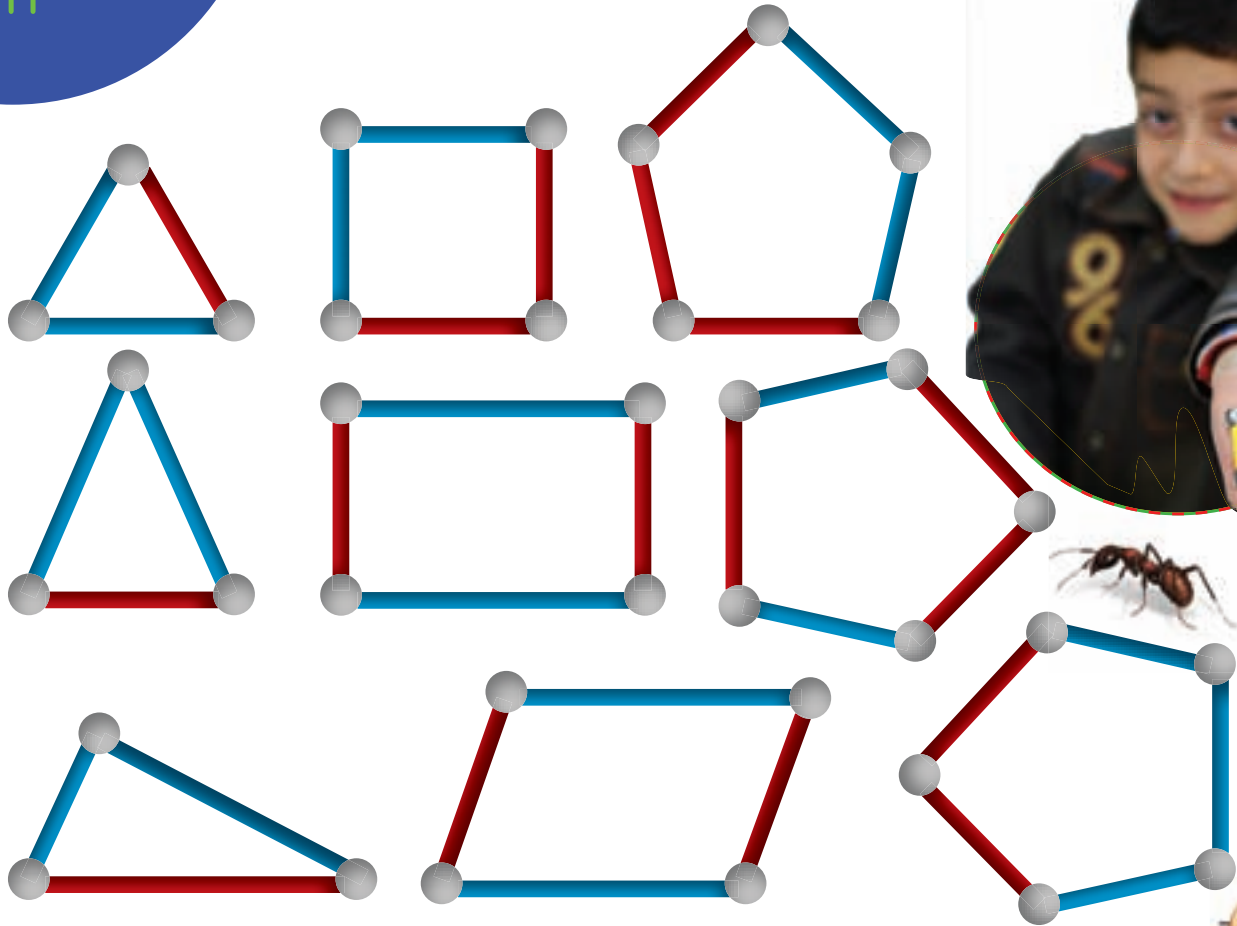
















بشمار و بگو

هر شکل چند گوشه دارد؟ با چند میله درست شده است؟ چند تا قرمز چند تا آبی؟ با رنگ کردن الگورا ادامه دهید.

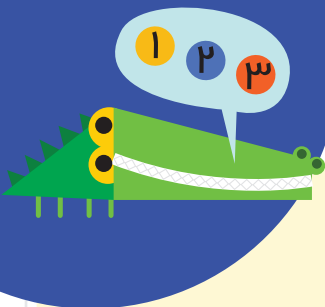




از هر شکل چند تا در تصویر دیده می شود؟
مانند نمونه برای هر یک، یک چوب خط بگذار و یک خانه رنگ کن.

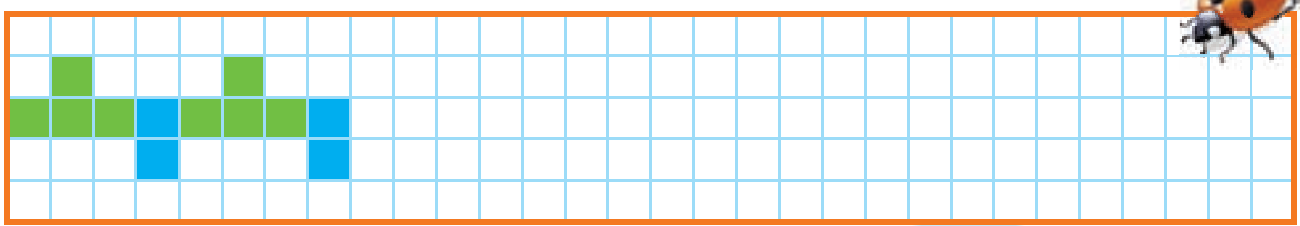
از این صفحه دانش آموزان با نمودار چوب خطی آشنا شده و دسته های ۵ تایی آن را تا انتهای کتاب به کار می برند.
برای فرزند خود داستان استفاده از چوب خط برای شمردن را توسط انسان های غارنشین تعریف کنید. هم چنین به کاربردها و ضرب المثل های مرتبط با آن اشاره کنید.



بشمار و بگو

عددی را که هر شکل نشان می دهد، بگو و انگشتان باز دست چپ را ببند و به جای آن انگشتان دست راست را باز کن. الگوی شطرنجی را به همان ترتیب ادامه دهید.



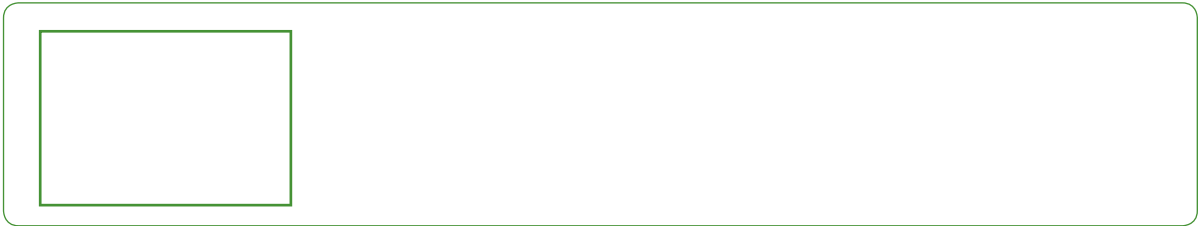
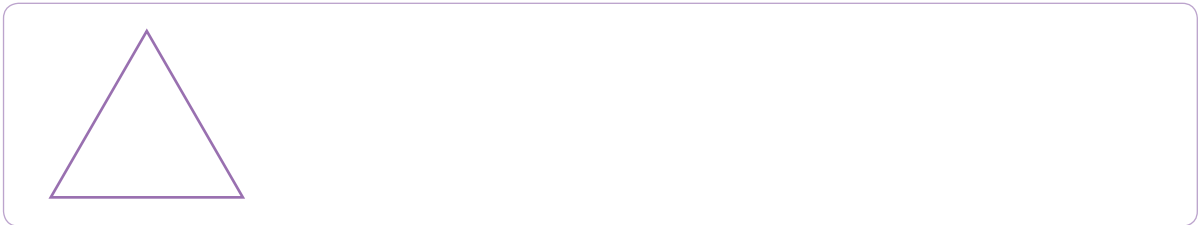
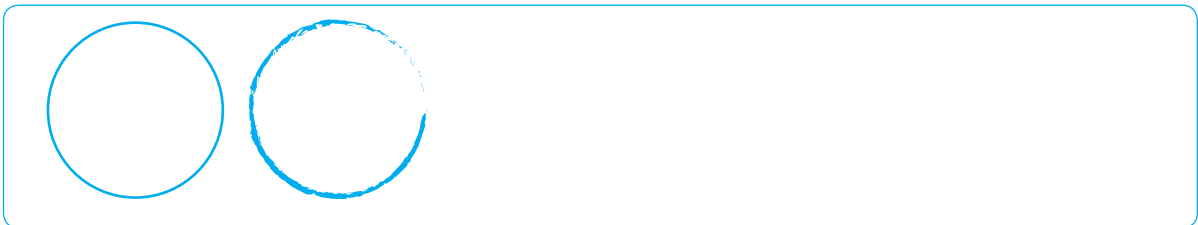


با انتقال انگشتان دست چپ به دست راست دانش آموزان عبارت و می شود..... را بیان می کنند. فرزند شما در این صفحه از علامت جمع و نماد عدد استفاده نمی کند، فقط مفهوم آن را بیان می کند.



مانند نمونه با شابلون شکل بکش.

با ابزار
کار کن

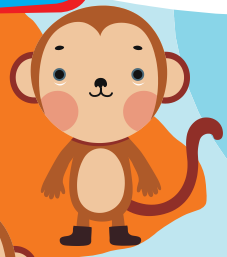





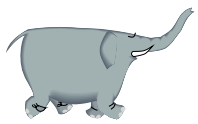


هدف این صفحه کسب مهارت استفاده از شابلون است. استفاده از شابلون و نحوه‌ی در دست گرفتن آن را به دانش‌آموزان آموزش دهید. فرزند شما نیاز دارد از ابزار شابلون با مهارت استفاده کند. لذا در صورت لزوم شرایط تمرین کردن در منزل را فراهم کنید.



بشمار و بنویس

به تعداد هر حیوان چوب خط بکش.




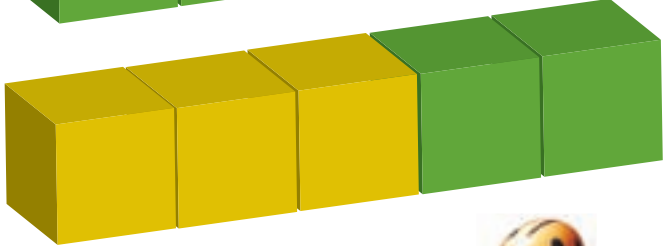
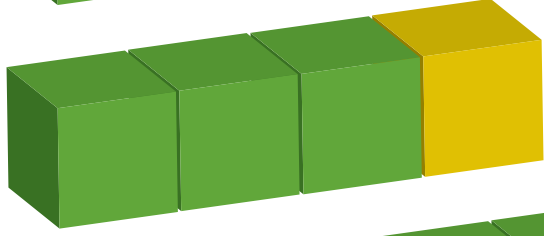
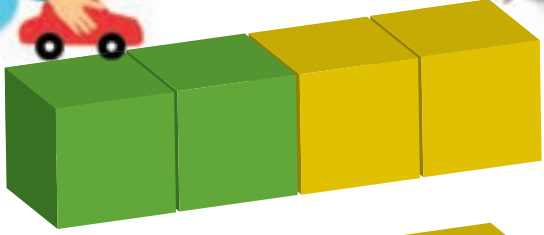
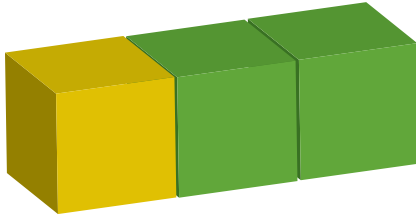
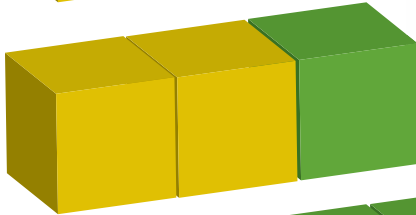
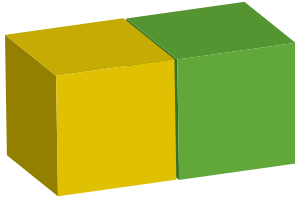
					





































دانش آموزان بدون رنگ کردن مربعها در این تمرین باید چوب خط رسم کنند.

مشابه این تمرین را در منزل با اشیاء دیگر با فرزند خود انجام دهید.



هر شکل از چند تا  ساخته شده است؟ چند تا زرد، چند تا سبز؟
مربع‌های شگفت‌انگیز را با شکل مناسب کامل کن.



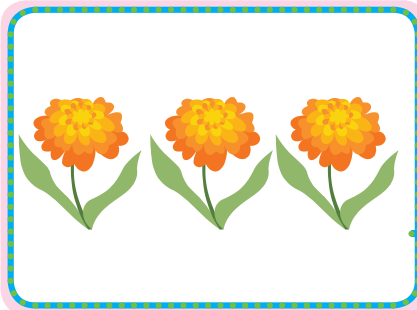
											
											
											
											

توجه دانش‌آموزان را به طول دسته‌ی مکعب‌ها و تعداد آن‌ها جلب کنید. لازم است این فعالیت را به صورت عملی انجام دهید.
اگر از وسایل فوق یا شبیه آن در منزل دارید تمرین‌های مشابه را با فرزند خود انجام دهید.

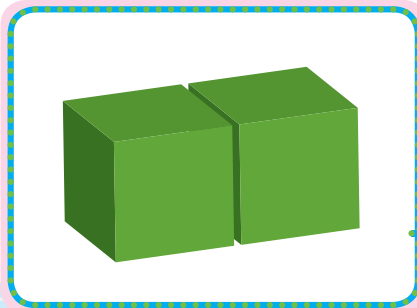
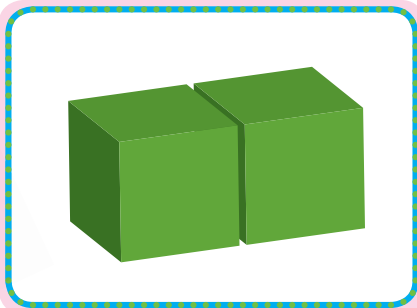
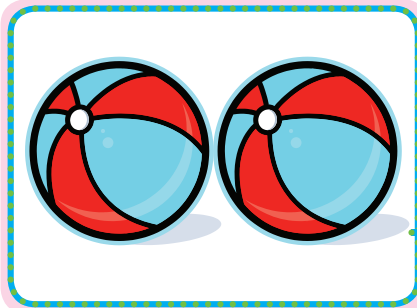
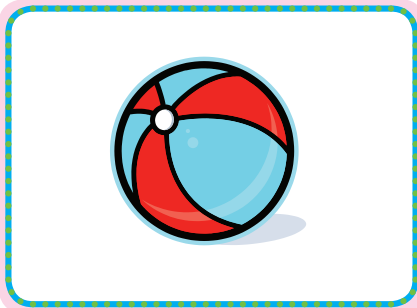
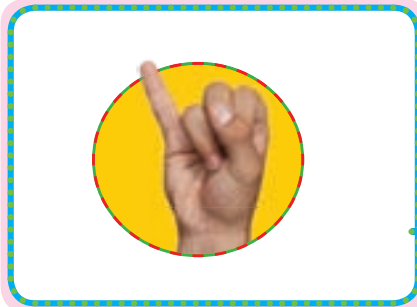


با کشیدن چوب خط حساب کن شکل های سمت چپ و راست با هم چند تا هستند.

بشمار و
بنویس



///



قبل از انجام فعالیت این صفحه همین کار را با اشیاء ملموس انجام دهید.

از فرزند خود بخواهید اشیاء با تعداد ۵ یا کمتر از ۵ تا را با استفاده از چوب خط سرشماری کند.

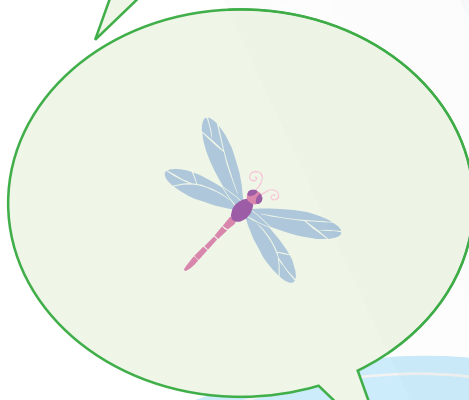
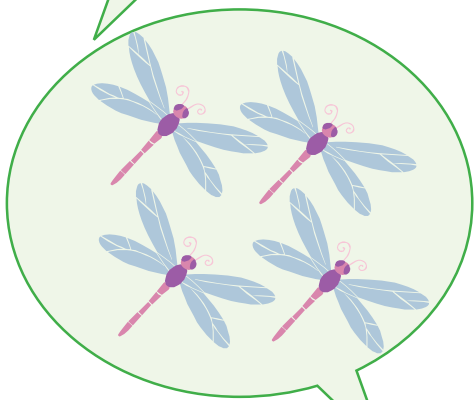
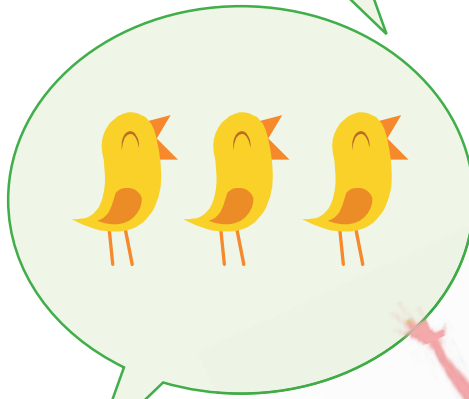
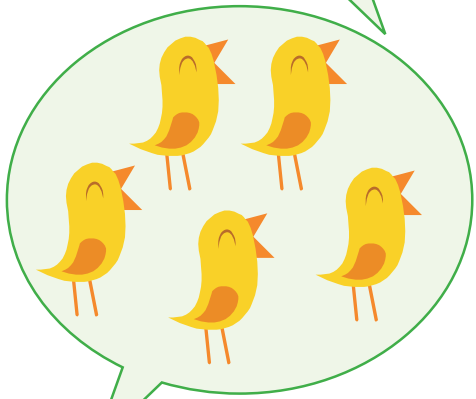
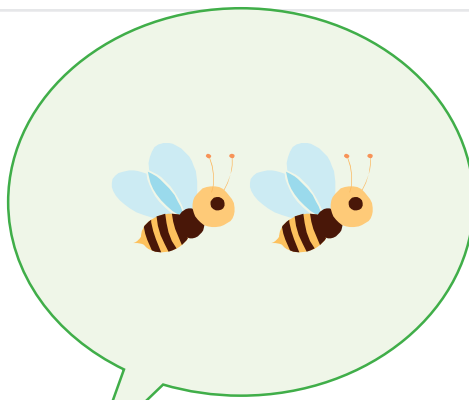
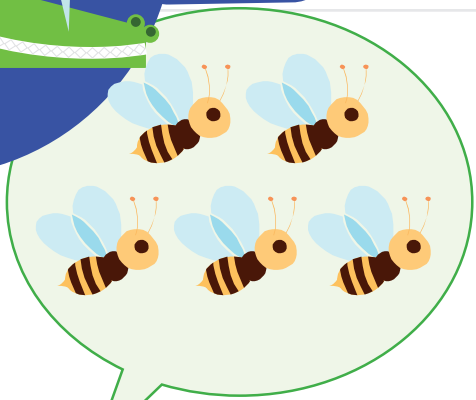


۳



بشمار و بگو

تعداد شکل های سمت چپ را بگو و با انگشتان دست نشان بده. به تعداد شکل های سمت راست انگشتان خود را ببند و توضیح بده چند تا مانده است.

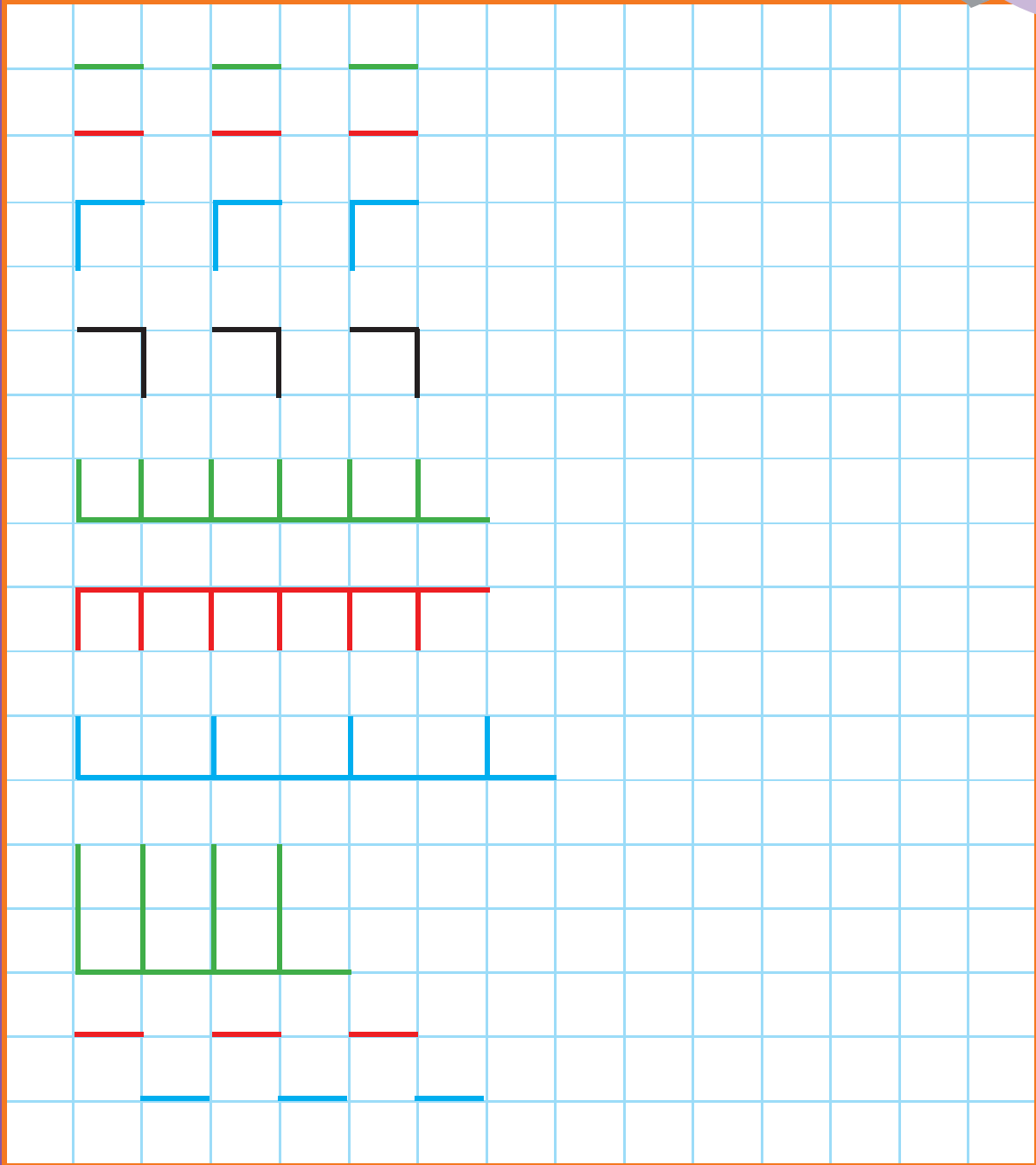
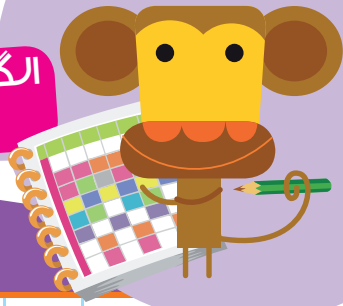


برای بستن انگشتان دست دانش آموزان می توانند هر انگشتی را که مایل هستند، ببندند. فرزند شما در این قسمت از نماد تفریق استفاده نمی کند و فقط مفهوم تفریق را تمرین می کند.



در هر ردیف الگوها را به همین ترتیب ادامه بده.

الگویابی
کن



دانش آموزان می توانند همین الگوها را ابتدا با کمک مدادهای خود یا چوب کبریت بسازند.

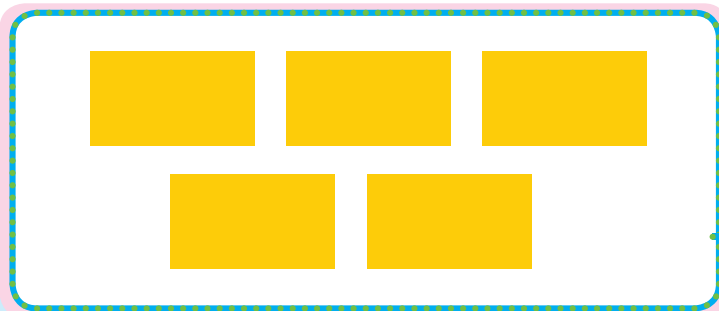
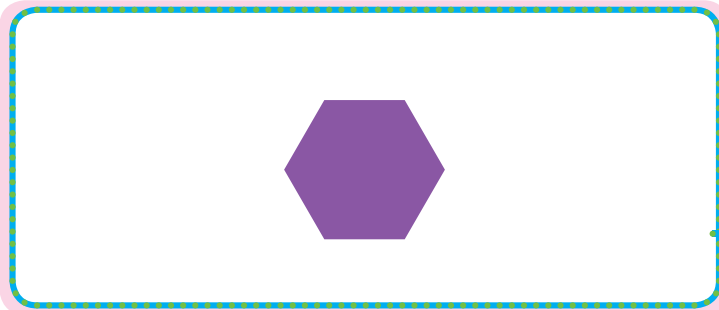
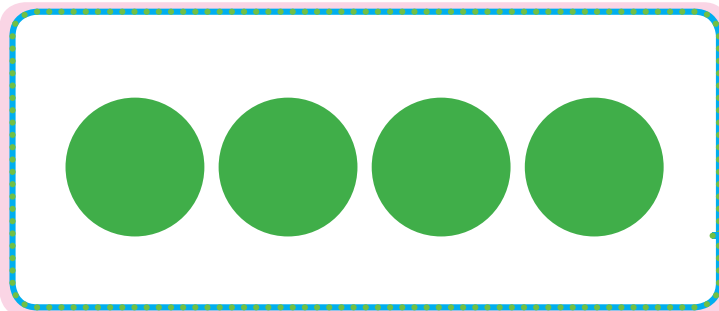
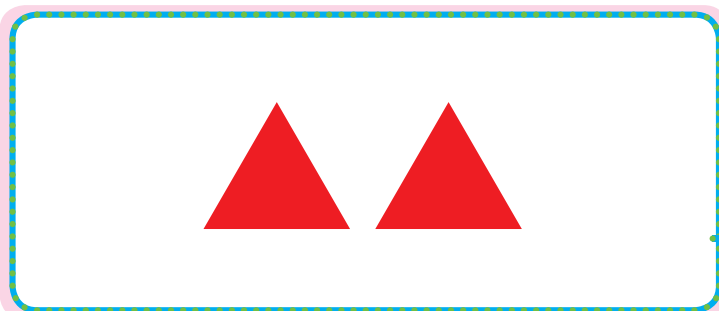
توجه فرزند خود را به الگوهای تکرار شونده مثل نرده و کاشی کاری جلب کنید.



سی و دو

بشمار و بنویس

انگشتان یک دست را باز کن به تعداد شکل‌ها انگشتان خود را ببند و به تعداد انگشت‌های باقیمانده چوب خط بکش.



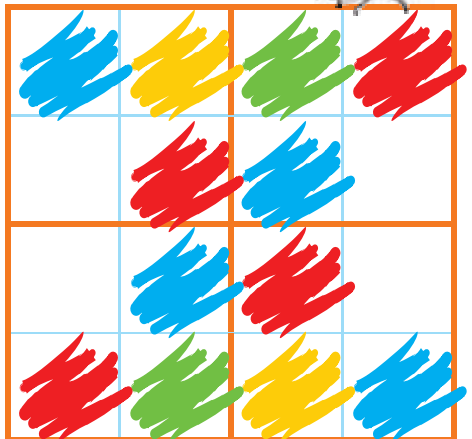
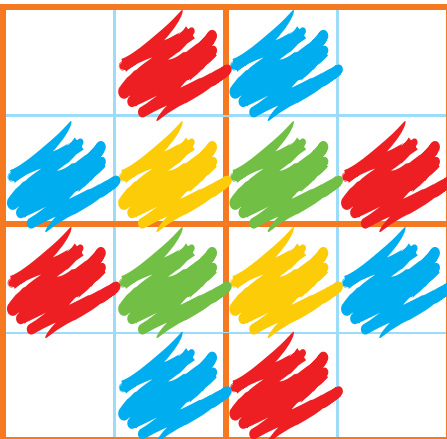
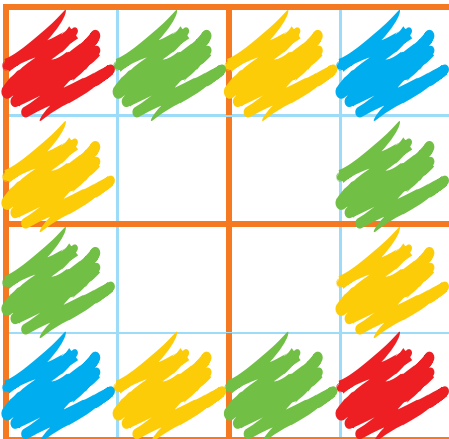
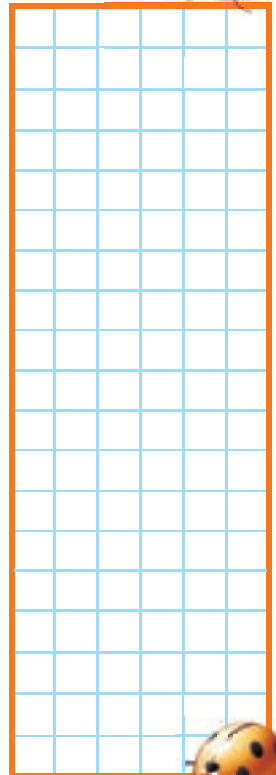
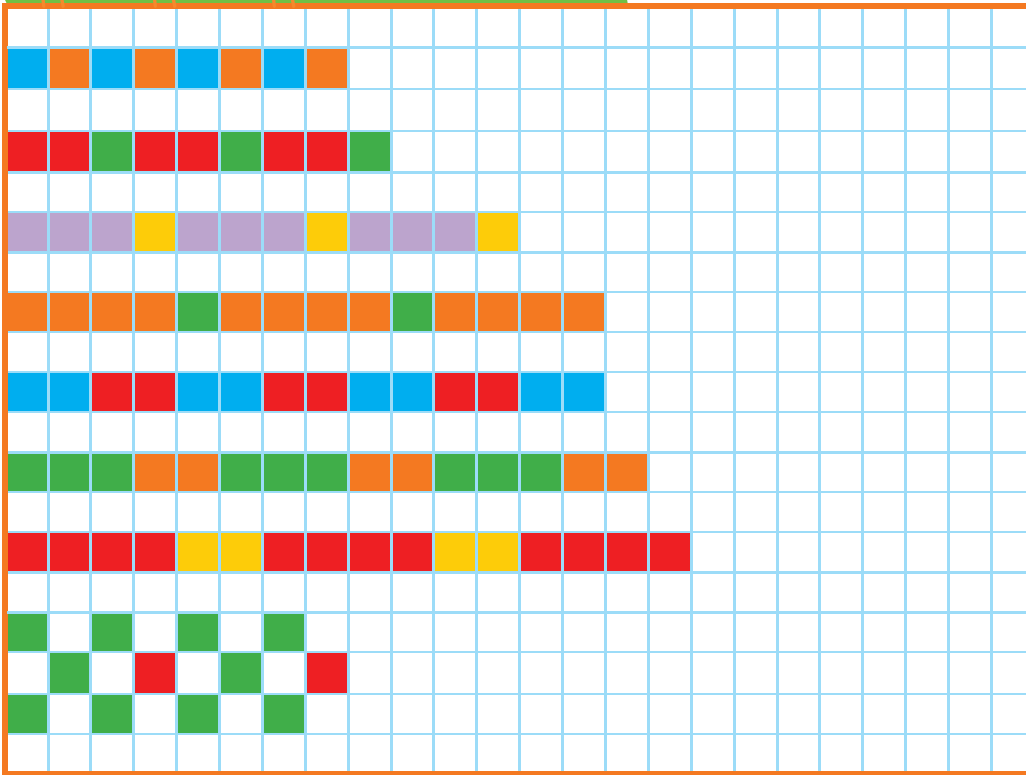
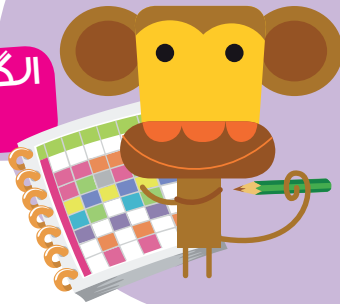
دانش‌آموزان می‌توانند به هر شکلی که می‌خواهند انگشتان خود را ببندند.

اگر با فرزند خود تمرین می‌کنید فقط عددهای کمتر از ۵ را استفاده کنید.



در هر ردیف الگوها را پیدا کن و ادامه بده. الگویی را که پیدا کرده ای در سمت راست بکش. مربع های شگفت انگیز را با رنگ مناسب کامل کن.

الگویابی
کن



سی و چهار

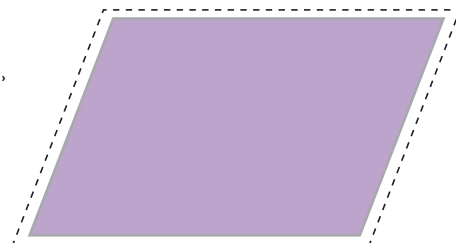
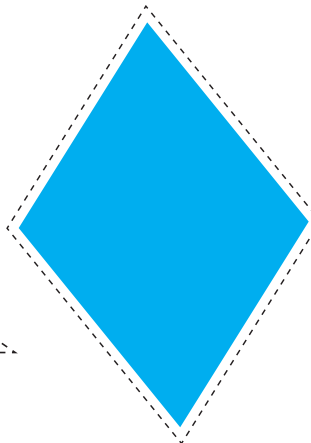
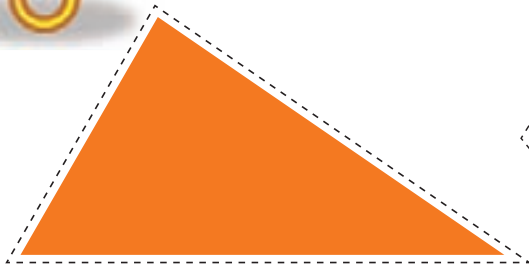
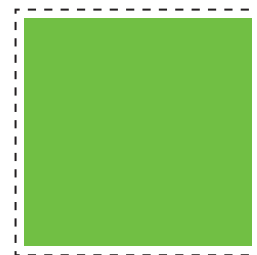
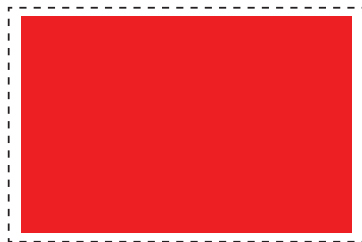
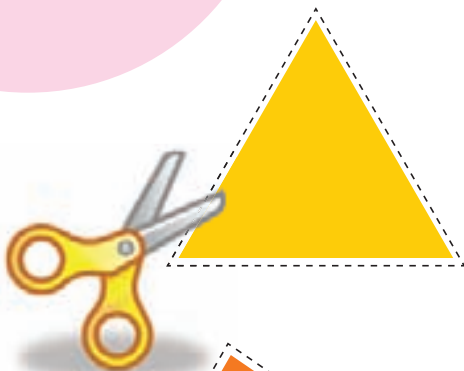


برای تشخیص شکلی که تکرار می شود دانش آموزان را تشویق کنید تا الگو را به صورت کلامی بیان کنند و سپس شکل تکرار شونده را در قسمت سمت راست بکشند. تشخیص شکلی که تکرار می شود، دشوار است. برای این که فرزند شما به این مرحله برسد باید صبور باشید.



با ابزار کار کن

شکل‌های زیر را با خط کش روی کاغذ بکش و دور آن‌ها را با قیچی ببر. لبه‌ها را با مداد رنگی رنگ کن. هر شکل چند گوشه و چند لبه دارد؟







بشمار و رنگ کن

تعداد شکل‌های سمت چپ را با دست چپ و تعداد شکل‌های سمت راست را با دست راست نشان بده. این دو شکل روی هم چند تا چینه دارند؟ به همان تعداد چینه‌های سمت راست را رنگ کن.



دانش‌آموزان می‌توانند برای رنگ کردن چینه‌ی ۵ تایی



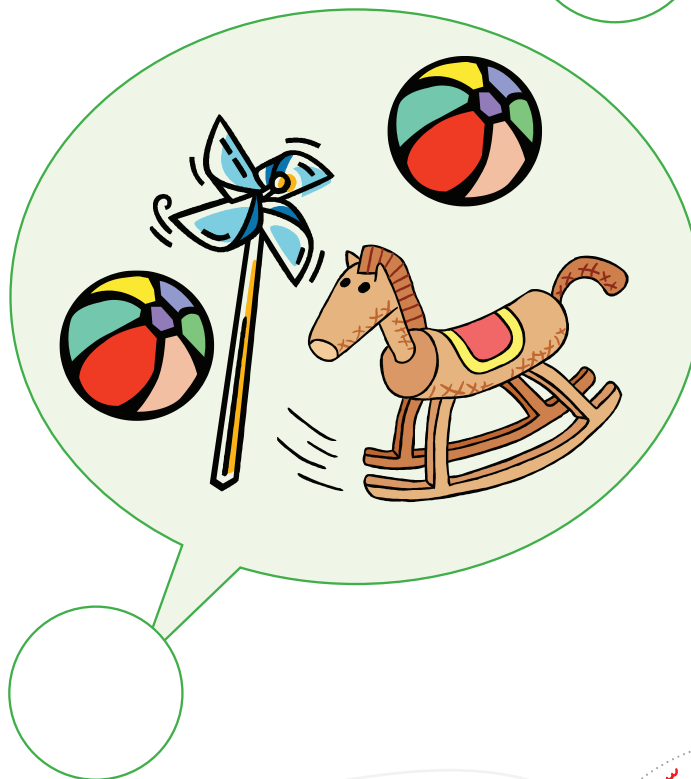
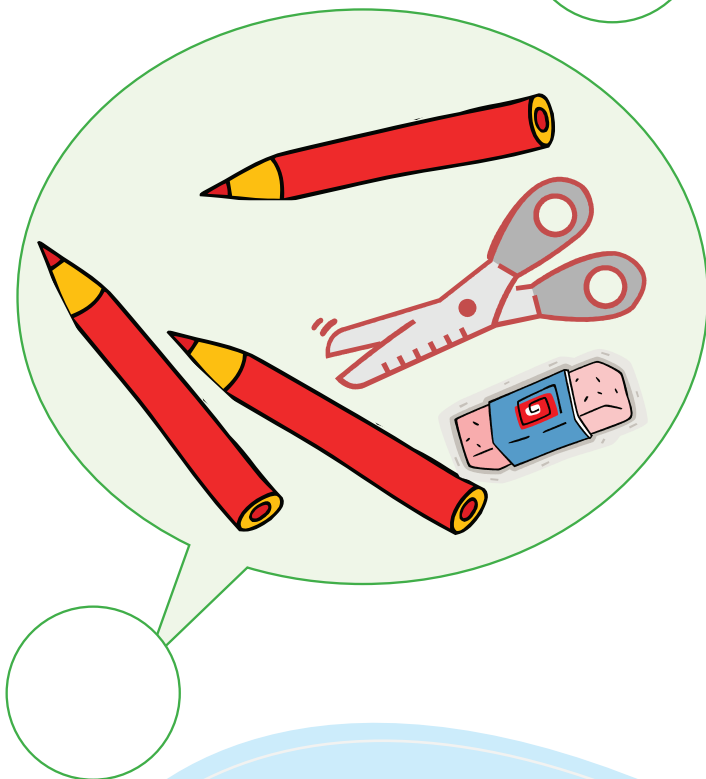
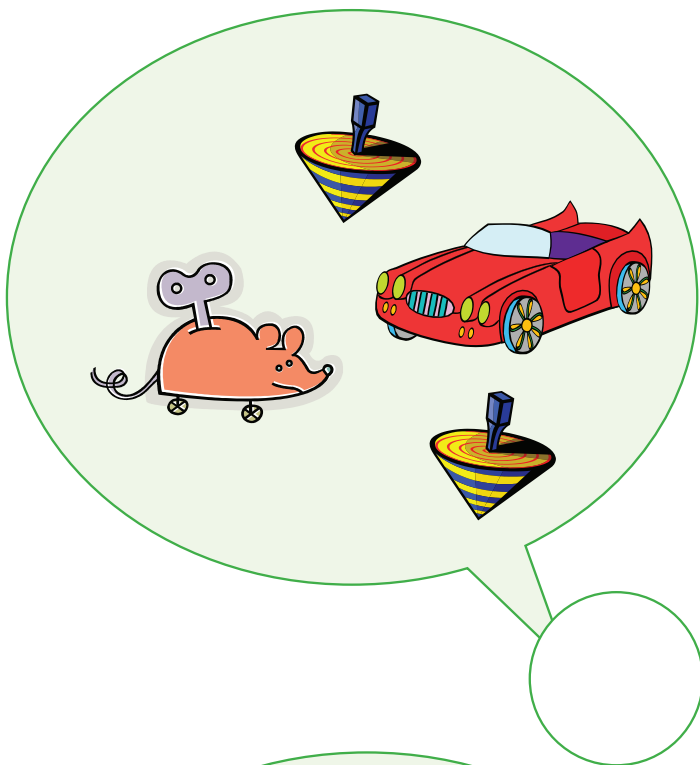
از رنگ مورد علاقه‌ی خود استفاده کنند. هم چنین لازم است رنگ کردن را از پایین به بالا و به دنبال هم انجام دهند.

در صورتی که در منزل وسایل مشابه چینه دارید همین فعالیت را با عددهای ۵ و کمتر از ۵ انجام دهید.





در هر قسمت با انگشتان یک دست نشان بده چند شکل وجود دارد. به تعداد شکل های مثل هم انگشتان دست را ببند. با چوب خط نشان بده چند تا مانده است.



هدف این صفحه آماده کردن دانش آموز برای مفهوم تفریق و همچنین استفاده از نماد چوب خط برای نشان دادن حاصل تفریق است. دانش آموزان در این مرحله از نماد تفریق استفاده نمی کنند و عددهای به کار رفته کمتر از ۵ است.

از چینه‌های سبز از بالا به تعداد چوب خط‌ها خط بزن. به تعداد باقیمانده از چینه‌های سمت راست رنگ کن.

بشمار و
رنگ کن



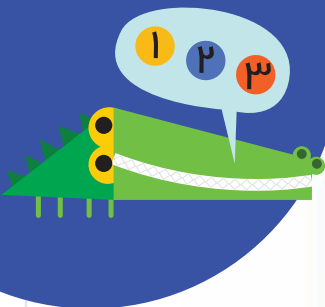
Four rows of a counting exercise. Each row consists of a light blue rounded rectangle containing a vertical stack of 5 green blocks on the left and a vertical stack of 5 white blocks on the right. In the center of each row is a pink dashed-line box containing a number of black diagonal lines representing the number of lines to be drawn on the white blocks. The numbers are 2, 3, 2, and 1 from top to bottom.



در این صفحه دانش‌آموزان از بازنمایی‌های مختلف عدد مثل چوب خط و چینه برای تمرین مفهوم تفریق استفاده می‌کنند. همین فعالیت را می‌توانید با ابزارهای دیگر غیر از چینه انجام دهید. می‌توانید از وسایل و اسباب‌بازی‌های فرزند خود استفاده کنید.

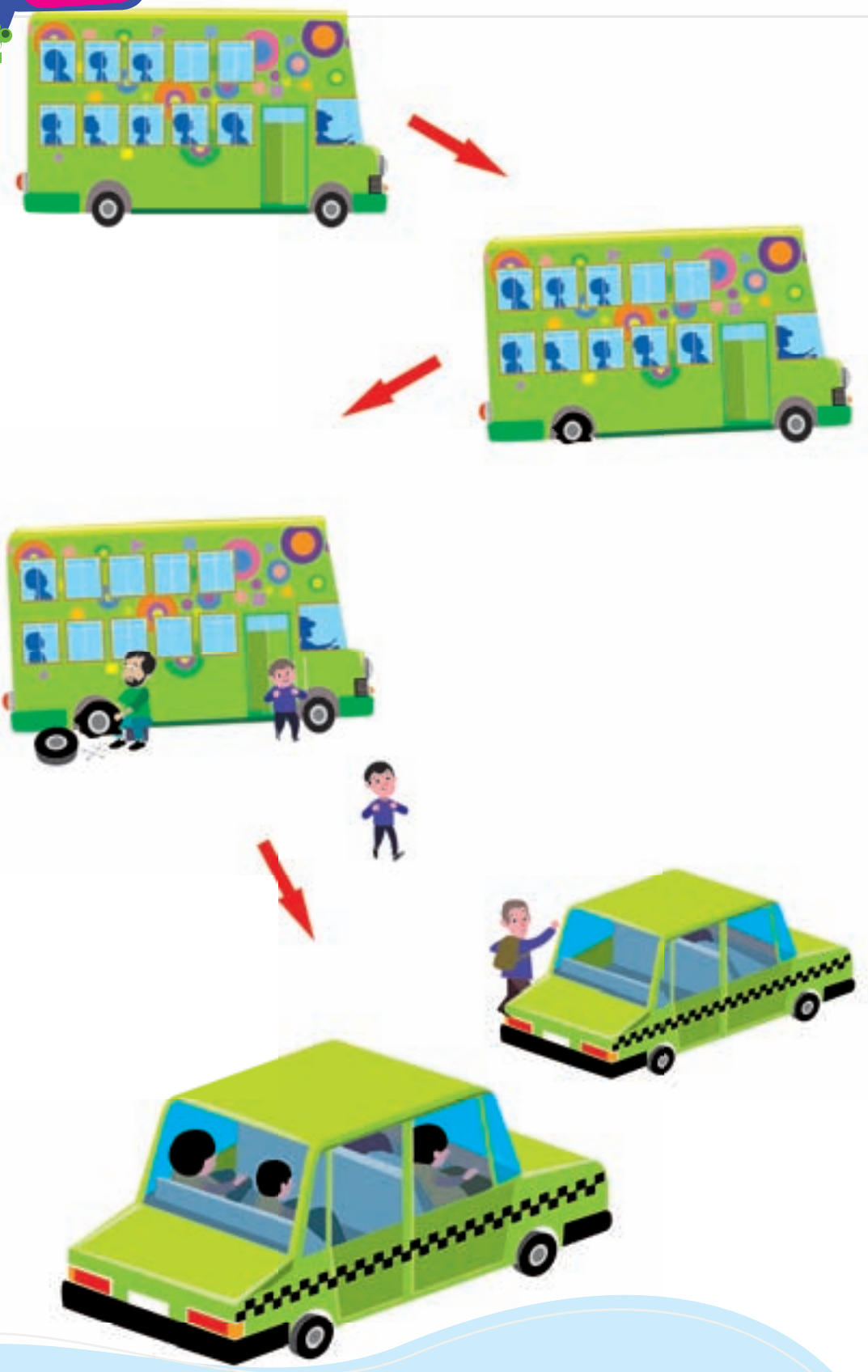


بچه‌ها



بشمار و بگو

به تصویرهای زیر دقت کن و برای آن یک داستان بساز و بگو.

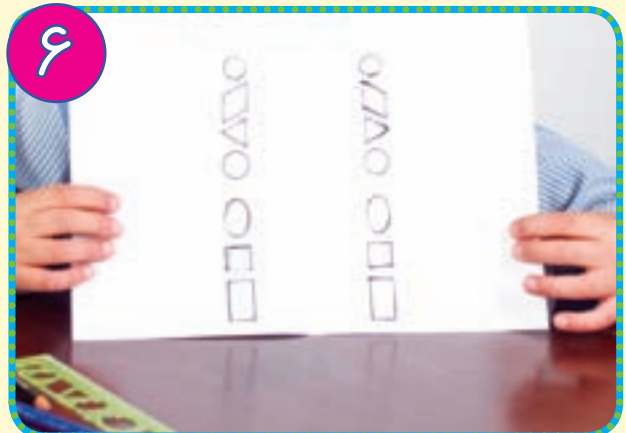


دانش آموزان می توانند داستان های متفاوتی بیان کنند و یا برای بخشی از این اتفاق یک داستان کوتاه بگویند. از فرزند خود بخواهید برای صحنه های شاد در زندگی داستان بگویند و در داستان خود از عده ها و مفاهیم جمع و تفریق استفاده کند.





به تصاویر با دقت نگاه کن تو هم همین طوری شکل درست کن.



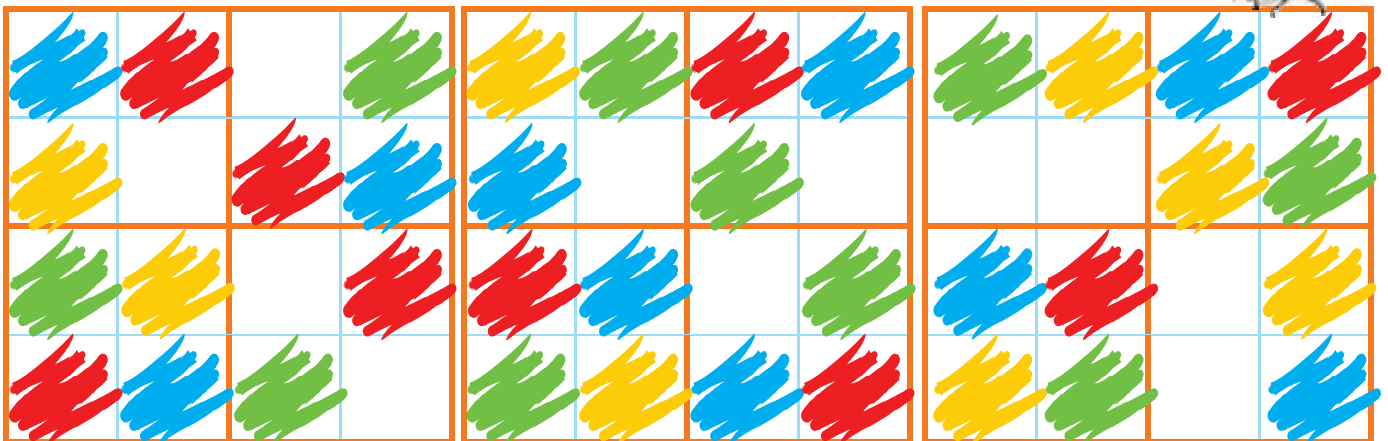
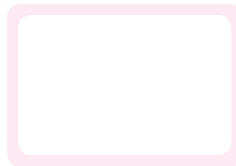
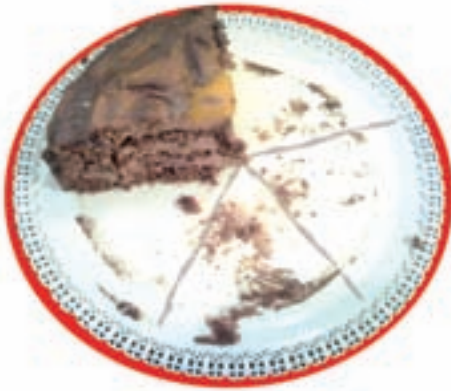
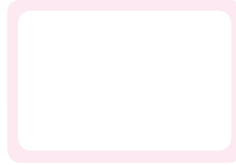
توجه دانش آموز را به تقارن موجود در شکل جلب کنید. هر شکل، دقیقاً در طرف دیگر هم وجود دارد. کار با ابزار نیاز به مهارت دارد. فرزند شما باید شکل‌ها را با دقت و مهارت با شابلون رسم کند. هم چنین مداد پرنگ در اختیار فرزند خود قرار دهید.





از هر کیک چند تکه برداشته شده است؟ از هر کیک چند تکه باقی مانده است؟
روی هم چند تکه کیک مانده است؟ با چوب خط نشان بده.

بشمار و
بنویس



با این فعالیت مفاهیم مربوط به جمع و تفریق مرور و آمادگی لازم جهت شروع معرفی نمادها ایجاد می شود.
همین فعالیت را در هنگام صرف غذا به صورت های مختلف می توان تمرین کرد و موقعیت حل مسئله را برای آن ها ایجاد کرد.

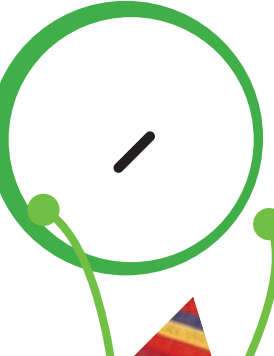
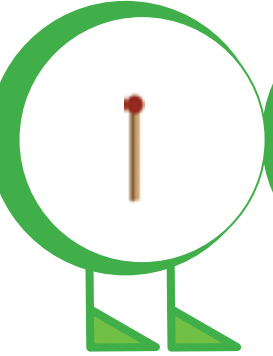
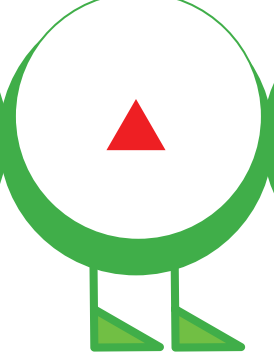
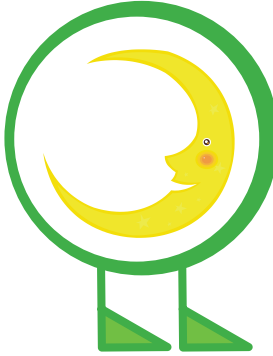
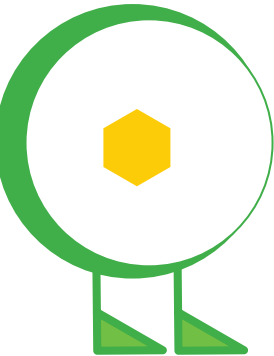
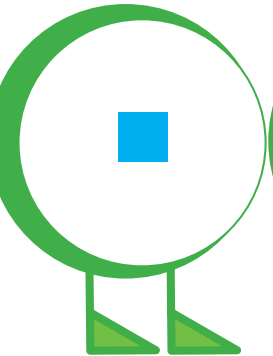
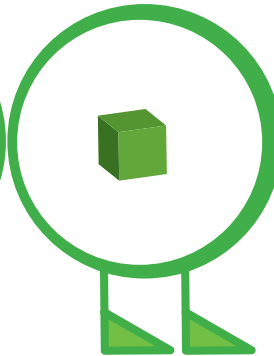
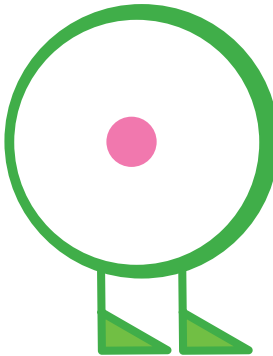
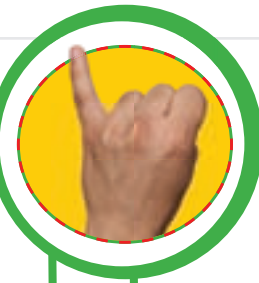
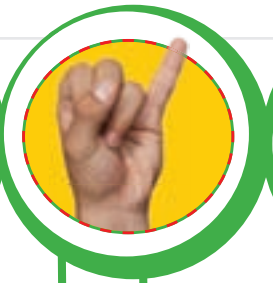


چهل و چهار



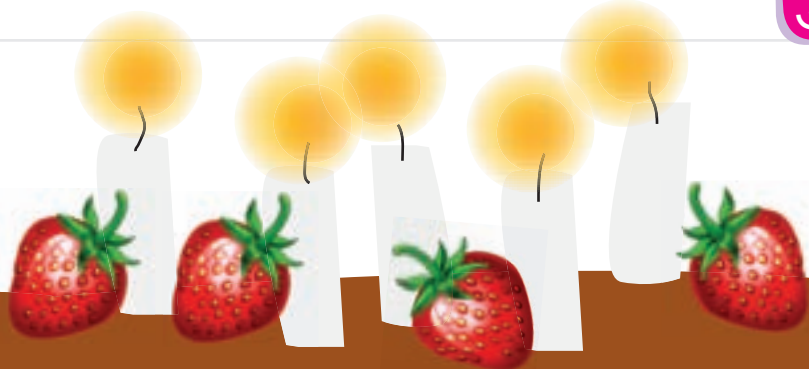
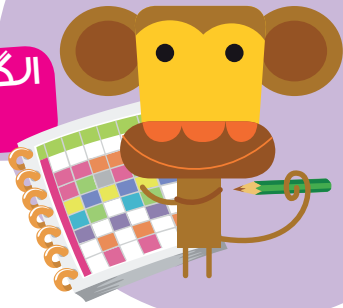
بشمار و بنویس

هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟



در هر ردیف الگوها را به همان ترتیب ادامه بده و شکلی را که در هر الگو تکرار می شود، بکش.

الگویابی
کن



--	--

--	--

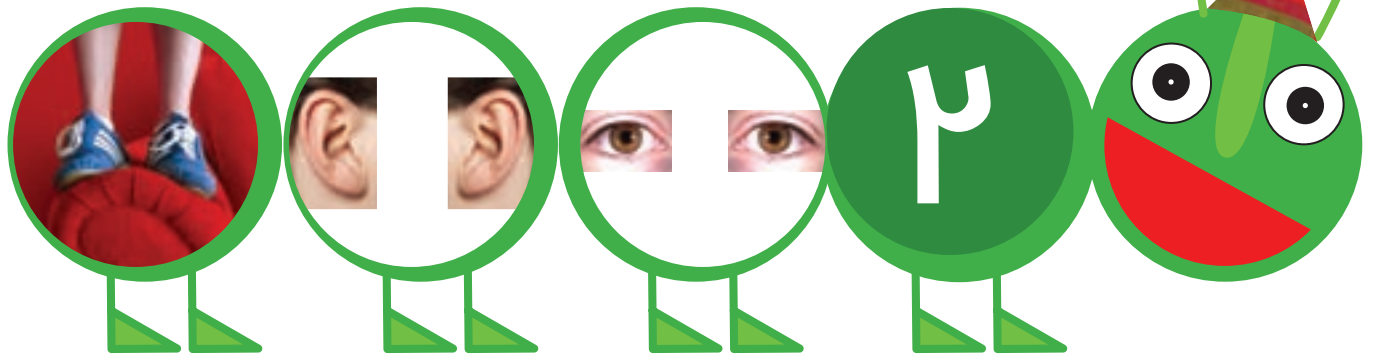
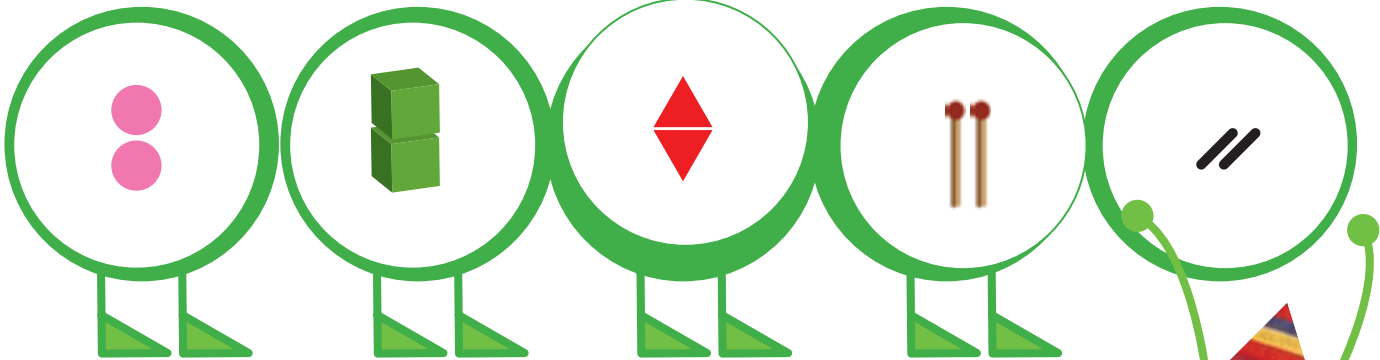
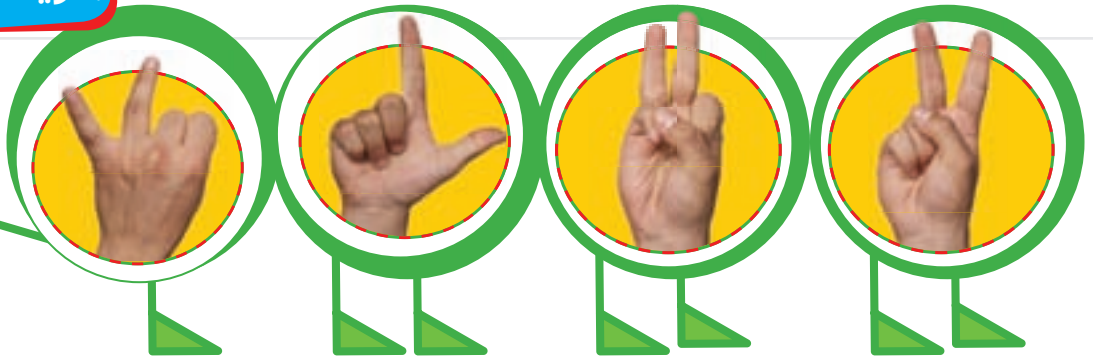
توجه داشته باشید که در بعضی از الگوها بین شکل های تکرار شونده فاصله وجود دارد و در بعضی موارد شکل ها به هم متصل هستند. اگر فرزند شما در ادامه دادن الگوها تسلط دارد از او بخواهید در کاغذهای شطرنجی الگوهای جدیدی طراحی کند.





بشمار و بنویس

هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟

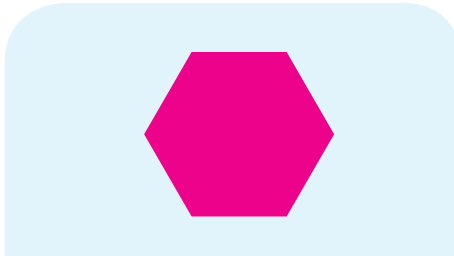
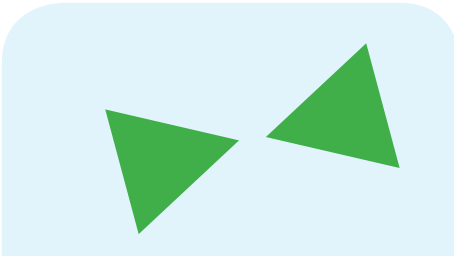


خوب است به صفحات قبل که شکل های بالا وجود دارند، مراجعه کنید تا مفاهیم برای دانش آموزان تداومی شود. به نحوه ی نوشتن نماد ۲ و حرکت قلم توجه کنید و فرزند خود را تشویق نمایید تا به همین ترتیب عدد ۲ را بنویسد.



دور عدد درست یک خط بکش.
الگورا با خط کش ادامه بده.

بشمار و
بنویس



۱

۲

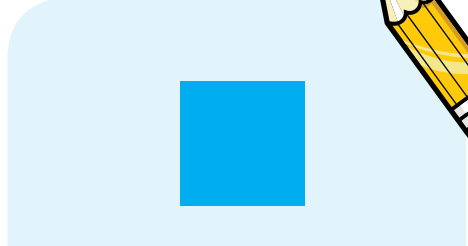
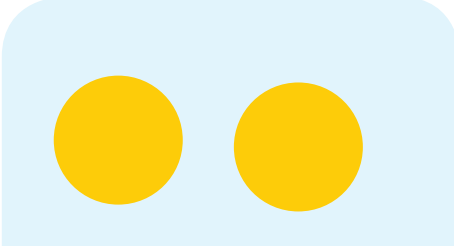
۱

۲

۱



۲



۱

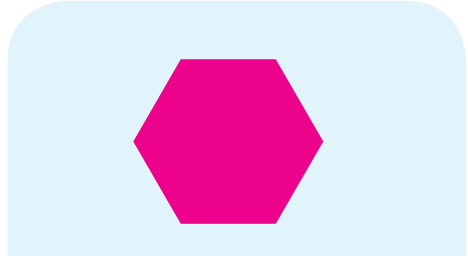
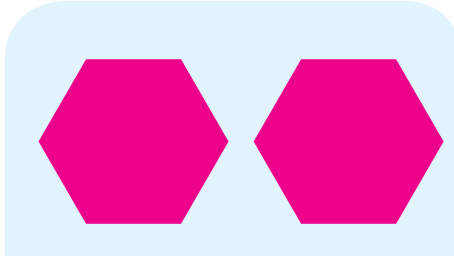
۲

۱

۲

۱

۲



۱

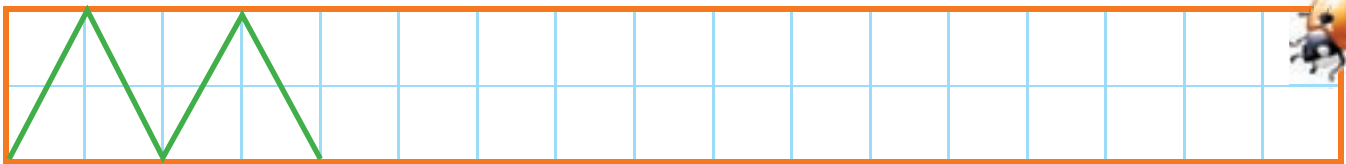
۲

۱

۲

۱

۲



از دانش آموز بخواهید دلیل انتخاب خود را بیان کند.
از موقعیت های مختلف برای مقایسه ی عددهای یک و دو استفاده کنید. هر بار از فرزند خود بخواهید نماد مربوط به جواب را بنویسد.



با ابزار کار کن

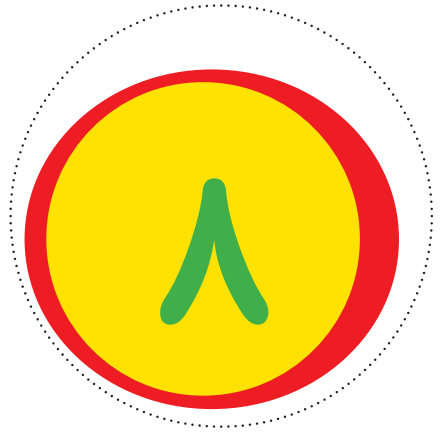
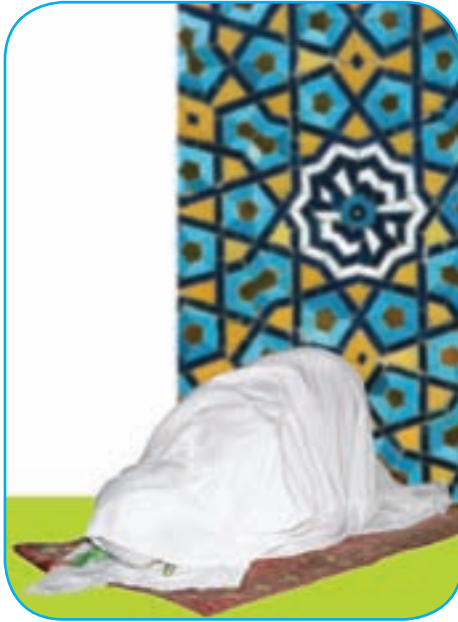
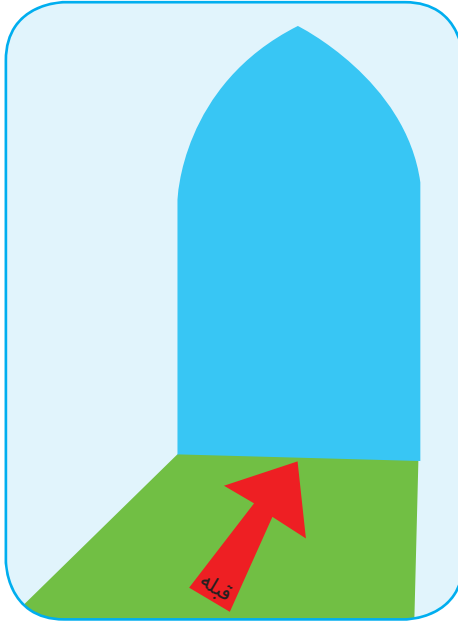
با دقت به شکل‌ها نگاه کن و شما هم در دو طرف خط با شابلون شکل بکش.

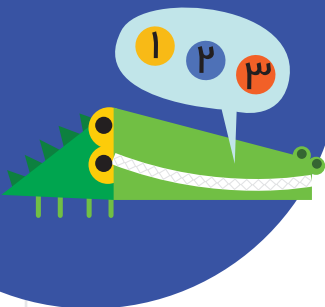


این تمرین زمینه‌ساز فعالیت‌های بعدی برای ساختن شکل‌های متقارن است.

با توجه به این که این عمل در فعالیت‌های بعدی مورد نیاز است از فرزند خود بخواهید در منزل چند بار تکرار کند تا به مهارت لازم دست یابد.







بشمار و بگو

برای هر کدام یک داستان بگو. دور هر میز چند نفر جا می‌شوند؟ چند نفر نشسته‌اند؟ چند تا جای خالی است؟



تصویر میز و صندلی بدون حضور افراد را در مقابل

دانش‌آموزان قرار دهید. با استفاده از مهره به جای اشخاص همین فعالیت را به صورت عملی انجام دهید.

از موقعیت‌های مختلف مانند صرف غذا در کنار خانواده استفاده کنید و مشابه این فعالیت را با فرزند خود انجام دهید.

هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟

بشمار و بنویس



A grid of 20 circular icons, each on a green stand, representing the number 3. The icons are arranged in four rows of five:

- Row 1: Three hands showing three fingers, three vertical pink dots, and a green frog wearing a party hat.
- Row 2: Three blue geometric shapes (a cross, a T-shape, and a hexagon), three yellow hexagons, and three pink circles.
- Row 3: Three green blocks (a vertical stack, a 2x1 stack, and a triangular arrangement), three red triangles, and a triangle made of sticks.
- Row 4: Three black slanted lines, a tripod, a four-leaf clover, and the Persian numeral '۳'.

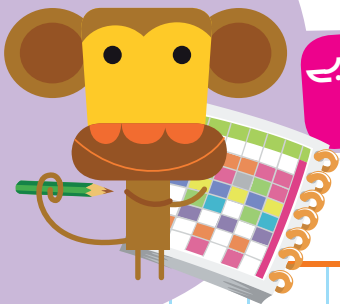


به صفحات قبل کتاب مراجعه کنید: دانش آموزان را تشویق کنید هر قسمت را که نمایانگر عدد ۳ است، نشان دهند. هم چنین می توانید از درس های دیگر کمک بگیرید. برای مثال کلمه ی تاب ۳ حرف دارد.
به نقطه ی شروع نوشتن و حرکت قلم برای نوشتن نماد ۳ توجه کنید. فرزند شما لازم است همین حرکت را تکرار کند.

پنجاه و دو

الگویابی کن

الگوها را ادامه بده و شکلی را که تکرار می شود در ستون سمت راست بکش.
الگوها را ادامه بده و در جاهای خالی یک الگو بساز.



از دانش آموزان بخواهید برای ساختن الگو ابتدا شکلی را که تکرار می شود بکشند، سپس الگو را رسم کنند.
شما می توانید الگویی را که فرزندتان طرح کرده ادامه دهید و از او بخواهید درستی یا نادرستی کار شما را توضیح دهد.



هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟

بشمار و بنویس



A 4x5 grid of circular icons for counting practice. Each icon is mounted on a green stand with two legs. The icons are: Row 1: 5 fingers, 4 fingers, 3 fingers, 4 pink dots. Row 2: 4 blue squares, 3 blue squares, 4 yellow hexagons, 3 yellow hexagons, 4 pink dots. Row 3: 4 green cubes, 3 green cubes, 4 red triangles, 2 red triangles, 4 brown sticks forming a square. Row 4: 4 black diagonal lines, 4 legs of a brown horse, 4 cars at a crossroad, the Persian numeral '۴' (4), and a green frog wearing a party hat.



از دانش آموزان بخواهید مصادیق عدد ۴ در زندگی روزمره مثل چهار فصل، چهار چرخ ماشین و ... را بیان کنند. برای نشان دادن عدد چهار ۲ نماد وجود دارد. در حال حاضر فرزند شما باید فقط همین نماد را تمرین کند.



پنجاه و چهار



بشمار و بنویس

عدد مناسب هر شکل را بنویس.

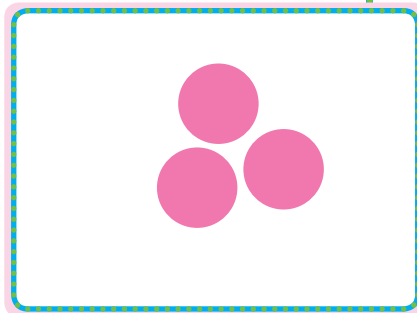
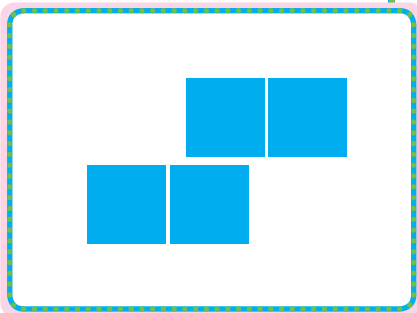
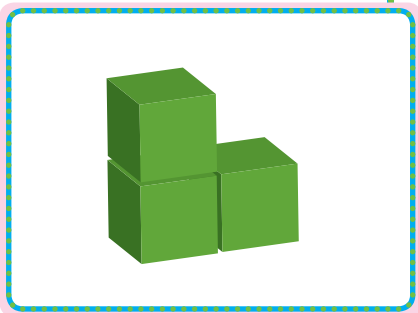
اندازه‌ی هر شکل چند تا گیره است؟ کنار آن بنویس.



Blank box with a dashed line for writing.

Blank box with a dashed line for writing.

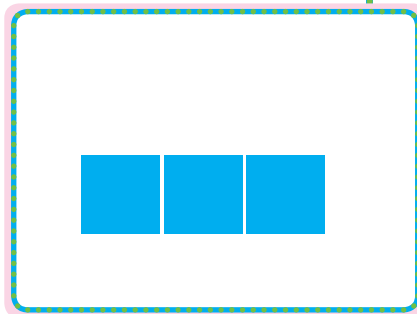
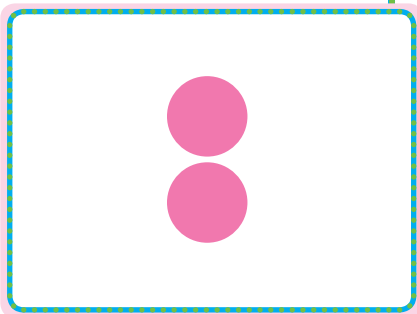
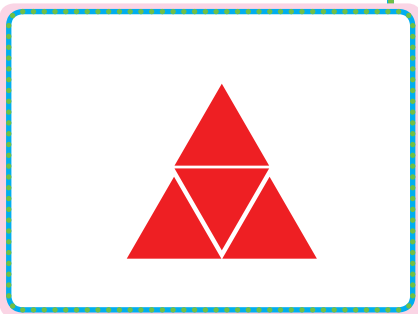
Blank box with a dashed line for writing.



Blank box with a dashed line for writing.

Blank box with a dashed line for writing.

Blank box with a dashed line for writing.



Blank box with a dashed line for writing, connected to the pencil and paper clips by a blue line. Includes a ladybug illustration.



Blank box with a dashed line for writing, connected to the pen and paper clips by a blue line.



Blank box with a dashed line for writing, connected to the pea pod and paper clips by a blue line.

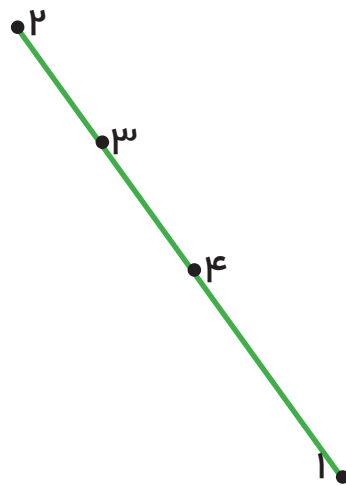
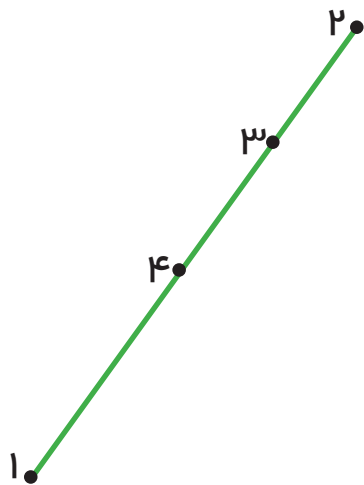
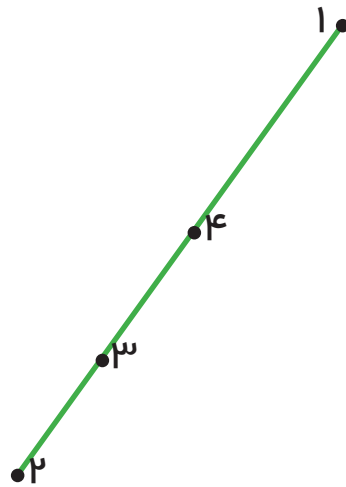
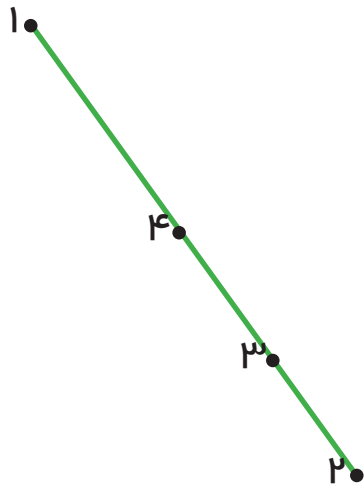
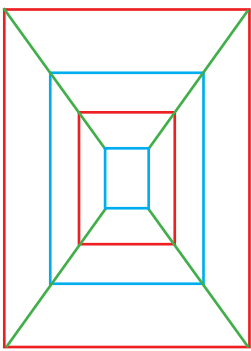
هدف این فعالیت شمارش تعداد گیره‌ها است تا دانش آموز با عدد به‌عنوان طول آشنا شود.

در این مرحله فرزند شما می‌تواند اندازه‌ی شکلی را که دقیقاً برابر ۱، ۲، ۳ یا ۴ تا از یک شیء کوچک‌تر است، پیدا کند.



عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن تا شکل سمت چپ به دست آید.
مربع های شگفت انگیز را با عددهای مناسب کامل کن.

با ابزار کار کن



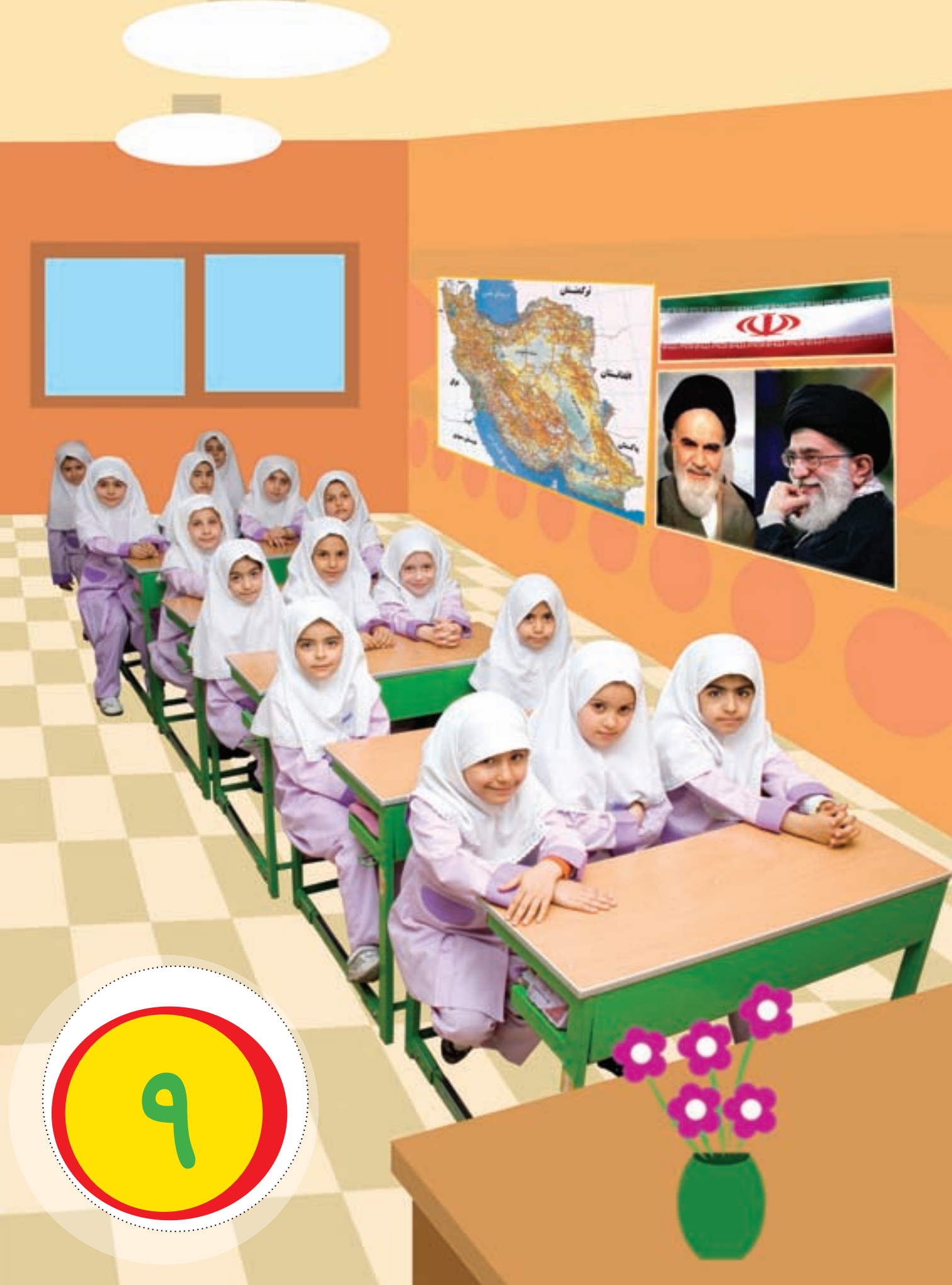
۲	۱	۴	۳
۳			۲
۱			۴
۴	۳	۲	۱

۱	۲		
۴			۱
۲	۱		۳
۳	۴	۱	۲

۳	۴	۱	۲
۲	۱		۳
			۱
۱	۲	۳	۴

با توجه به شرح کار این فعالیت ممکن است دانش آموزان عددهای مثل هم را به صورت قطری به هم وصل کنند، به آن ها شکل اصلی را نشان دهید تا متوجه اشکال خود بشوند.

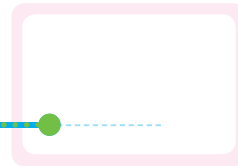
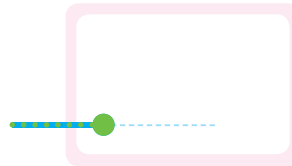
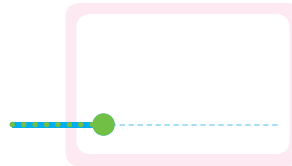
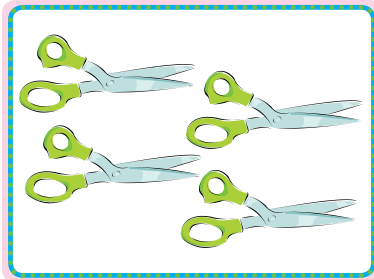
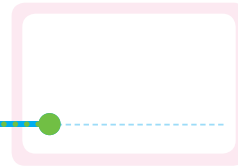
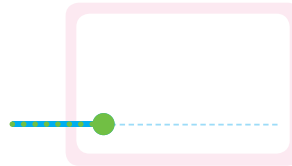
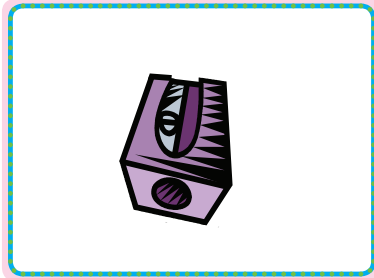
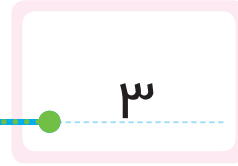
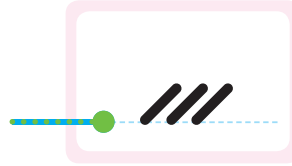
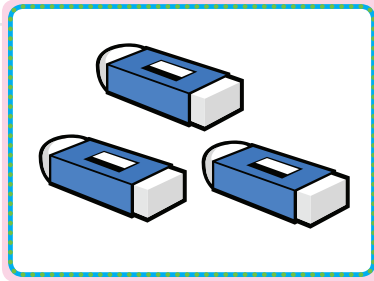
کاغذهای باطله را در اختیار فرزند خود قرار دهید تا کار با خط کش را تمرین کرده، به مهارت برسند.



بشمار و بنویس



در هر قسمت چند تا شکل وجود دارد؟
مانند نمونه با چوب خط نشان بده و عدد مربوط به آن را بنویس.



	۲	۳	
۴			۱
۳			۲
۲	۴	۱	۳

		۴	۳
۳		۱	
۱	۲		
۴	۳		۱

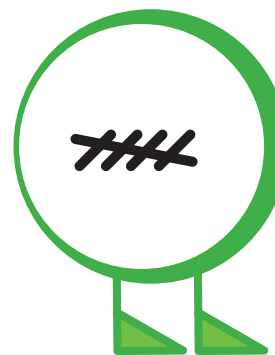
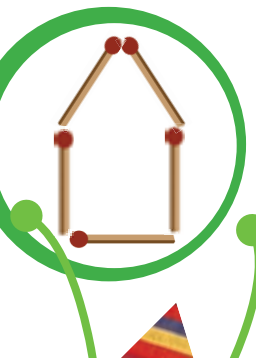
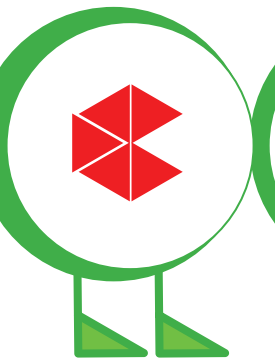
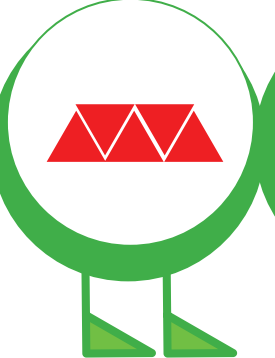
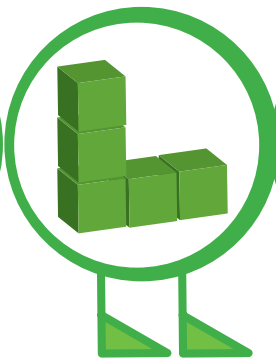
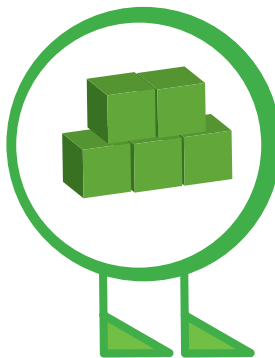
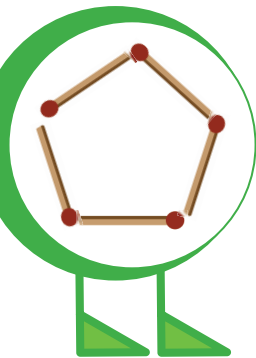
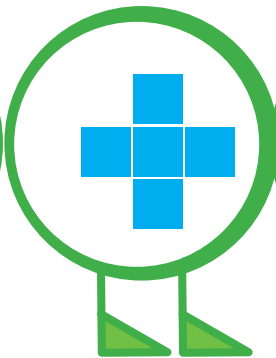
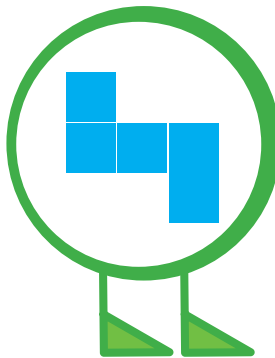
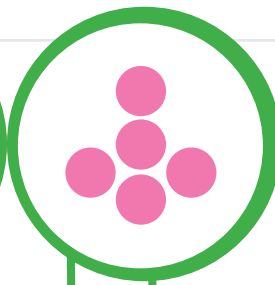
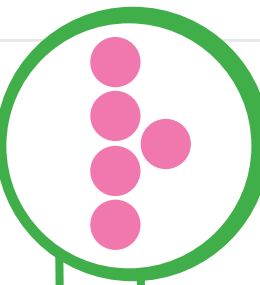
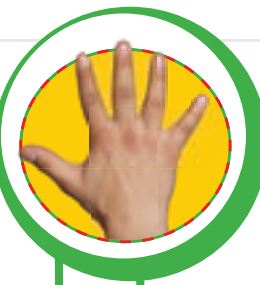
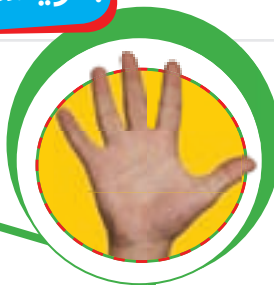
دانش آموزان ممکن است جدول‌ها را به روش‌های مختلف حل کنند. به آن‌ها فرصت دهید تا روش خود را در کلاس مطرح کنند. از فرزند خود بخواهید اشیاء مختلفی که در منزل می‌بیند بشمارد و عدد مربوط به آن را با چوب خط نمایش دهد و کنار آن بچسباند.





بشمار و بنویس

هر شکل چه عددی را نشان می دهد؟



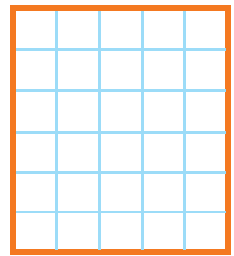
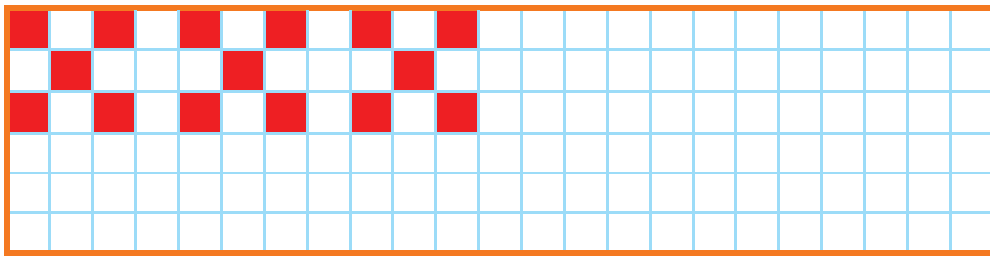
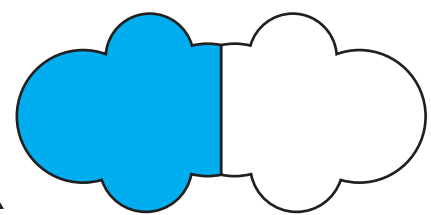
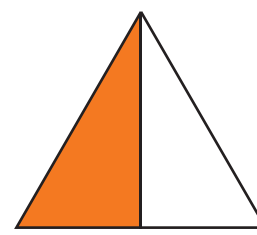
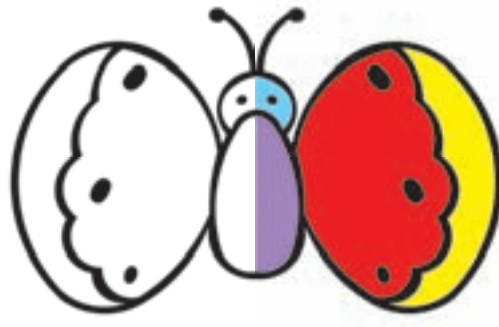
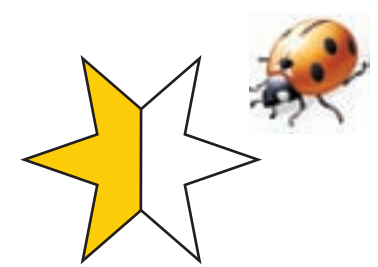
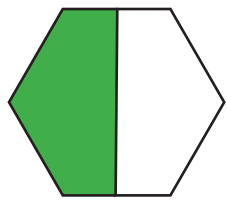
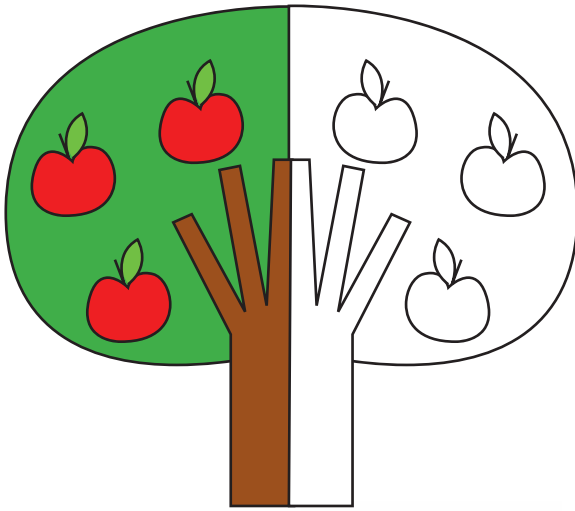
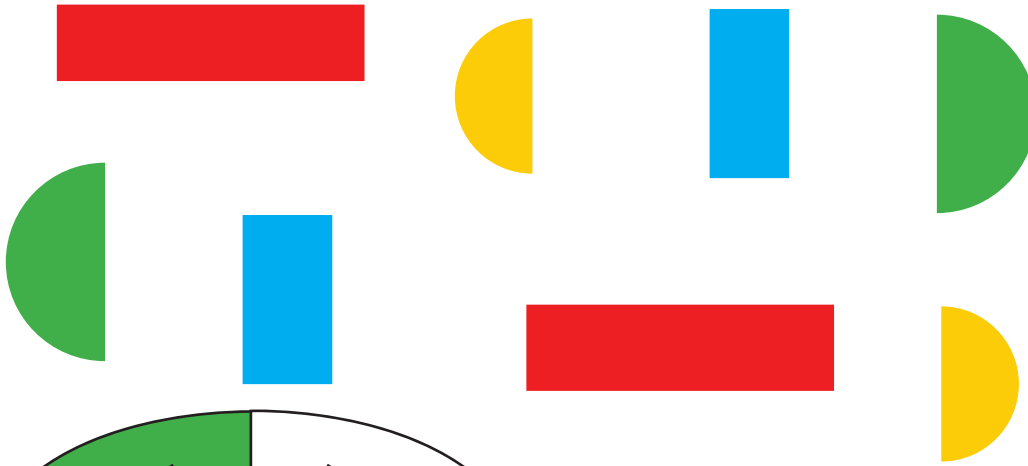
از دانش آموزان بخواهید با ۵ مکعب کوچک (چینه) شکل های متنوعی را بسازند. توجه آن ها را به نمونه های بالا جلب کنید.

به جهت حرکت قلم و نحوه نوشتن عدد ۵ توجه کنید. برای نوشتن عدد ۵ نماد دیگری هم وجود دارد اما بهتر است دندانه ی نماد ۵ را فراموش نکنند.



کدام دو نیمه یک شکل کامل را می‌سازد؟ با یک خط به هم وصل کن.
نیمه‌ی دیگر هر شکل را مثل نیمه‌ی رنگ شده رنگ کن.

الگویابی
کن



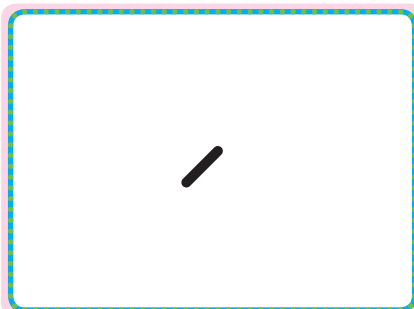
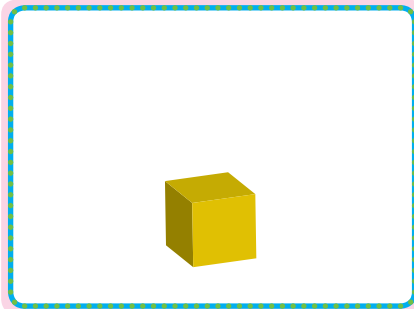
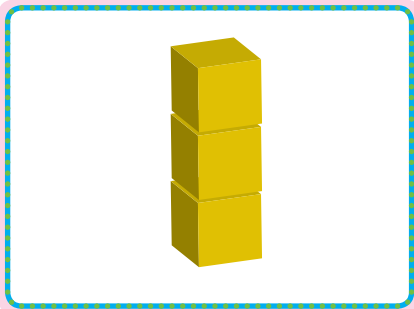
از دانش‌آموزان بخواهید الگوی طرح کنند که شکل تکرار شونده‌ی آن ۵ تا مربع داشته باشد.
توجه فرزند خود را به شکل‌های متقارن در محیط مانند نمونه‌های بالا جلب کنید.

شماره



بشمار و بنویس

شکل‌های سمت چپ و راست روی هم چند تا است؟ با یک عدد نشان بده.



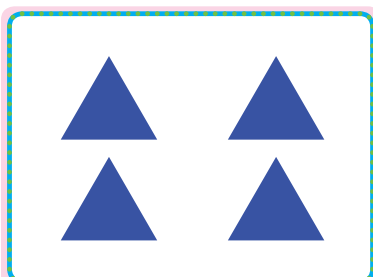
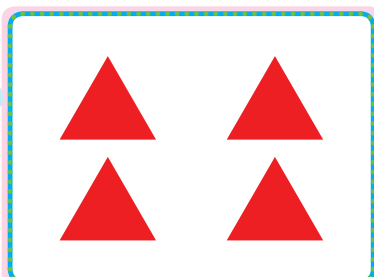
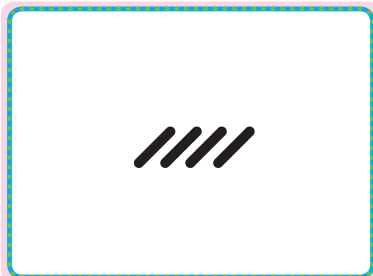
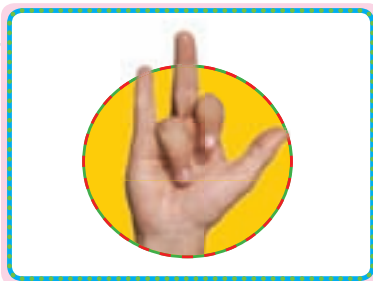
قبل از ورود به این صفحه فعالیت بالا را با اشیاء ملموس انجام دهید. دانش‌آموزان را به صفحه‌ی ابتدای این بخش هم ارجاع دهید. تمرین‌هایی مانند نمونه‌های بالا را به صورت کلامی برای فرزند خود بیان کنید تا او حاصل جمع را روی کاغذ بنویسد.



بشمار و بنویس



اگر به تعداد شکل های سمت راست از شکل های سمت چپ برداریم چند تا می ماند؟ عدد آن را بنویس.








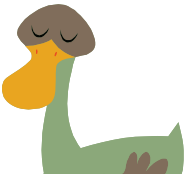
تمرین تفریق با اشیاء ملموس فراموش نشود تا مفهوم صفر برای دانش آموزان شکل بگیرد. در زندگی روزمره مسئله هایی برای معرفی مفهوم صفر اتفاق می افتد که می توان برای آموزش صفر استفاده کرد.



بشمار و بنویس

تعداد هر شکل را بنویس.

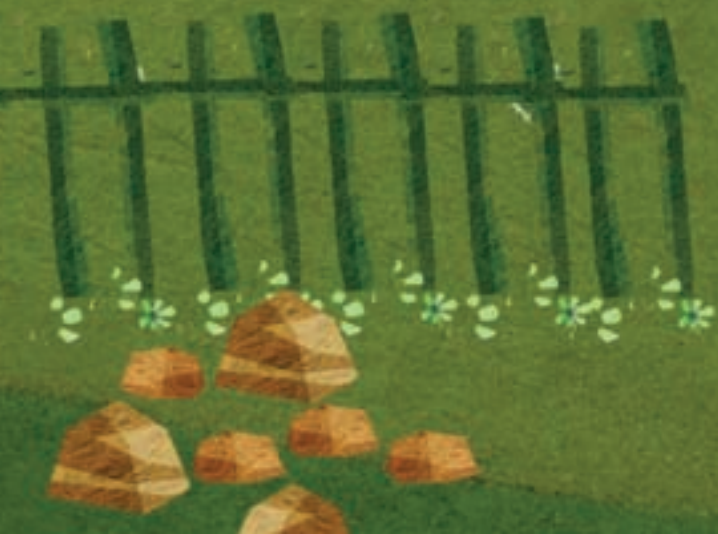
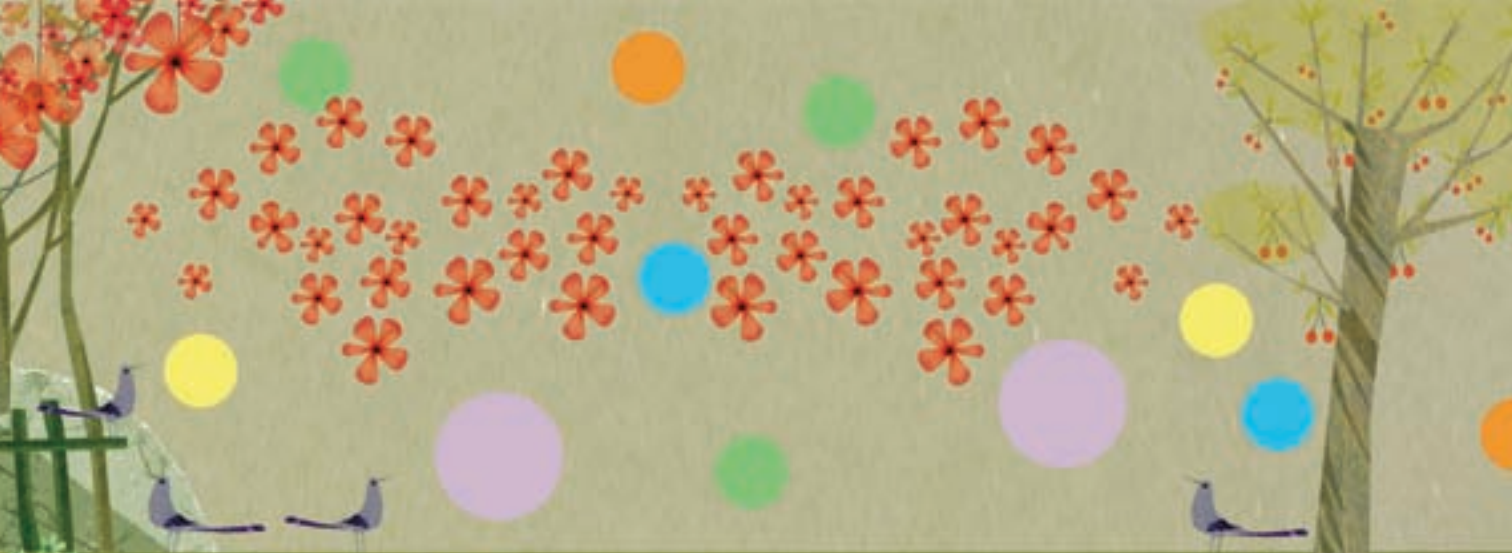


					
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>

توجه دانش آموزان را به ترتیب عددهای ۵ تا ۵ جلب کنید.

از فرزند خود بخواهید موقع نوشتن عددهای ۵ تا ۵ آن‌ها را بلند بلند بیان کند.

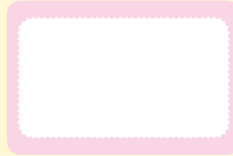






بشمار و بنویس

مانند نمونه انگشتان یک دست را تا جایی که امکان دارد به دست دیگر منتقل کن و بعد با چوب خط نشان بده.



قبل از انجام این فعالیت در کلاس دانش آموزان کار با انگشتان دست را تمرین کنند، زیرا می توانند به صورت های مختلف انگشتان

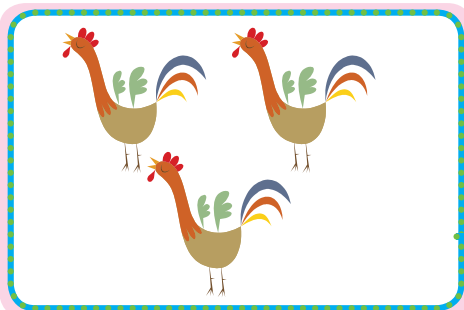
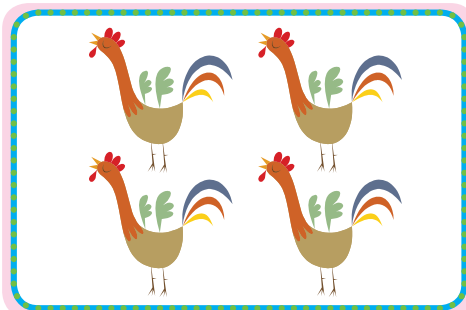
دست خود را نشان دهند و منتقل کنند.

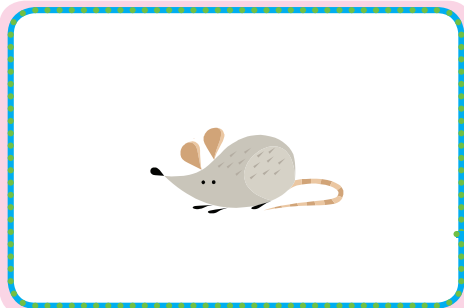
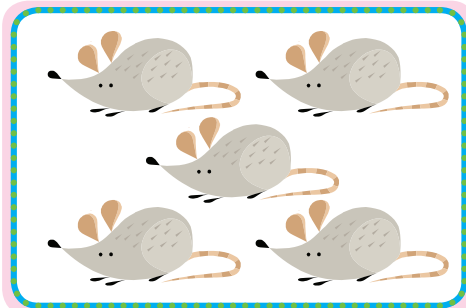
فرزند شما باید عددهای بیشتر از ۵ را به صورت ترکیبی از عدد ۵ و یک عدد دیگر نشان دهد. برای مثال عدد هفت را با ۵ و ۲ نشان دهد.



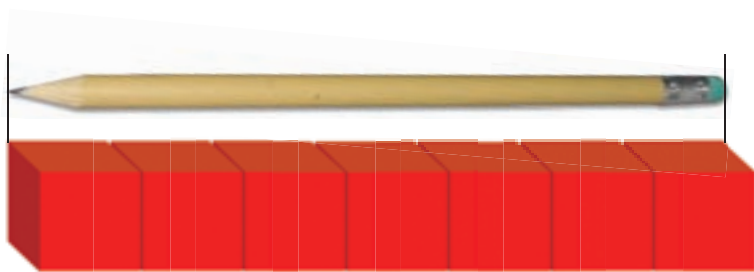
شکل‌های هر دو دسته روی هم چند تا می‌شوند؟ جواب را با چوب خط نشان بده.
با چوب خط نشان بده اندازه‌ی مداد چند تا چینه است.

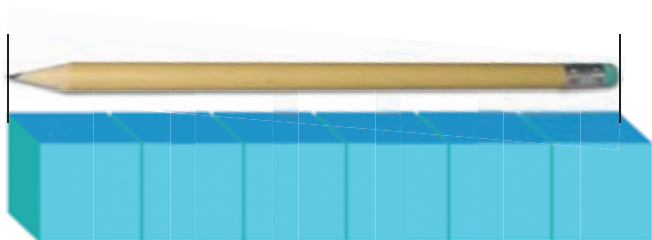
بشمار و بنویس











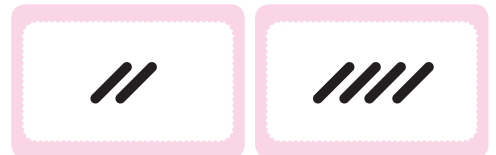


از دانش‌آموزان بخواهید برای پیدا کردن پاسخ از رسم چوب خط‌ها استفاده کنند و درستی پاسخ را با انگشتان دست هم کنترل کنند.
از فرزند خود بخواهید عددهای ۱ تا ۹ را با چوب خط به شما نشان دهد.



بشمار و بنویس

به تعداد چوب خط‌های سمت چپ رنگ آبی و به تعداد چوب خط‌های سمت راست رنگ سبز بزن.



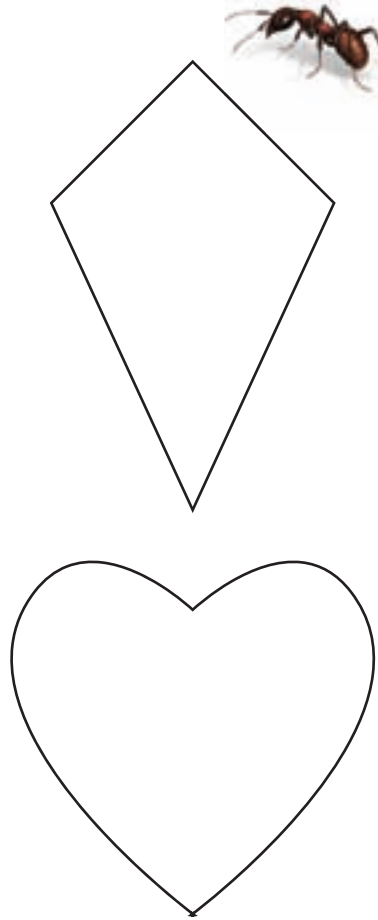
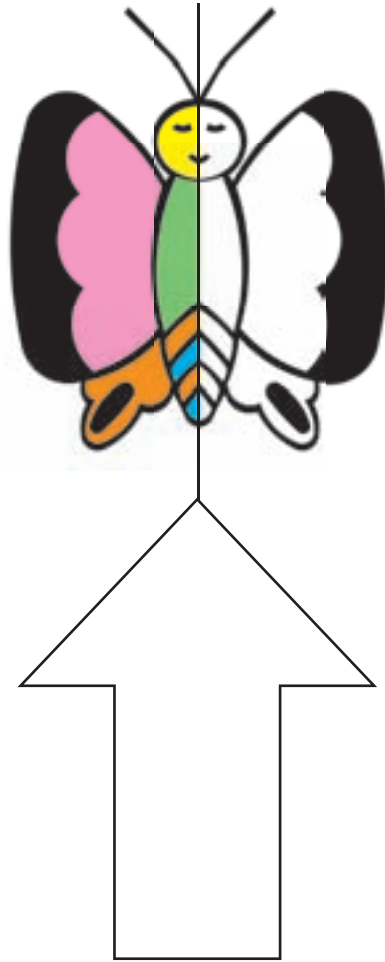
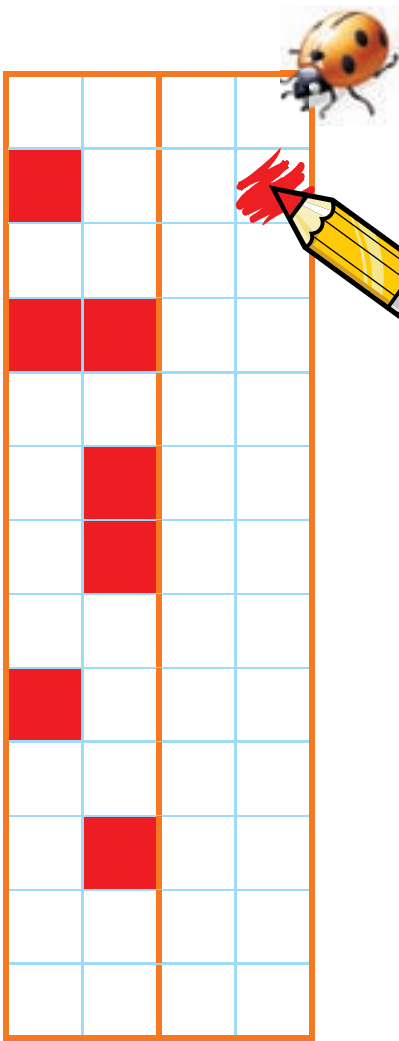
تا این مرحله دانش‌آموزان تا ۵ را بدون شمارش شناسایی می‌کنند و در آموزش عدد ۶ تأکید بر این است که عدد ۶ را به صورت ۵ و ۱ ببینند.

نماد عدد ۶ به دو صورت است. فرزند شما در حال حاضر فقط همین نوع را تمرین می‌کند.



مانند نمونه با استفاده از خط کش خطی بکش که شکل را دو نیمه‌ی مثل هم کند. هر نیمه را یک رنگ کن.
مربع‌های سمت راست خط را طوری رنگ کن که مانند شکل‌های سمت چپ دو نیمه‌ی مثل هم به وجود آید.

با ابزار
کار کن



۲	۵	۱		۳	۴
۳	۴		۲	۵	۱
۱	۲	۵		۶	۳
۴	۶		۵	۱	۲
۵	۱	۴		۲	۶
۶	۳		۱	۴	۵

۱	۴		۳	۲	۵
۲	۵	۳		۴	۶
۶	۱	۲	۵		۴
۵	۳	۴	۲	۶	
	۶	۱	۴	۵	۲
۴		۵	۶	۱	۳

۵	۱	۴	۳	۲	۶
۶	۳			۴	۵
۴	۶			۱	۲
۱	۲	۵	۴	۶	۳
۴	۵			۳	۴
۳	۴	۶	۲	۵	۱

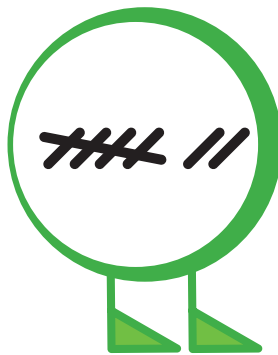
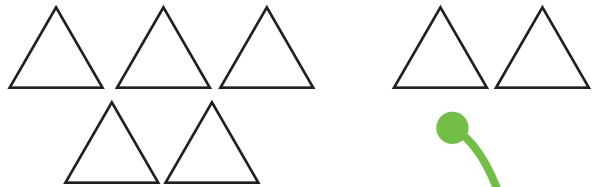
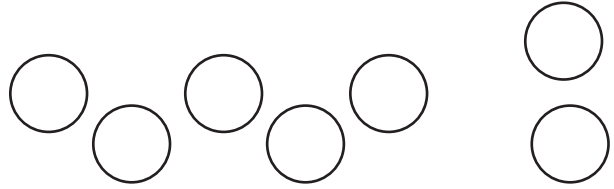
در هر مستطیل ۳×۲ که خطوط آن پررنگ شده است باید عددهای ۱ تا ۶ وجود داشته باشد. بنابراین علاوه بر سطر و ستون توجه دانش‌آموزان را به این مسئله جلب کنید.

توجه فرزند خود را به شکل‌های متقارن در اطراف خود جلب کنید.



بشمار و بنویس

به تعداد انگشتان دست چپ رنگ آبی و به تعداد انگشتان دست راست رنگ سبز بزن.



فعالیت‌ها و تمرین‌های بالا مقدمه‌ای است تا دانش‌آموزان عدد ۷ را به صورت ۵ و ۲ ببینند. به صفحات قبل (۶۵) نیز رجوع کنید.

به جهت حرکت قلم در نوشتن نماد عدد ۷ توجه کنید.

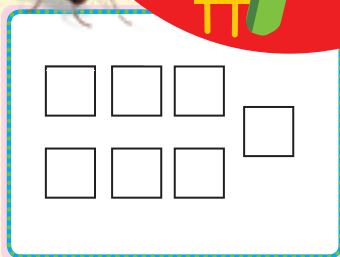
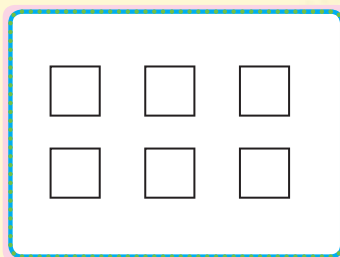


عدد مربوط به هر دسته را زیر آن بنویس. در هر قسمت دسته‌ای را که شکل‌های بیشتری دارد،

رنگ کن.

الگو را با خط کش ادامه بده.

بشمار و بنویس

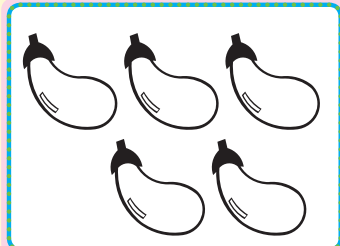
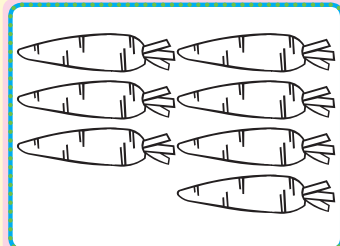
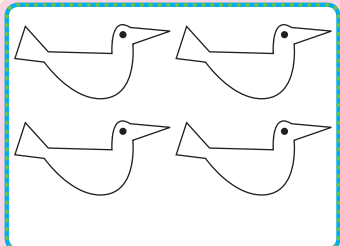
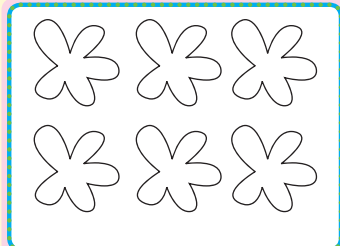


Blank space for writing the number 6.

Blank space for writing the number 5.

Blank space for writing the number 6.

Blank space for writing the number 7.

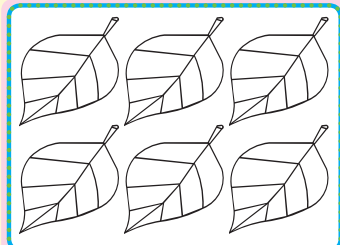
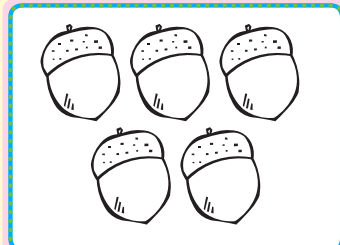
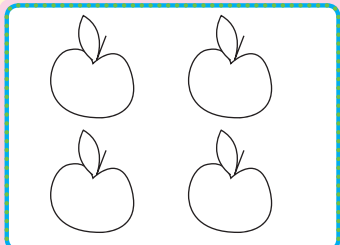
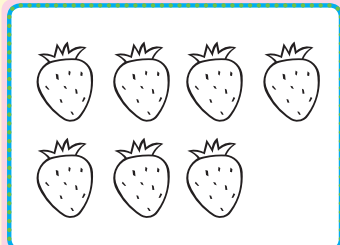


Blank space for writing the number 6.

Blank space for writing the number 4.

Blank space for writing the number 6.

Blank space for writing the number 5.

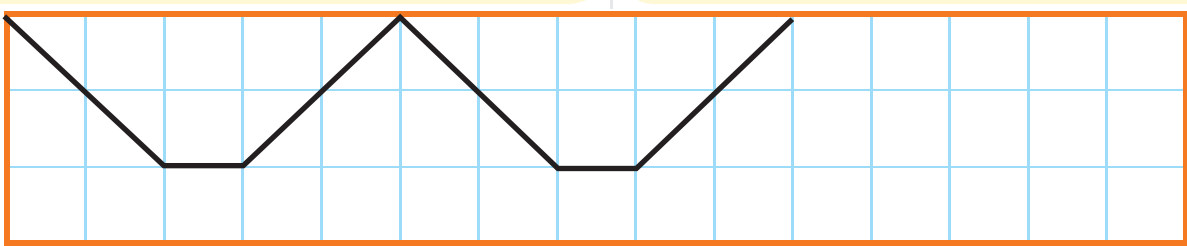


Blank space for writing the number 7.

Blank space for writing the number 4.

Blank space for writing the number 4.

Blank space for writing the number 6.



هدف این صفحه آموزش اولیه‌ی مفهوم مقایسه‌ی کمتر و بیشتر است. در صورت لزوم با اشیاء این مفهوم تمرین شود.

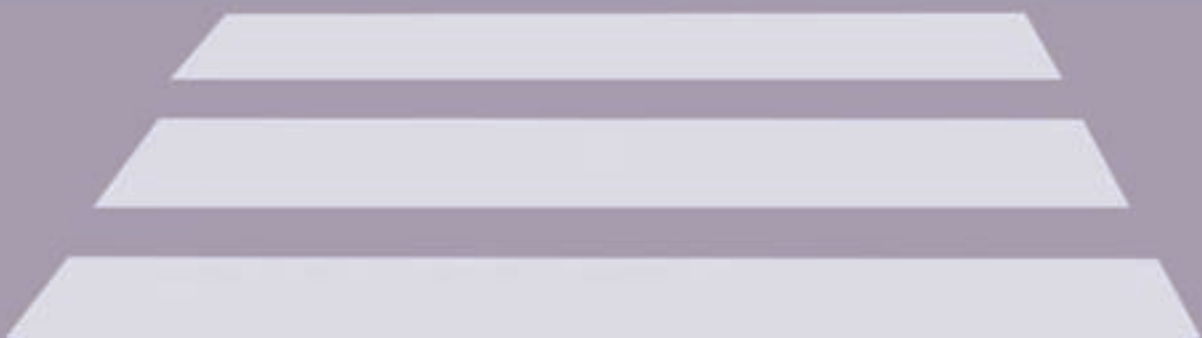
در محیط زندگی دو شیء مرتبط مانند قاشق و چنگال را بشمارند و بگویند کدام یک بیشتر است.



هفتاد

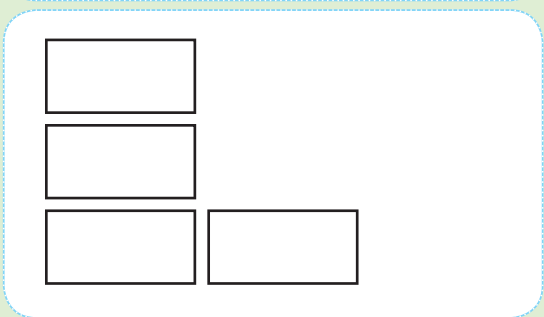
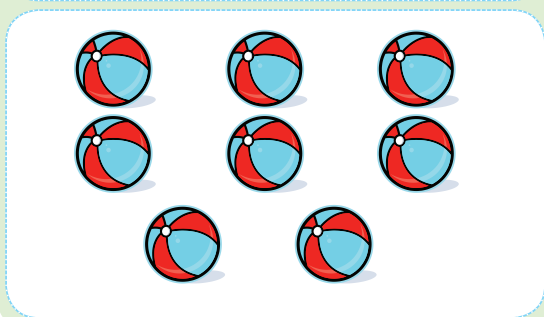
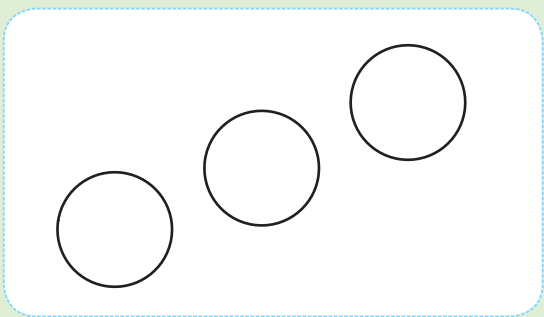
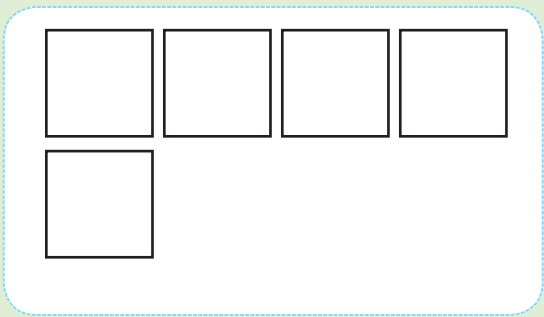
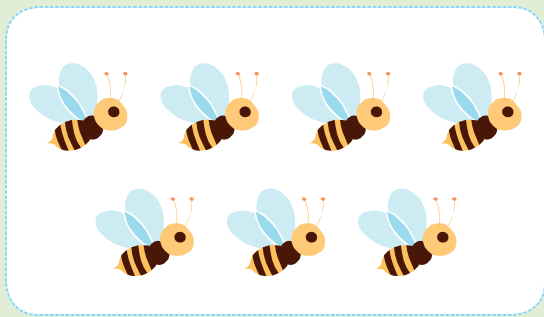
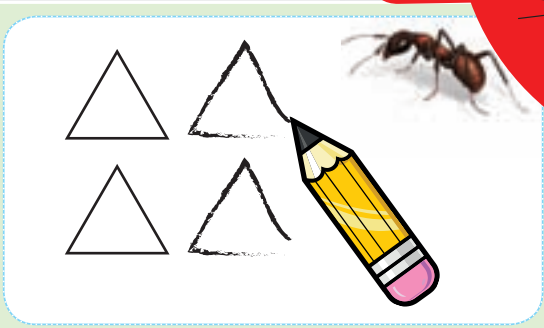
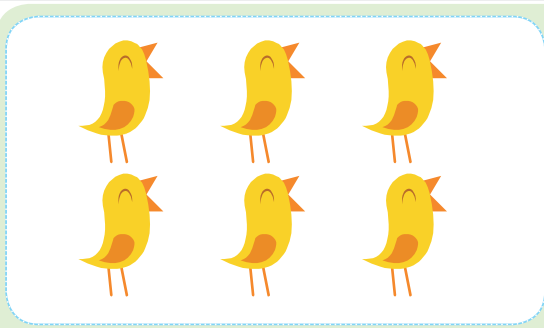


دبستان دخترانه‌ی ریحانه



در هر قسمت در سمت راست آن قدر شکل بکش که تعداد آن با دسته‌ی سمت چپ برابر شود. شکل را طوری کامل کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشد.

بشمار و بنویس



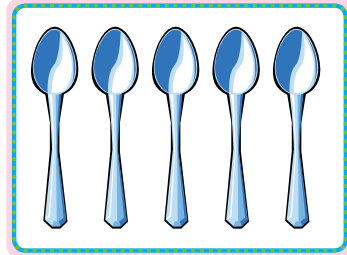
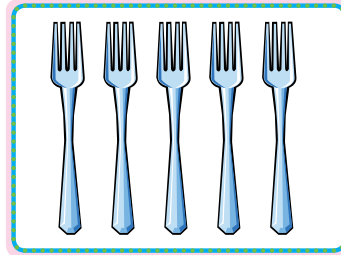
در رسم شکل متقارن توجه دانش‌آموزان را به این نکته جلب کنید که تعداد مربع‌های رنگی در دو طرف خط باید با هم مساوی باشند. هنگام صرف غذا نمونه‌های فراوانی از برابر بودن چند دسته مثل قاشق و چنگال، بشقاب و لیوان وجود دارد.

هفتاد و دو



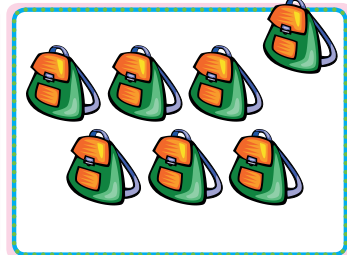
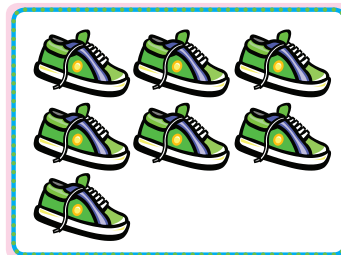
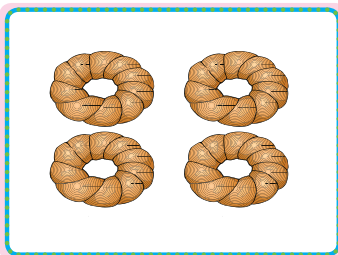
بشمار و بنویس

مانند نمونه عدد هر دسته را بنویس. اگر تعداد شکل های هر دسته برابر است علامت مساوی (=) بگذار.



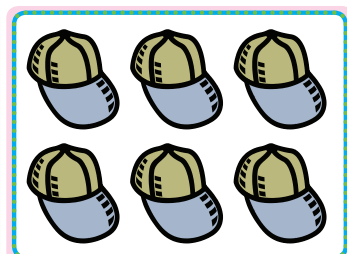
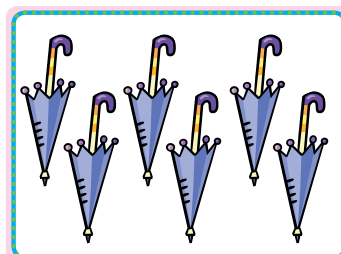
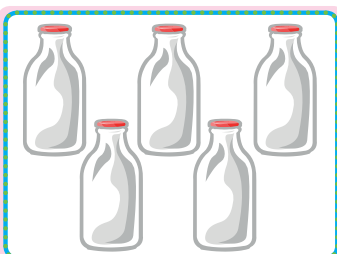
۴ = ۴

Blank space for writing the number of items in the second row.



Blank space for writing the number of items in the second row.

Blank space for writing the number of items in the second row.



Blank space for writing the number of items in the second row.

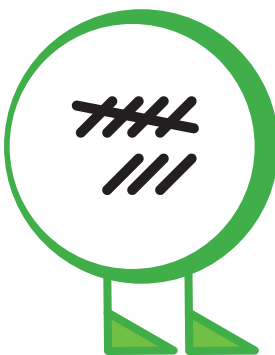
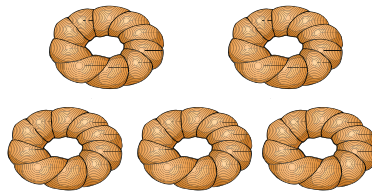
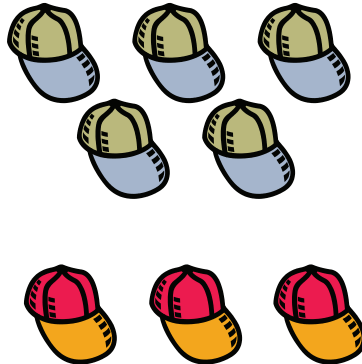
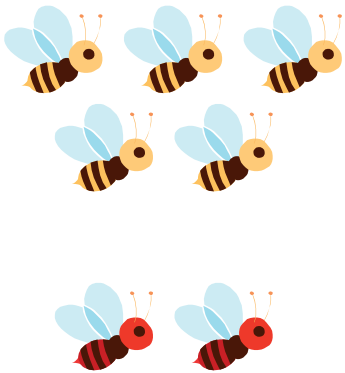
Blank space for writing the number of items in the second row.



شکل های هر قسمت را بشمار و بگو.

بشمار
و بگو

۱ ۲ ۳



دانش آموزان باید ابزارها و نمادهای مختلف مثل چینه و چوب خط را برای نمایش عدد ۸ به صورت ۵ و ۳ به کار ببرند. به نقطه‌ی شروع و جهت حرکت قلم و نحوه‌ی نوشتن نماد عدد ۸ توسط فرزندتان توجه کنید و در صدد رفع اشکال احتمالی آن باشید.

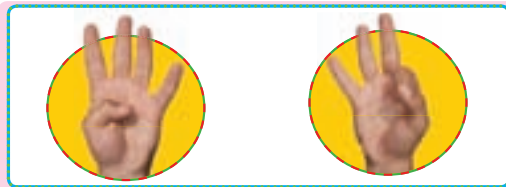


هفتاد و چهار



بشمار و بنویس

عدد هر قسمت را بنویس. اگر تعداد دو طرف برابر است، علامت مساوی (=) بگذار. با استفاده از شابلون الگوی رسم شده را زیر آن بکش.



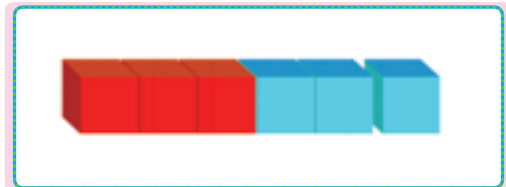
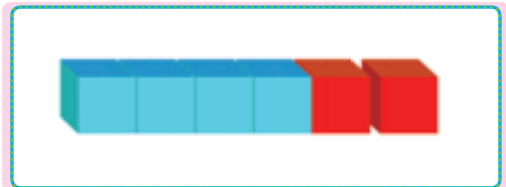
Blank boxes for writing the number of fingers, followed by an equals sign (=), and another blank box.



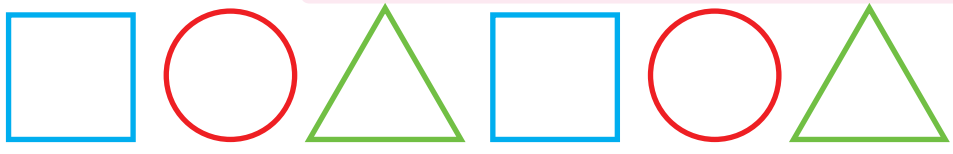
Blank boxes for writing the number of legs, followed by a circle, and another blank box.



Blank boxes for writing the number of lines, followed by a circle, and another blank box.





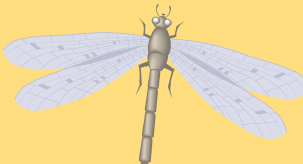

Blank boxes for writing the number of blocks, followed by a circle, and another blank box.



از هر شکل چند تا هست؟ با چوب خط بشمار و عدد مناسب بنویس.

بشمار و بنویس



			
### //	v		

بهرتر است این فعالیت به صورت گروهی (۲ نفره) انجام شود. یک دانش آموز شکل های مثل هم را یکی یکی بیان کرده و دیگری چوب خط بگذارد. همین فعالیت را می توانید با فرزندتان به صورت دو نفره انجام دهید. شما یکی یکی بگویید و او چوب خط بگذارد.

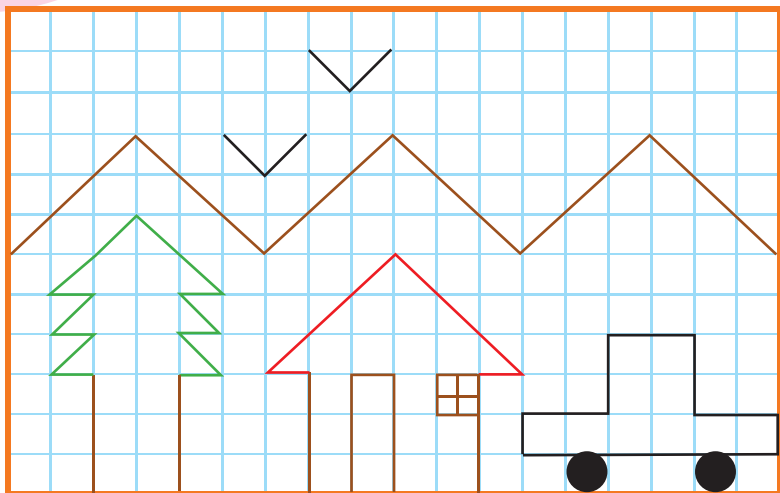


فعالیت دست

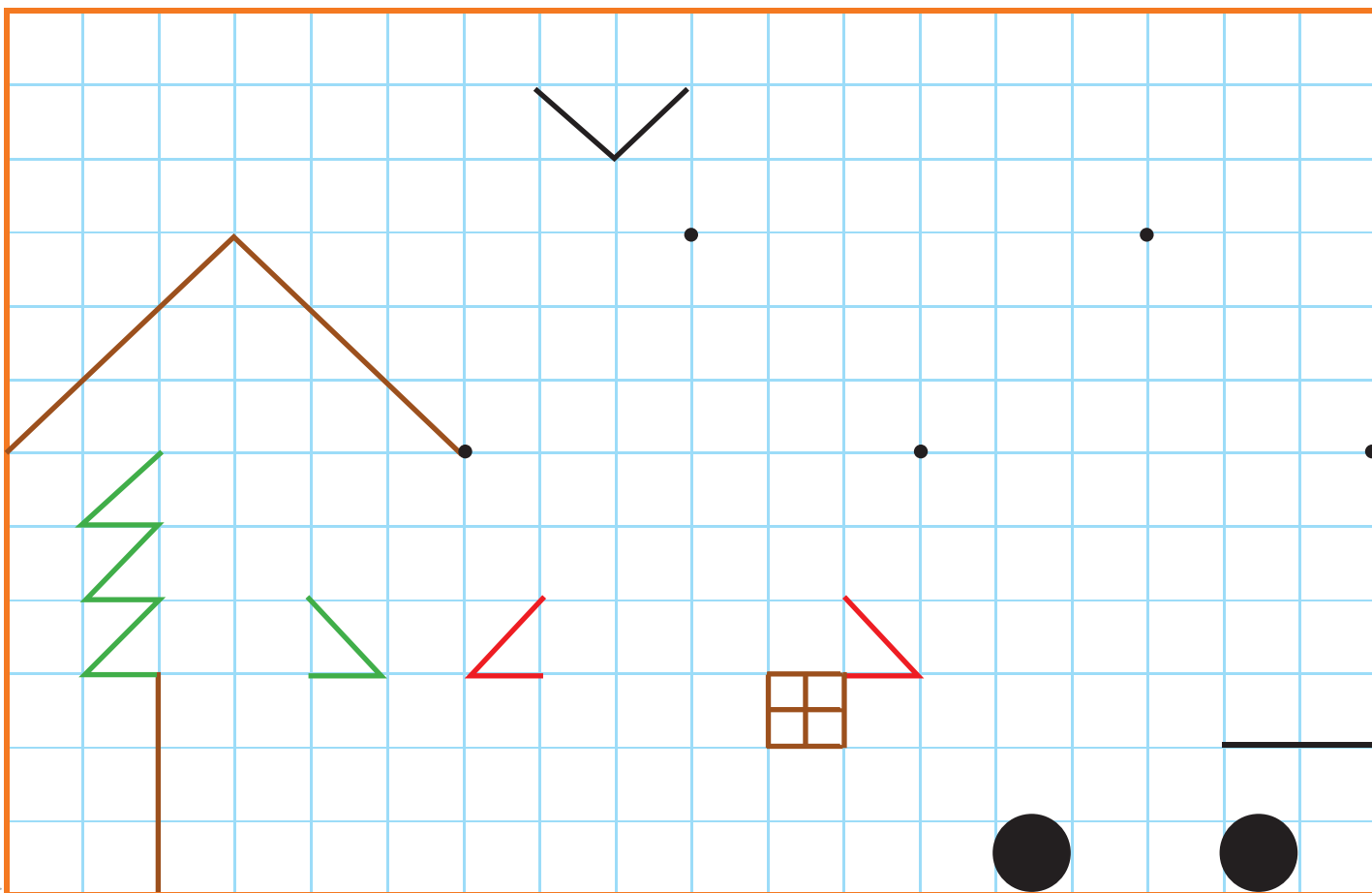


با ابزار کار کن

با خط کش شکل بالا را در قسمت پایین بکش.



۴	۱	۵		۲	۳
۲	۳			۴	۱
۳			۲	۱	۵
۵	۲	۱		۶	۴
۱	۵	۲		۳	۶
۶	۴	۳	۱	۵	۲



هفتاد و هفت

هدف اصلی این فعالیت کار با خط کش است اما توجه دانش آموزان را به تعداد و محل خطوط و مربع ها در شکل جلب کند.

فرزند شما می تواند در منزل نقاشی کردن با خط کش و شابلون را تمرین کند تا در استفاده از ابزار ماهر شود





۱۲



بشمار و رنگ کن

عدد هر دسته را بنویس. شکل های دسته ی کمتر را رنگ کن.



--	--

Blank box with a dashed line for writing the number 5.

Blank box with a dashed line for writing the number 4.

--	--

Blank box with a dashed line for writing the number 3.

Blank box with a dashed line for writing the number 4.

--	--

Blank box with a dashed line for writing the number 10.

Blank box with a dashed line for writing the number 9.

--	--

Blank box with a dashed line for writing the number 6.

Blank box with a dashed line for writing the number 8.

--	--

Blank box with a dashed line for writing the number 7.

Blank box with a dashed line for writing the number 8.

--	--

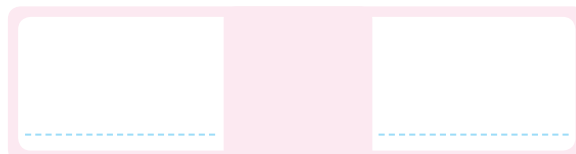
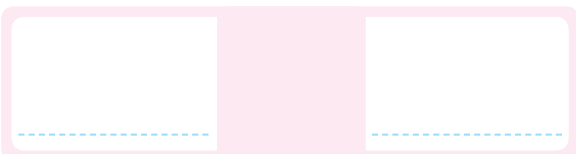
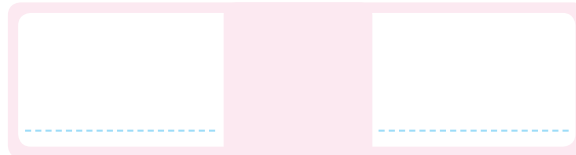
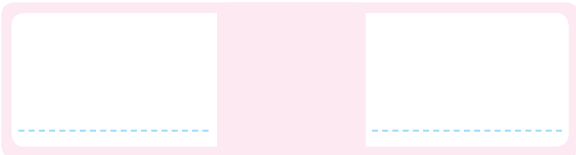
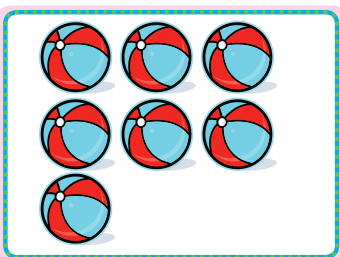
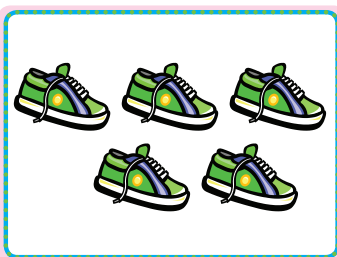
Blank box with a dashed line for writing the number 4.

Blank box with a dashed line for writing the number 6.



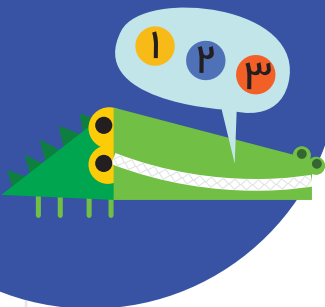
مثل نمونه از علامت کمتر - بیشتر (<) یا مساوی (=) استفاده کن.

بشمار و بنویس



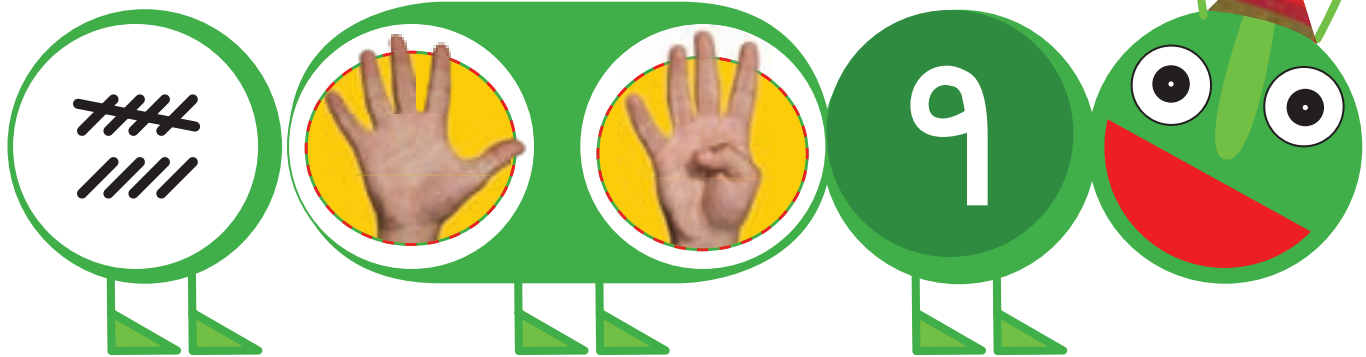
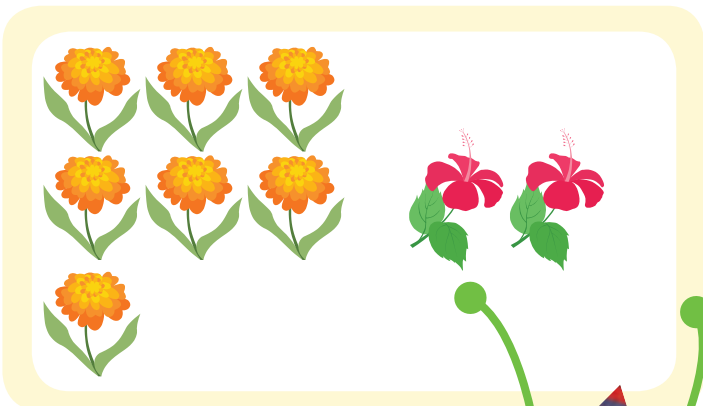
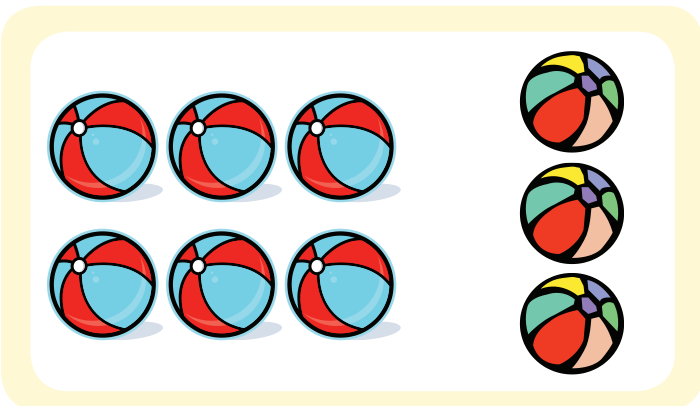
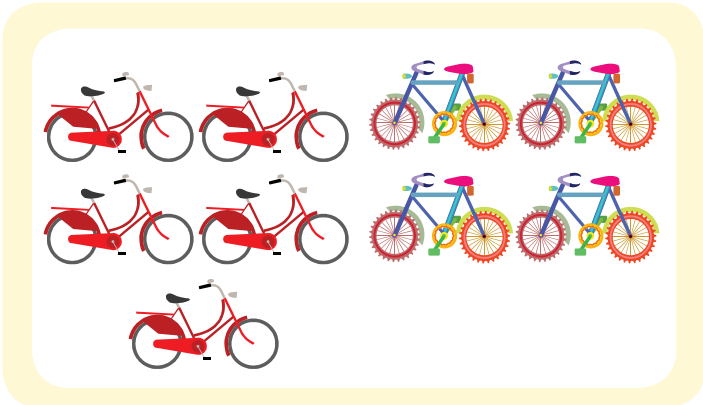
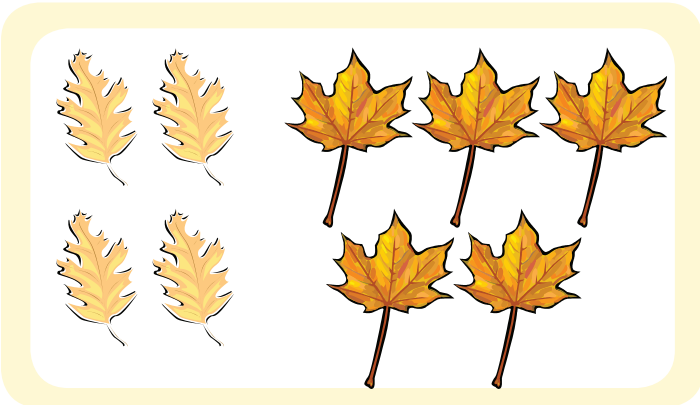
برای کاهش اشتباهات دانش‌آموزان در این صفحه فقط نماد < کار می‌شود و استفاده از نماد > فعلاً توصیه نمی‌شود. اما عبارت از دو طرف خوانده می‌شود یعنی ۷ < ۵ را می‌توان ۵ کمتر از ۷ و هم‌چنین ۷ بیشتر از ۵ خواند. دانش‌آموزان در این سن در استفاده از این نماد دچار مشکل می‌شوند. لذا برای تثبیت یادگیری عجله نکنید.

همیشه



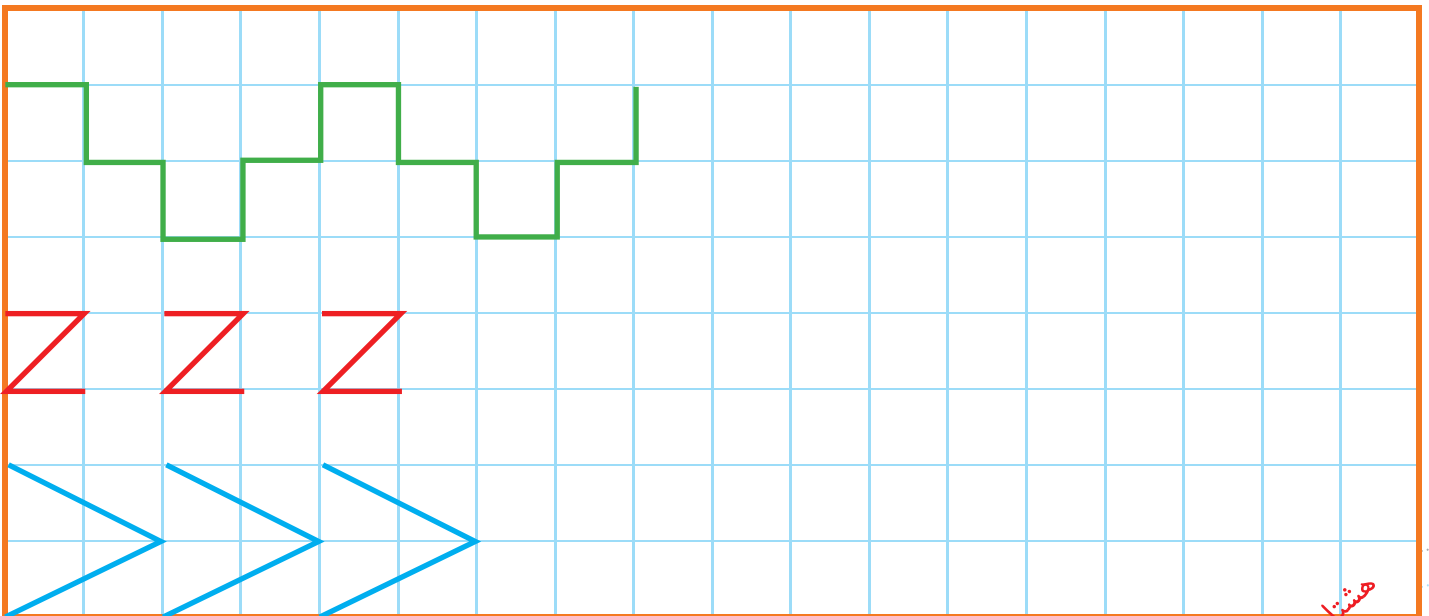
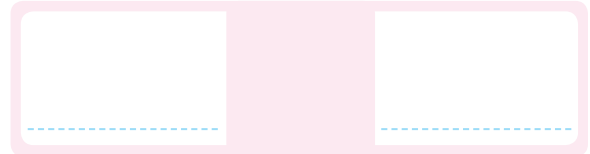
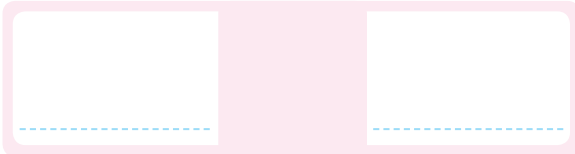
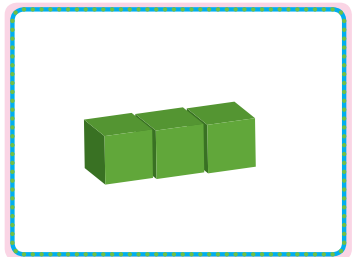
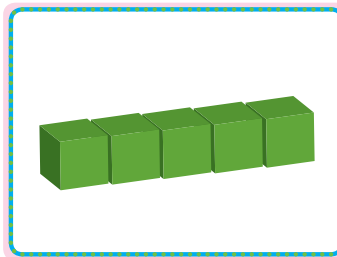
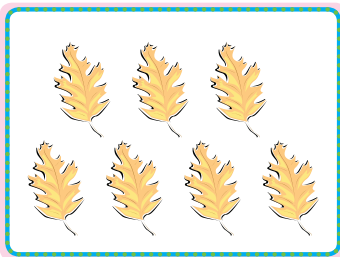
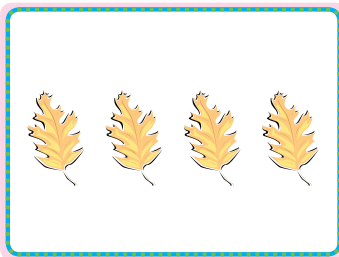
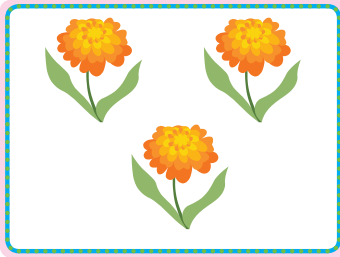
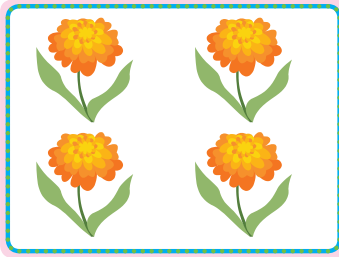
بشمار
و بگو

عدد هر قسمت را بگو.



عدد هر دسته را بنویس و از علامت کمتر - بیشتر به طور مناسب استفاده کن.

بشمار و
بنویس



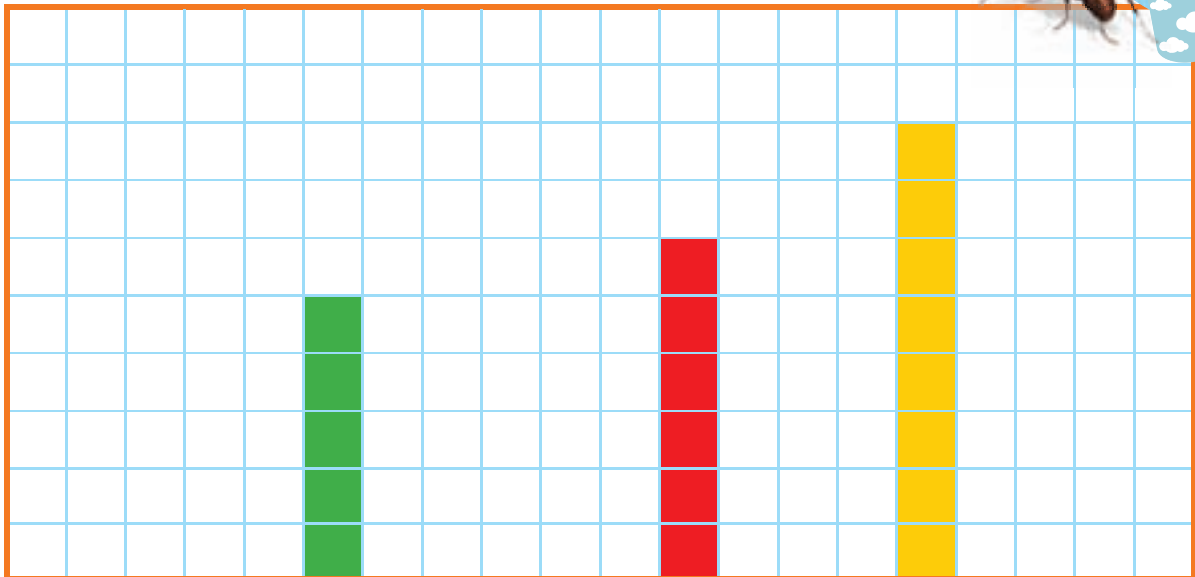
هدف این صفحه تشخیص قرار دادن نماد < یا > با توجه به عددهای هر دسته است. هر بار عبارت را از دو طرف بخوانید. فرزند شما باید یاد بگیرد عدد بزرگتر مقابل دهانه‌ی باز علامت و عدد کوچکتر مقابل قسمت بسته‌ی علامت قرار می‌گیرد.



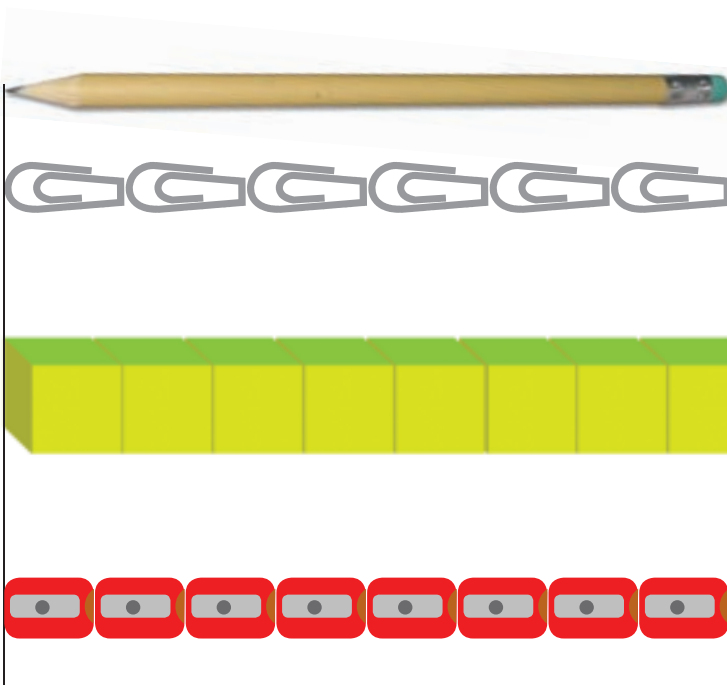
بشمار و دو

به تعداد عدد نوشته شده مربع رنگ کن. عدد ستون‌های رنگ شده را بنویس.
اندازه‌ی مداد چند تا شکل کوچک است؟ عدد آن را بنویس.

بشمار و رنگ کن



۳ ۹ ۰ ۷ ۲ ۴ ۱



هدف فعالیت مقایسه یک طول با واحدهای مختلف است.

توجه فرزند خود را به مقایسه‌ی ارتفاع ستون‌های رنگ شده در عددهای مختلف جلب کنید.

١٣



عدد مربوط به هر دست را بنویس. انگشتان دست چپ را تا جایی که می شود به دست راست منتقل کن و حاصل را بنویس.

بشمار و بنویس



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

دانش آموز به ازاء بستن هر انگشت از سمت چپ یک انگشت از سمت راست را باز می کند. هدف این فعالیت معرفی نماد جمع و حاصل جمع است. در صورتی که فرزند شما تشخیص می دهد که می تواند همزمان تعداد بیشتری از انگشتان دست چپ را ببندد و معادل آن را از دست راست باز کند، او را تشویق و تأیید کنید.

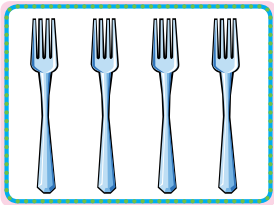


هشتاد و شش

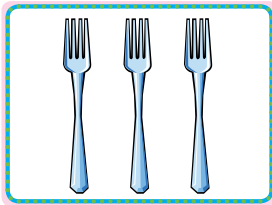


بشمار و بنویس

عدد مربوط به هر شکل را بنویس. با چوب خط حساب کن و حاصل جمع را بنویس. دو عدد را پیدا کن که جمع آن‌ها برابر با عددی باشد که بالای ستون نوشته شده است.



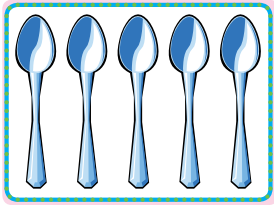
+



=



----- + ----- = -----



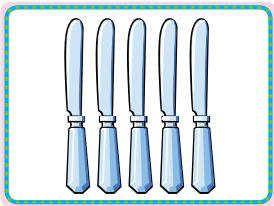
+



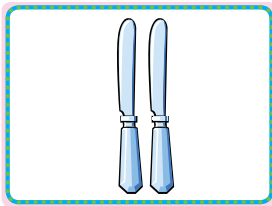
=



----- + ----- = -----



+



=



----- + ----- = -----



۲	۳	۴	۵	۶





برای پیدا کردن پاسخ باید چوب خط عدد اول را رسم کنند سپس به تعداد عدد دوم چوب خط کشیده می‌شود به طوری که با کامل شدن دسته‌ی ۵ تایی دسته‌ی بعد شروع می‌شود. در قسمت پایین صفحه باید با استفاده از اشیاء ملموس برای مثال مهره‌های سبز و آبی جمع‌های ترکیبی عدد را به دست آورند. برای وارد کردن جواب جمع‌ها در ستون‌ها بهتر است از نوشتن نظام‌وار استفاده شود.

به تعداد عدد سمت چپ مربع آبی و به تعداد عدد سمت راست مربع سبز رنگ کن. چند تا مربع رنگ شده؟ حاصل جمع را بنویس.

بشمار و بنویس



$$4 + 2 =$$

$$2 + 3 =$$

$$3 + 4 =$$

$$6 + 3 =$$

$$5 + 5 =$$

$$4 + 6 =$$

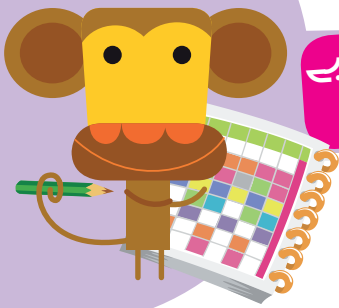
$$7 + 3 =$$

۱۰ - ۱۰ - ۱۰

هدف این صفحه آموزش نماد عدد ۱۰ بدون معرفی جدول ارزش مکانی است. فرزند شما تا این جا هنوز با مفهوم یکی و ده تایی آشنا نشده است.

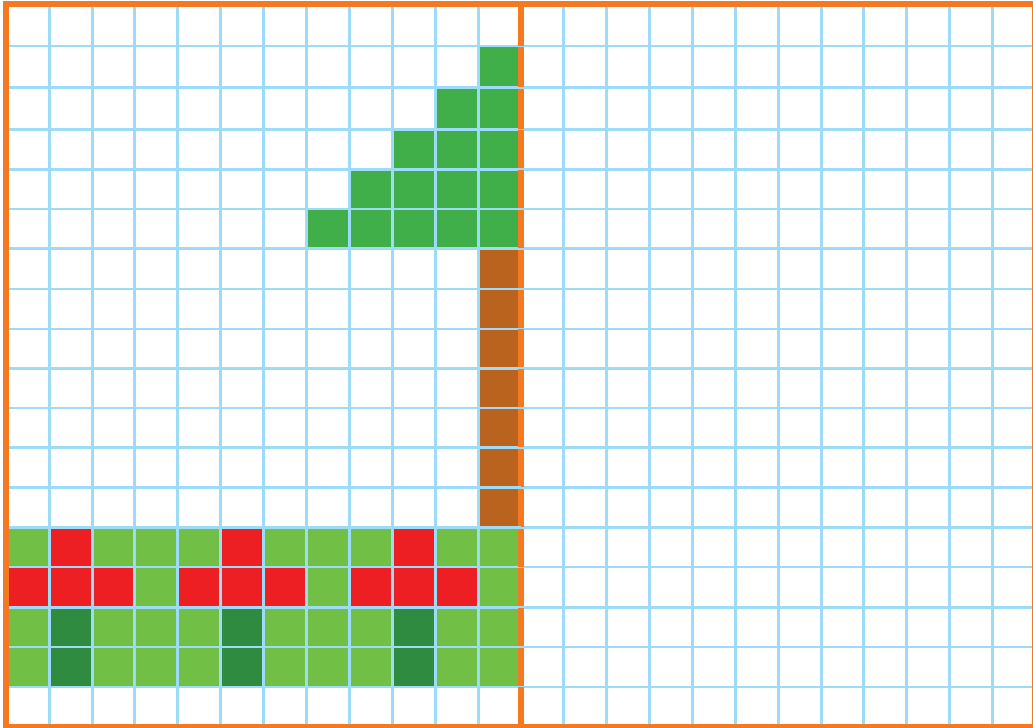


هشتاد و هشت



الگویابی کن

نیمه‌ی سمت راست شکل را مثل نیمه‌ی سمت چپ آن رنگ کن.



۴	۱	۵	۲	۶	۷	۹	۸	۳
۲	۹	۶	۵	۸	۳	۷	۴	۱
۷	۳			۹	۴		۵	۶
۱	۲			۴	۶	۵	۳	۷
۵	۸	۳	۷	۲	۹	۱	۶	۴
۶	۷	۴	۳	۱			۹	۲
۸	۵	۷	۴	۳			۲	۹
۳	۶	۱	۹	۵	۲	۴	۷	۸
۹	۴	۲	۶	۷	۸	۳	۱	۵

۴	۷		۸	۹	۵	۳	۱	۲
۳	۸		۱	۴	۷	۵	۶	۹
۵	۱			۶	۳	۴	۸	۷
۲	۴	۸		۳	۶	۹	۵	۱
۶	۹	۳					۲	۸
۱	۵	۷	۹	۸	۲	۶	۳	۴
۸	۳	۱	۶	۷	۹	۲	۴	۵
۹	۲	۴	۳	۵	۸	۱	۷	۶
۷	۶	۵	۴	۲	۱	۸	۹	۳

مشتاقان و نه

در شکل‌هایی که با خط تقارن فاصله دارند ابتدا با شمردن فاصله‌ی مربع رنگی تا خط تقارن شروع می‌کنیم. از فرزند خود بخواهید مربع‌هایی را که رنگ می‌کند با مربع سمت چپ مقایسه کرده و در صورت لزوم از شمردن مربع‌ها استفاده کند.

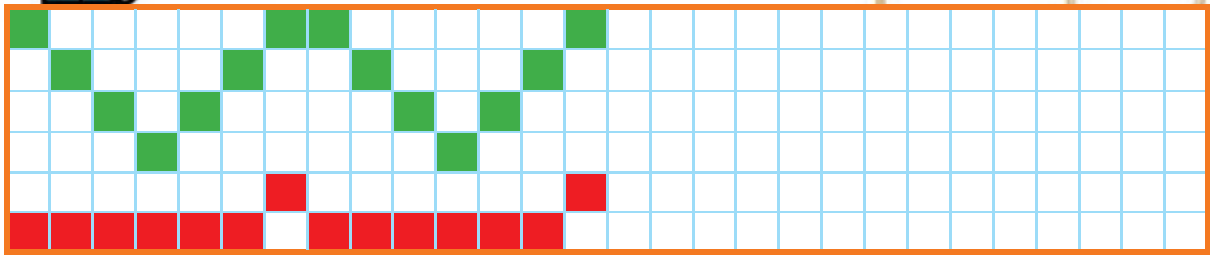


دو عدد پیدا کن که جمع آن‌ها برابر با عددی باشد که بالای آن ستون نوشته شده است.

بشمار و بنویس



۷	۸	۹	۱۰



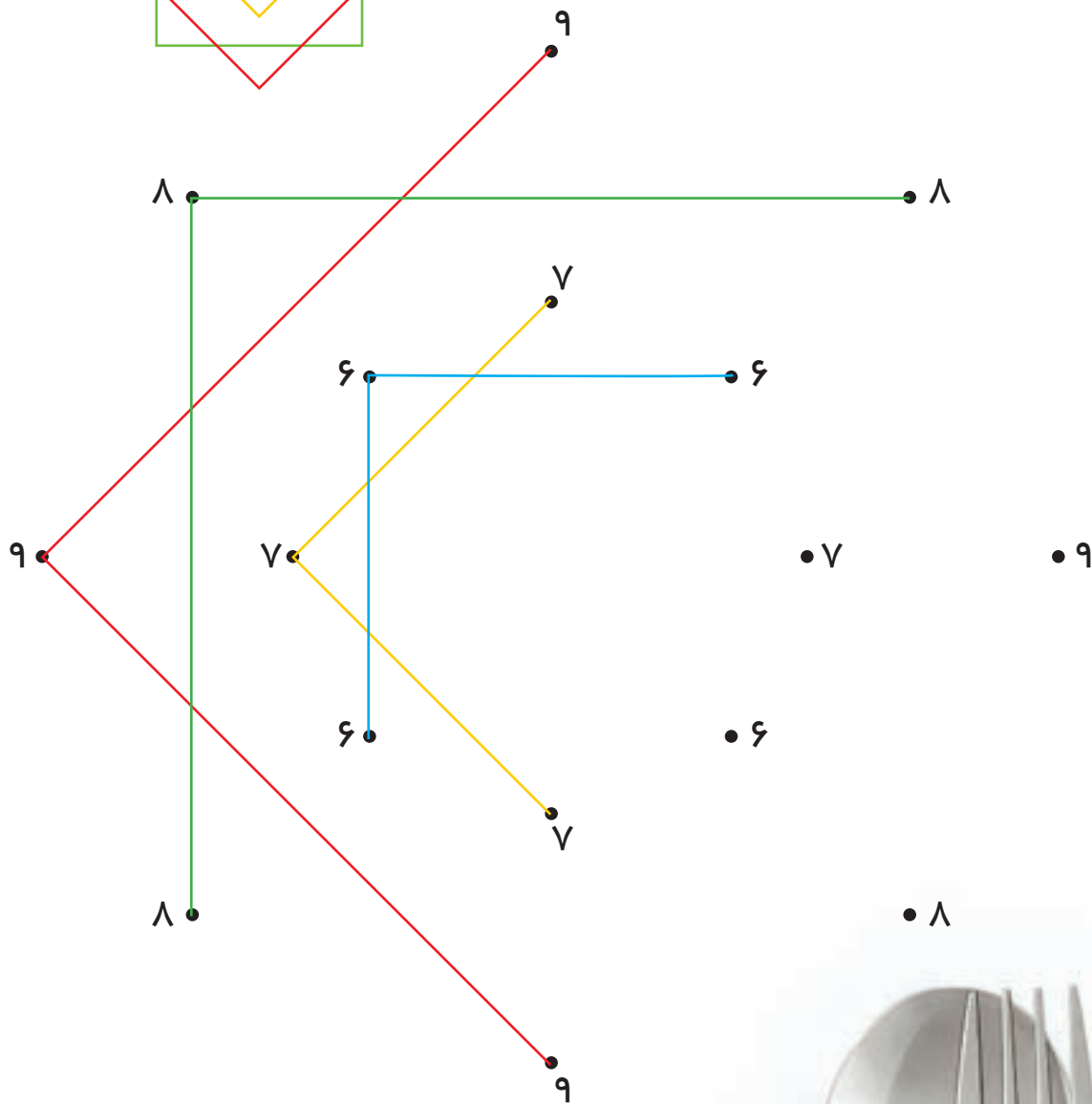
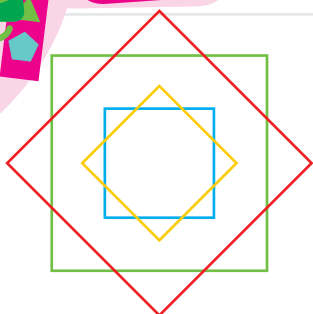
پس از پیدا کردن جمع‌های ترکیبی یک عدد با اشیاء ملموس، در کتاب عددهای پاسخ را به صورت نظام‌دار بنویسید تا دانش‌آموزان با نوشتن پاسخ‌ها به صورت منظم و دارای الگو عادت کنند.

با انجام بازی و تمرین‌های مختلف فرزند شما باید به مهارت بیان جمع‌های ترکیبی یک عدد دست یابد.



با ابزار کار کن

عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن تا شکل سمت چپ به دست آید.



هدف این فعالیت مهارت استفاده از ابزار و توجه به نمونه است. دانش آموزان به تقارن به دست آمده در شکل توجه کنند.

طرح‌های مشابه را در اختیار فرزندتان قرار دهید تا در استفاده از خط کش به مهارت دست یابد.



۱۴





بشمار و بنویس

به تعداد انگشتانی که دست سمت راست نشان می دهد از انگشتان دست سمت چپ بکشد
حالا چه عددی را نشان می دهد؟ تفریق مربوط به شکل ها را بنویس.



$$4 - 1 = 3$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

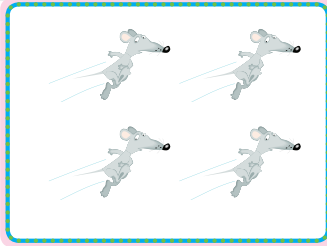
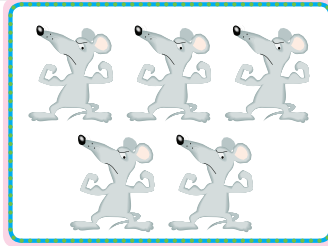
دانش آموز از این صفحه با نماد تفریق و نوشتن یک عبارت تفریق آشنا می شوند.

فرزند شما مفهوم تفریق را به صورت های مختلف تمرین کرده است. در این صفحه فقط نماد آن را تمرین می کند.

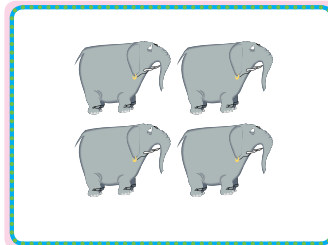
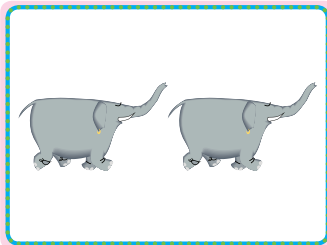
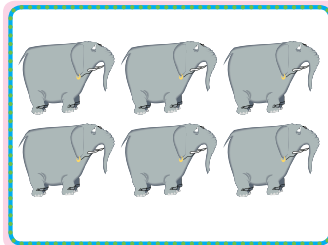


چند تا بودند؟ چند تا رفتند؟ حالا یک عبارت تفریق برای شکل‌ها بنویس.

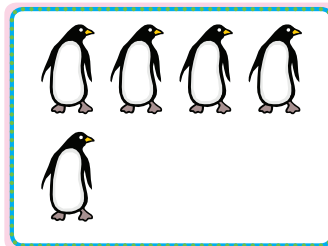
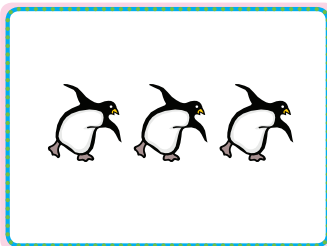
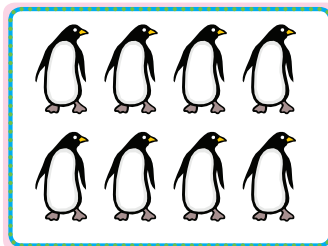
بشمار و بنویس



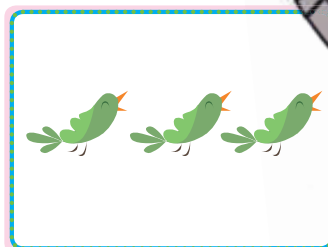
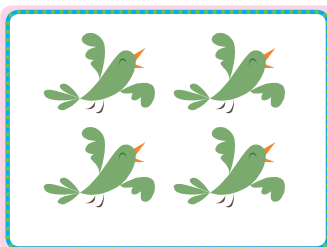
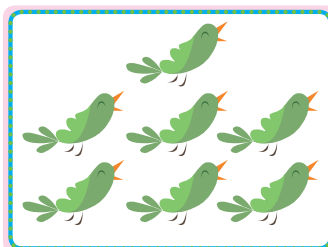
$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$



قبل از ورود به این صفحه می‌توانید همین فعالیت را با اشیاء ملموس و یا با دانش‌آموزان کلاس انجام دهید.
در موقعیت‌های زندگی روزمره مفاهیم جمع و تفریق را با فرزند خود تمرین کنید.

نود و چهار



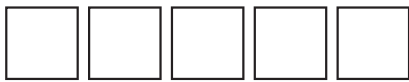
بشمار و بنویس

مانند نمونه با کشیدن شکل یا رنگ کردن، جمع کن.
مربع شگفت انگیز پایین را کامل کن.



$$۴ + ۳ =$$

$$۳ + ۵ =$$



$$۵ + ۲ =$$

$$۶ + ۳ =$$

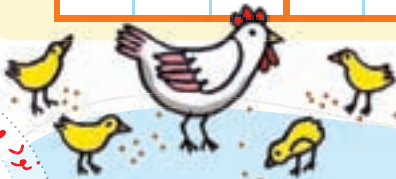


$$۷ + ۲ =$$

$$۵ + ۵ =$$

۵	۱	۴	۳	۲	۶
۶			۱	۴	۵
۱	۲				۳
۴	۶		۵	۱	۲
۲	۵		۶	۳	۴
۳	۴	۶	۲	۵	۱

	۲	۳	۶	۴	۱
۶	۴		۳		۲
۴	۳	۵	۲	۱	۶
۱	۶		۴	۳	۵
۲	۵		۱		۳
	۱	۶	۵	۲	۴



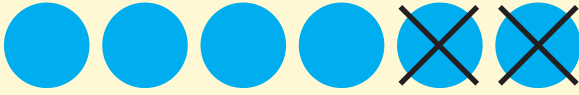
هدف این صفحه تمرین راهبرد رسم شکل برای حل مسئله است.

از فرزند خود بخواهید برای پیدا کردن جواب از کشیدن شکل یا از اشیاء ملموس یا از انگشتان دست خود استفاده کند.



مانند نمونه تفریق کن.
اندازه‌ی هر شکل چند تا شکل کوچک است؟

بشمار و
بنویس



$$6 - 2 = 4$$



$$8 - 5 =$$



$$5 - 3 =$$



$$7 - 4 =$$





$$9 - 6 =$$




$$10 - 5 =$$



 اندازه‌ی نی کمی بلندتر از

 اندازه‌ی مداد کمی بلندتر از

 اندازه‌ی مداد کمی بلندتر از





دانش‌آموز باید مقایسه‌ی طول را به این صورت بیان کند. برای مثال اندازه‌ی نی کمی بلندتر از ۱۰ تا چینه است. بهتر است فرزند شما خط زدن روی شکل‌ها را از سمت راست و به ترتیب شروع کند تا شبیه کاری شود که بعداً روی محور انجام می‌دهد.





بشمار و رنگ کن

مانند نمونه برای هر عدد از یک مداد رنگی استفاده کن و با رنگ کردن جواب جمع را پیدا کن.  جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن. نمونه‌ی آخر را خودت رنگ کن. 



$$1 + 3 + 2 = \underline{\quad}$$



$$2 + 2 + 2 = \underline{\quad}$$



$$0 + 2 + 4 = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7$$



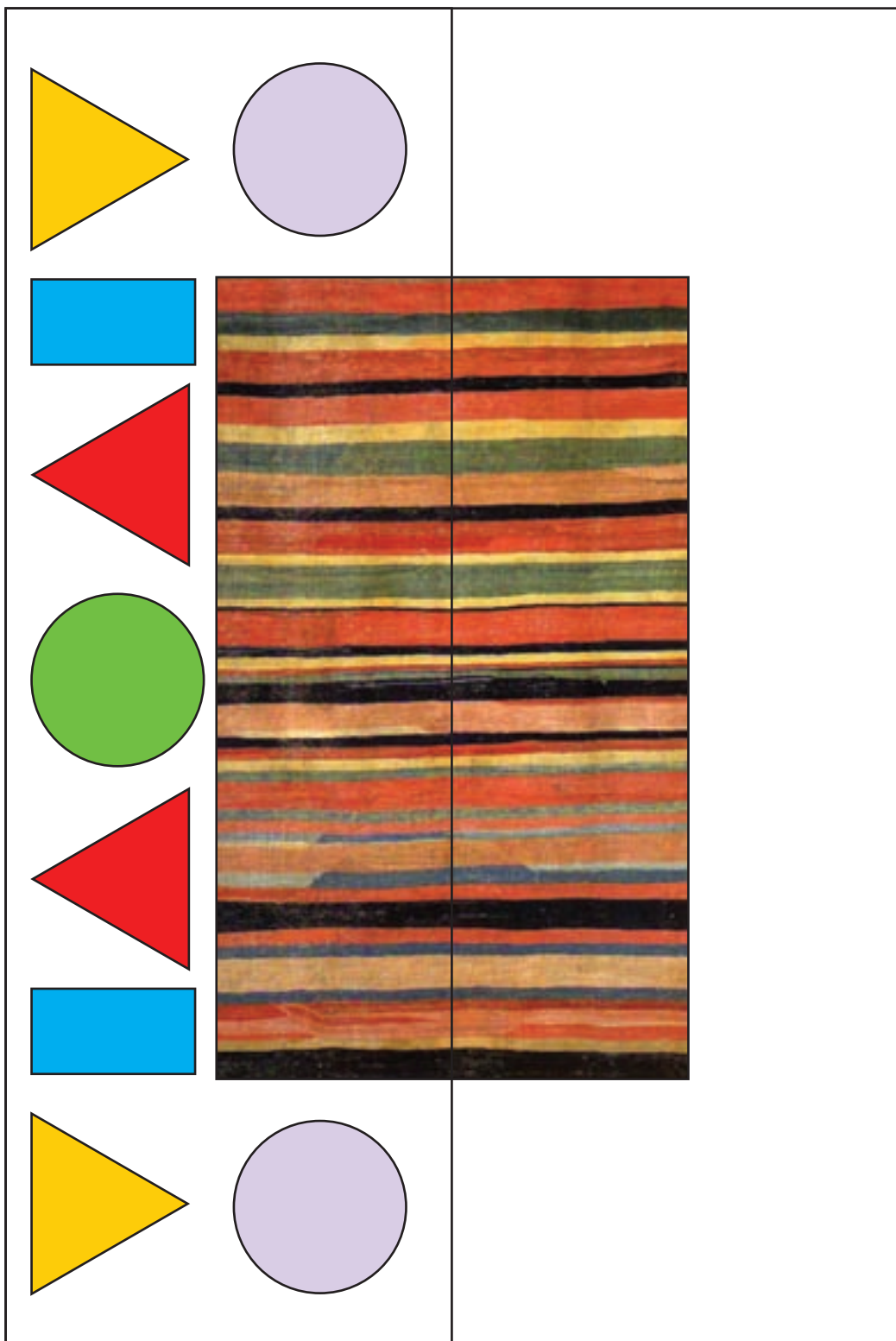
هدف این فعالیت تمرین جمع ۳ عدد است. مثال آخر انتخاب‌های متفاوتی دارد.

در صورتی که فرزند شما آمادگی دارد می‌توانید جمع‌های با عددهای کوچک را به صورت ذهنی تمرین کنید.



با شابلون سمت راست شکل را کامل کن. شکل را طوری رنگ کن که دو نیمه‌ی آن مثل هم باشند.

با ابزار
کار کن



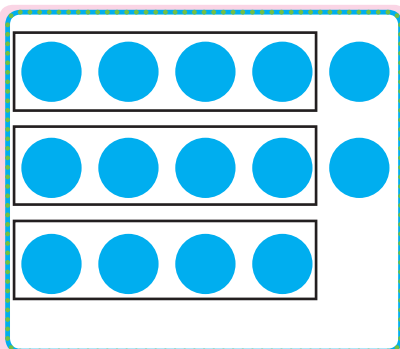
انتظار نداریم که تمام دانش‌آموزان بتوانند کلیه‌ی شکل‌ها را با شابلون و به صورت قرینه و دقیق رسم کنند. در حد توان آن‌ها انتظار خود را تعدیل کنید. توجه فرزند خود را به تقارن‌های موجود در محیط زندگی مثل فرش، گلیم یا پارچه جلب کنید.

نود و هشتم



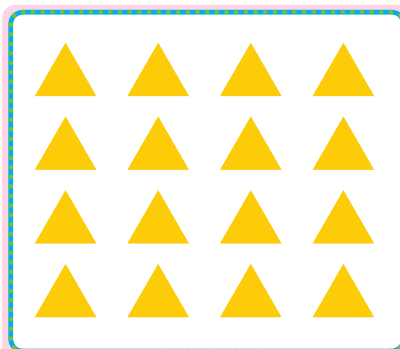


مانند نمونه در هر قسمت با توجه به عدد کنار آن شکل‌ها را با کشیدن خط، دسته‌بندی کن. عدد کنار هر قسمت تعداد شکل‌های هر دسته را نشان می‌دهد.



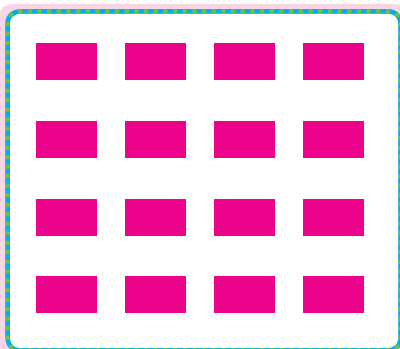
دسته‌ی چهارتایی و
دسته‌ی یکی

۴



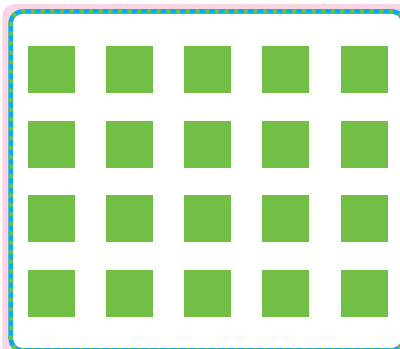
دسته‌ی شش‌تایی و
دسته‌ی یکی

۶



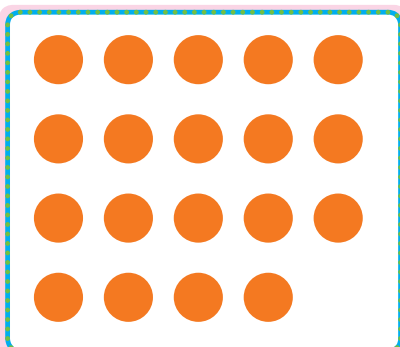
دسته‌ی سه‌تایی و
دسته‌ی یکی

۳



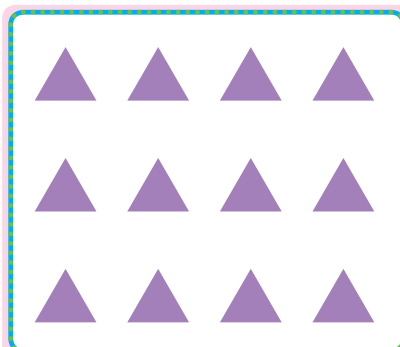
دسته‌ی پنج‌تایی و
دسته‌ی یکی

۵



دسته‌ی هفت‌تایی و
دسته‌ی یکی

۷



دسته‌ی ده‌تایی و
دسته‌ی یکی

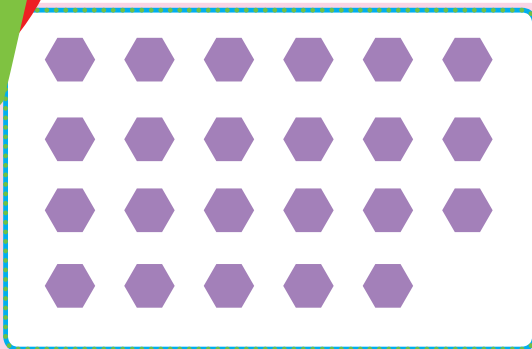
۱۰





بشمار و بنویس

در هر قسمت، دسته‌های ده‌تایی درست کن و در جای خالی عدد مناسب بنویس.



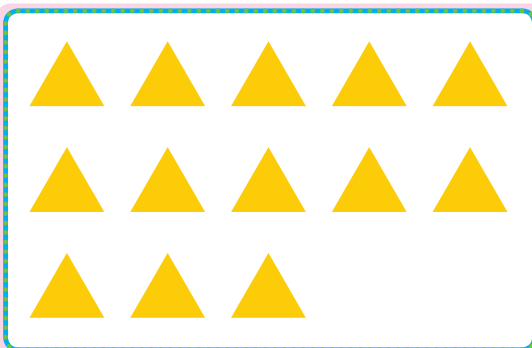
دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



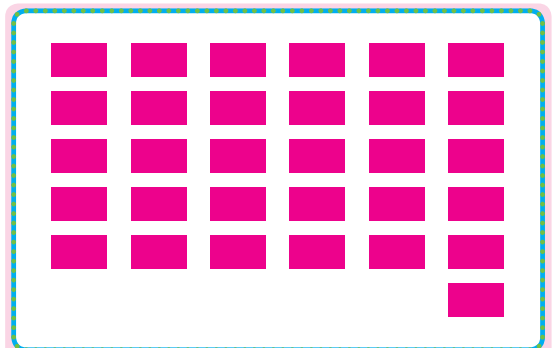
دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



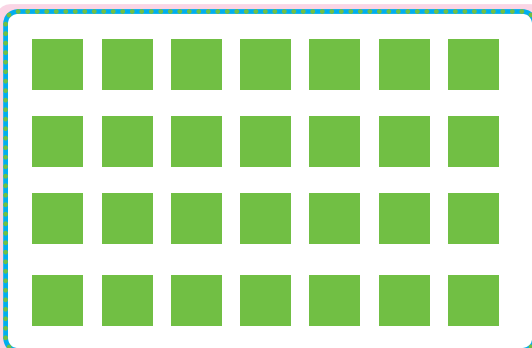
دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



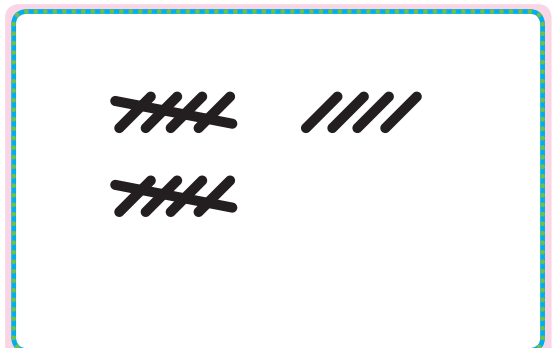
دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



دسته‌ی ده‌تایی و

یکی



صد و یک

۱۰۱

قبل از وارد شدن به این صفحه همین فعالیت را با اشیاء ملموس انجام دهید.

در این قسمت می‌توانید تعداد اشیاء بیشتر از ۲۰ در اختیار فرزندتان قرار دهید و او باید فقط دسته‌ی ده‌تایی درست کند.



جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.

بشمار و بنویس



ده تایی	یکی

ده تایی	یکی

ده تایی	یکی

ده تایی	یکی

ده تایی	یکی

ده تایی	یکی

۱۵

جدول یکی و ده تایی را با نوشته‌های صفحه‌ی قبل تطبیق دهید تا این نماد برای دانش‌آموزان ساده شود. در قسمت پایین صفحه نماد ۱۰ که بیرون جدول است برای آموزش خارج کردن عدد از جدول است. فرزند شما مجدداً با نماد ۱۰ آشنا می‌شود اما در این قسمت عدد ۱۰ را به عنوان یک دسته‌ی ده تایی و صفر یکی می‌شناسد.

صد و دو

۱۰۲

حسبته صل کن

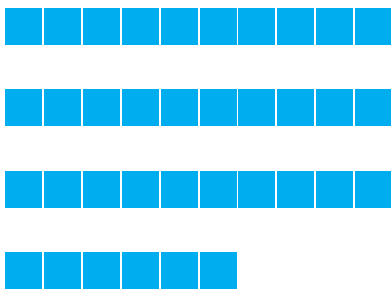
جدولها را کامل کن.



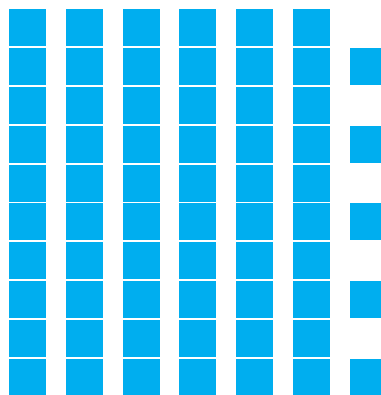
ده تایی | یکی



ده تایی | یکی



ده تایی | یکی



ده تایی | یکی

۱	۵	۲	۴	۶	
۶	۴			۲	۵
۵	۲			۴	۶
	۶	۴	۲	۵	
۴	۱	۵	۶	۳	۲
۲	۳	۶		۱	۴

۱	۴	۶	۵	۲	۳
۲	۵			۴	۱
۶	۱			۳	۵
۵	۳			۶	۲
۳	۶			۵	۴
۴	۲	۵	۳	۱	۶

۴	۲			۱	۳
۳	۶			۵	۲
۵	۳	۴	۲	۶	۱
۶	۱	۲	۵	۳	۴
۲					۶
۱	۴	۶	۳	۲	۵

در مربع‌های شگفت‌انگیز دانش‌آموزان باید راهبرد حدس و آزمایش (آزمون و خطا) را به کار برند.

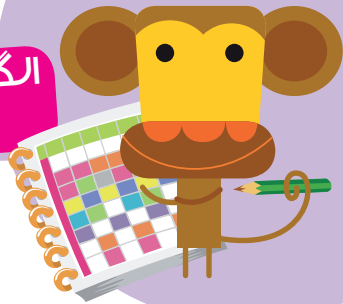
فرزند شما از این صفحه وارد مرحله‌ای می‌شود که برای کامل کردن جدولها باید از مداد و پاک‌کن استفاده کند ممکن


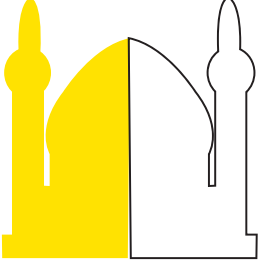


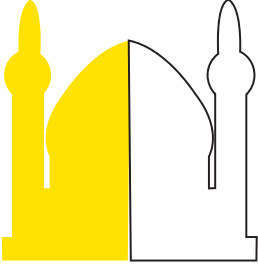

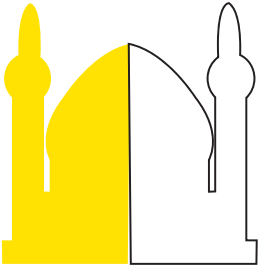

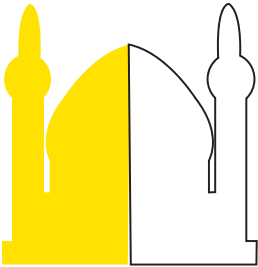


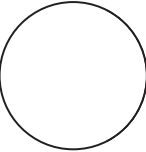



است حدس اول آنها اشتباه باشد.



سمت راست شکل را کامل کن و شکل وسط را مانند نمونه رنگ کن.
اندازه‌ی بلندی درخت چند تا آدم است؟

الگویابی
کن





برای مقایسه‌ی طول و تخمین مقدار آن نیاز است که با وسایل و اشیاء مختلف تمرین بیشتری به صورت افقی و عمودی انجام شود.
نمونه‌ی بالا شبیه فرش‌های راهرو است که یک الگوی تکرار شونده و یک الگوی کناره دارد. توجه فرزند خود را به این الگوهای واقعی جلب کنید.

صد و چهار

۱۰۴





با ابزار کار کن

عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن. هر بار از یک رنگ استفاده کن.

	۷			۷				
•	•	•	•	•	•	•	•	•
		۹					۹	
•	•	•	•	•	•	•	•	•
۷			۷					
•	•	•	•	•	•	•	•	•
		۹					۹	
•	•	•	•	•	•	•	•	•
				۱۰				
•	•	•	•	•	•	•	•	•
		۸					۸	
•	•	•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•	•	•
۱۰								۱۰
•	•	•	•	•	•	•	•	•
		۸					۸	
•	•	•	•	•	•	•	•	•

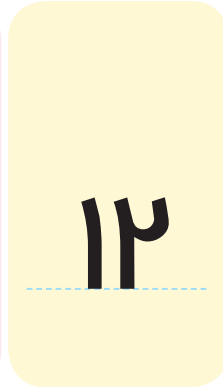




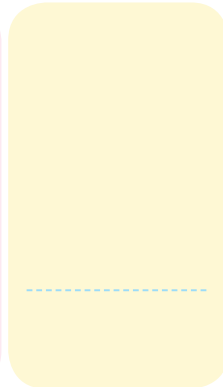
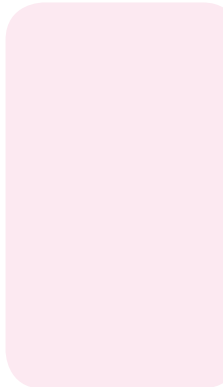
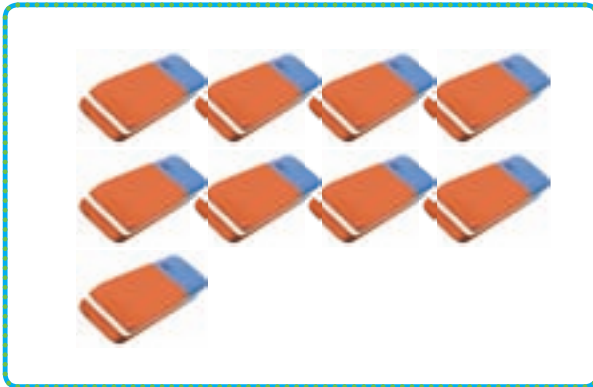


بشمار و بنویس

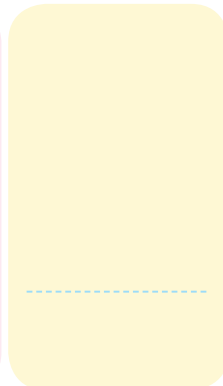
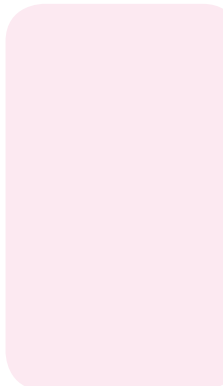
تعداد شکل‌های هر دسته را با چوب خط بشمار. با شکل‌ها دسته‌های ده‌تایی درست کن، جدول را کامل و عدد مربوط به هر دسته را بنویس.



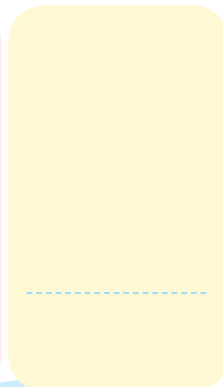
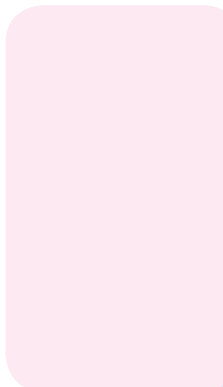
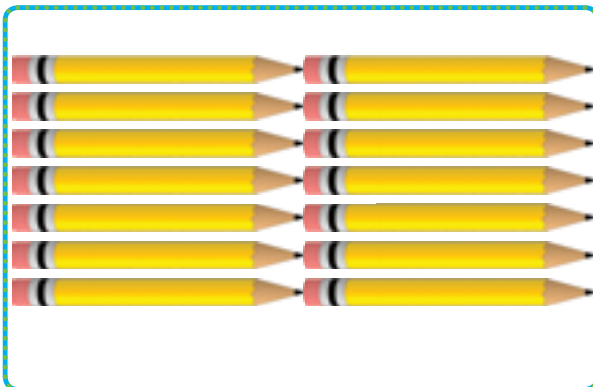
ده‌تایی	یکی
۱	۲



ده‌تایی	یکی



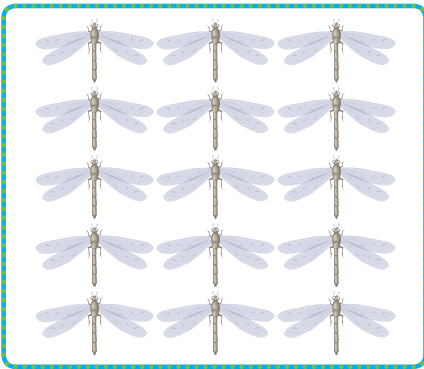
ده‌تایی	یکی



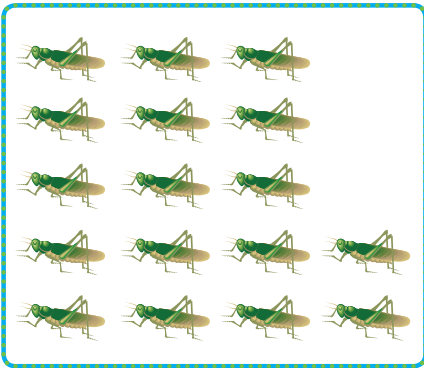
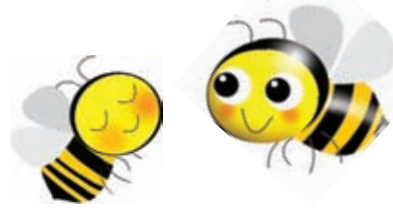
ده‌تایی	یکی

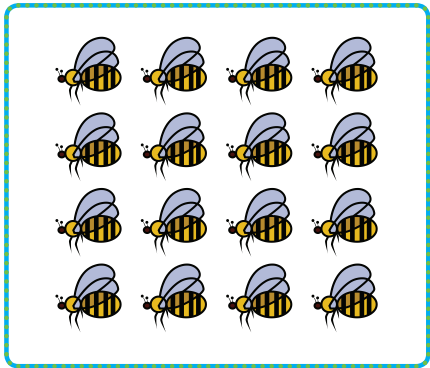
هر دسته چند شکل دارد؟ با چوب خط بشمار و عدد هر دسته را بنویس.

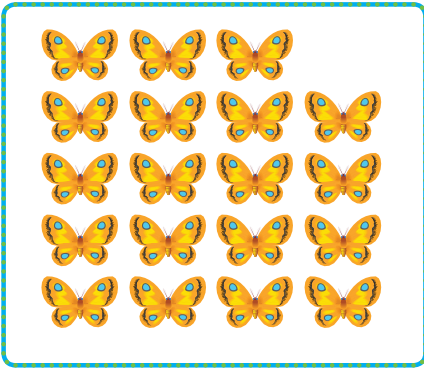
بشمار و بنویس

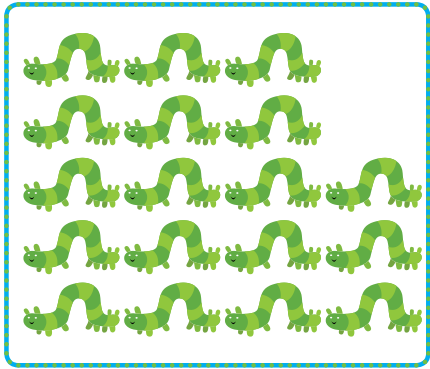


۱۵





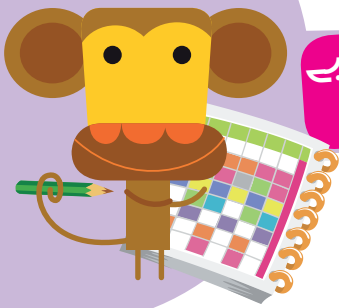






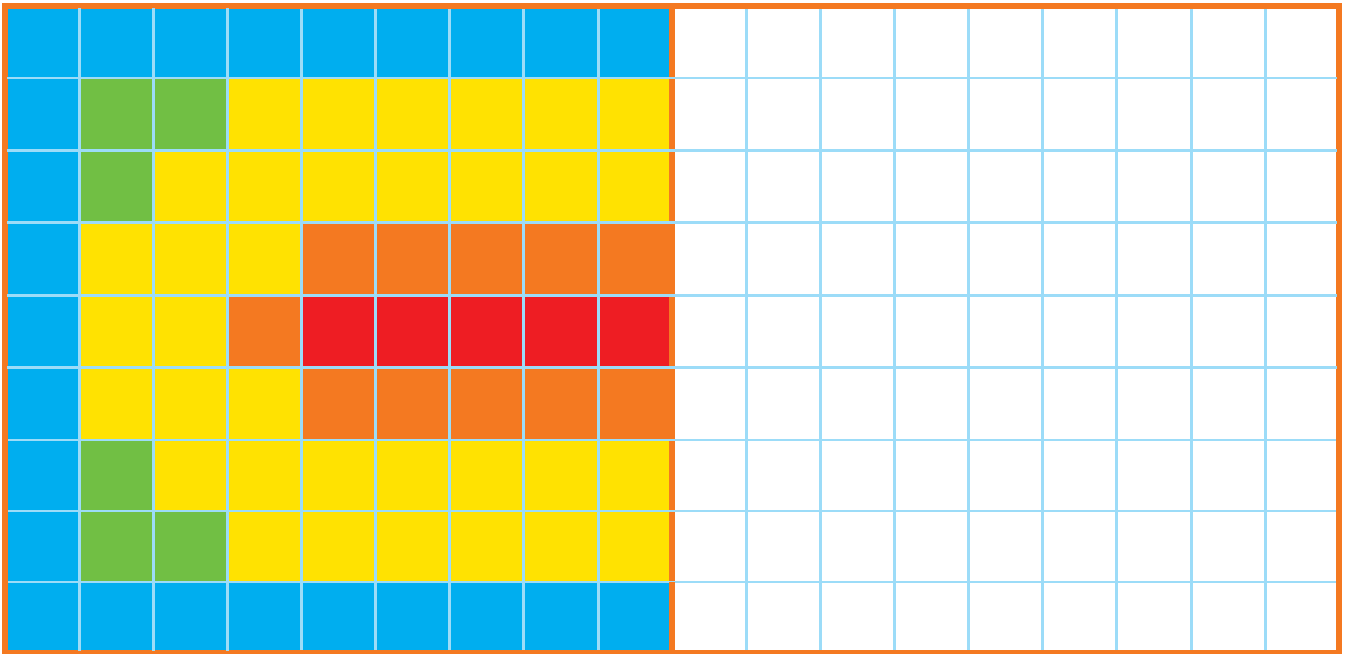
۱۱ ۱۲ ۱۳

با چوب خط شمردن یعنی به ازای هر شکل یک خط گذاشته می شود و دسته های ۵ تایی درست می شود. در انتها نماد چوب خطی به عددی تبدیل می شود. در ادامه ی هدف صفحه ی قبل محور اعداد معرفی می شود. محور با صفر شروع و واحدها یکی یکی تغییر می کند. از نمایش محورهای به شکل های دیگر خودداری فرمایید.



الگویابی کن

نیمه‌ی سمت راست شکل را مثل سمت چپ کامل و رنگ کن.



۳	۱	۲	۸	۹	۵	۴	۷	۶
۵		۹	۱	۴			۸	۲
۴	۸	۷	۲	۶		۵	۱	۹
۹	۵	۱	۷	۳		۲	۴	۸
۷	۲	۸	۵		۴	۶	۹	۳
۶	۳	۴	۹		۲	۱	۵	۷
۲	۴				۹	۸	۳	۱
۱	۷	۶		۵	۸		۲	۴
۸	۹	۳	۴	۲	۱	۷	۶	۵

	۱	۵	۲	۶	۷	۹	۸	۳
۲		۶	۵	۸	۳	۷	۴	۱
۷	۳		۱	۹	۴	۲	۵	۶
۱	۲	۹		۴	۶	۵	۳	۷
۵	۸	۳	۷		۹	۱	۶	۴
۶	۷	۴	۳	۱		۸	۹	۲
۸	۵		۴	۳	۱		۲	۹
۳		۱	۹	۵	۲	۴		۸
	۴	۲	۶	۷	۸	۳	۱	

صدور

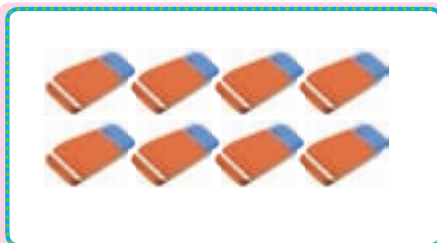




به کمک انگشتان جواب جمع را پیدا و حساب کن دو دسته روی هم چند شکل دارند. یک جمع بنویس.



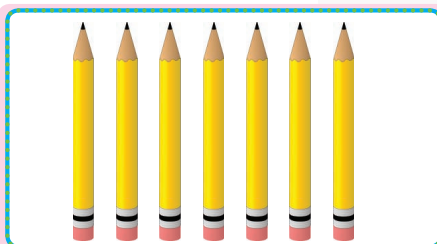
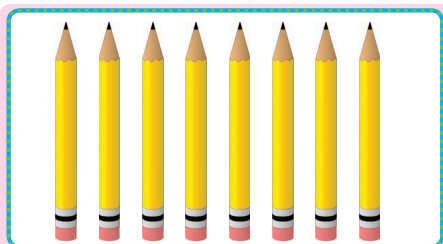
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



دانش آموزان برای نمایش ۷، ۵ تا را به ذهن می سپارند (می توانید به آن ها بگویید عدد ۵ روی شانه ی شما است) و ۲ را با انگشتان دست نشان می دهند. برای جمع ۶ و ۷ در واقع عددهای ۱ و ۲ جمع و سپس با ۲ تا ۵ (۱۰) روی شانه جمع می شود. از فرزند خود فقط جمع های با حاصل کمتر از ۱۵ را سؤال کنید. این صفحه نیاز به تمرین فراوان دارد تا دانش آموز به این روش جمع کردن مسلط شود.

صد و ده

عددها را با خط کش به شکل مناسب وصل کن.

با ابزار کار کن



10

۱۰

11

۱۱

12

۱۲

13

۱۳

14

۱۴

15

۱۵

16

۱۶

17

۱۷

18

۱۸

19

۱۹

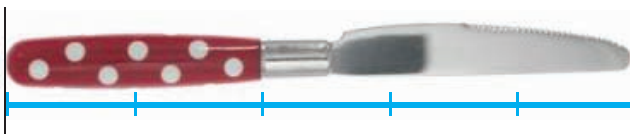
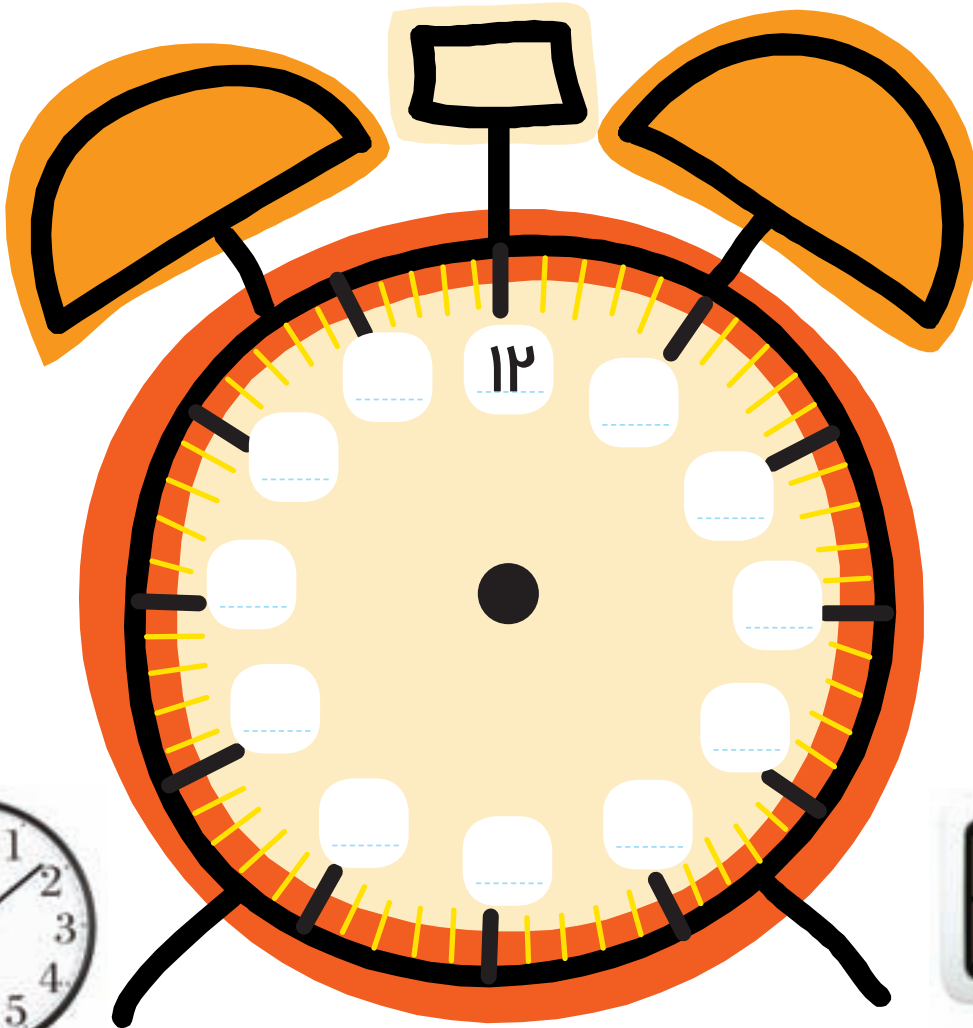
دانش آموزان باید عددهای ۱۰ تا ۱۹ را به صورت عدد ۱۰ و یکان آن ببینند و تمرین ذهنی کنند. یعنی ۱۳، یک ده تایی و ۳ تا یکی است.

با فرزند خود تمرین های ذهنی انجام دهید و جمع هایی مثل ۱ و ۱۰، ۲ و ۱۰، ... تا ۹ و ۱۰ را سؤال کنید.



با نگاه کردن به یک ساعت عددهای روی ساعت زیر را بنویس.

با ابزار
کار کن



بلندی چاقو کوتاه تر از



بلندی چنگال کوتاه تر از

هدف این صفحه فقط مشاهده‌ی عددهای روی صفحه‌ی ساعت است. آموزش ساعت مورد نظر نیست. به شباهت صفحه‌ی ساعت و محور عددهای ۱ تا ۱۲ توجه کنید.

توجه فرزند خود را به نمایش‌های مختلف صفحه‌ی ساعت و نوع عددها و ارقام به کار رفته و انواع ساعت‌های عقربه‌ای جلب کنید.

صد و دوازده

۱۱۲

۱۷





با توجه به شکل جمع مناسب را بنویس و حاصل را پیدا کن.
با توجه به جمع نوشته شده مربع‌ها را با رنگ‌های مختلف رنگ کن و حاصل را بنویس.



$$۳ + ۴ + ۵ = ۱۲$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$۱ + ۲ + ۴ + ۵ = \text{---}$$



$$۵ + ۲ + ۵ = \text{---}$$



$$۴ + ۳ + ۵ + ۳ = \text{---}$$



هدف این فعالیت جمع ۵ و ۵ که یک ده‌تایی می‌شود و جمع عدد ۱۰ با یکان باقی‌مانده است.
توجه فرزند خود را به مقایسه‌ی طول مربع‌های رنگ شده و عدد حاصل جمع‌ها جلب کنید.



بشمار و بنویس

با چوب خط حاصل جمع را پیدا کن و یک جمع بنویس.



$$۴ + ۳ + ۲ = ۹$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



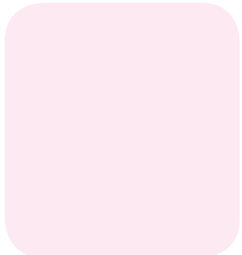
$$\text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$





_____ - _____ = _____

<

>

_____ + _____ + _____ = _____

_____ + _____ = _____

<

>

_____ - _____ = _____

_____ + _____ + _____ = _____

<

>

_____ + _____ = _____

_____ + _____ + _____ = _____

<

>

_____ + _____ = _____

دانش آموزان برای پیدا کردن حاصل جمع یا تفریق از هر روشی که تا این صفحه ی کتاب آموخته اند می توانند استفاده کنند. در حال حاضر جمع و تفریق ترکیبی در یک عبارت مورد نظر نیست. فقط جمع و تفریق را از فرزند خود سؤال کنید.



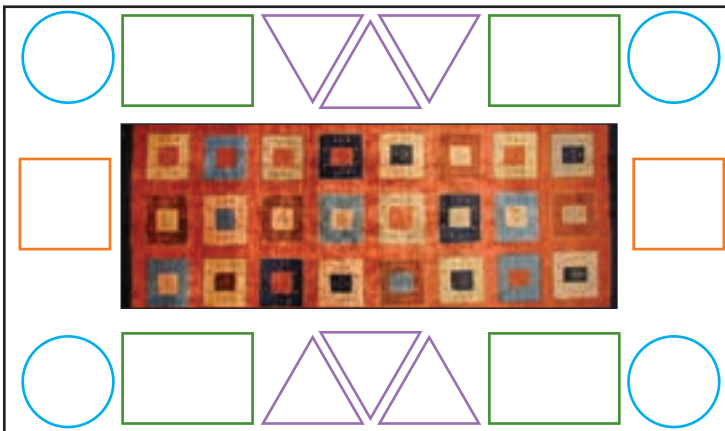


با ابزار کار کن

با شابلون شکل کوچک را بزرگ کن.
مربع شگفت انگیز پایین را پر کنید.



۹	۳	۸	۶	۵	۱	۷	۲	۴
۴		۵	۷		۲	۳		۱
۲	۱	۷	۴	۳	۹	۸	۶	۵
۶	۹	۴		۷		۱	۵	۲
۷		۳	۱		۴	۹		۶
۸	۲	۱		۹		۴	۳	۷
۳	۴	۶	۸	۱	۵	۲	۷	۹
۱		۲	۹		۳	۵		۸
۵	۸	۹	۲	۴	۷	۶	۱	۳

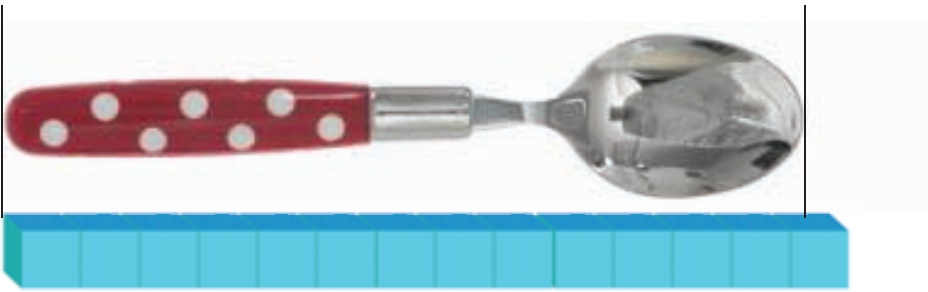


جمله‌ها را با نوشتن عدد مناسب کامل کن.
ترتیب فصل‌ها را با عددهای ۱ تا ۴ مشخص کن.

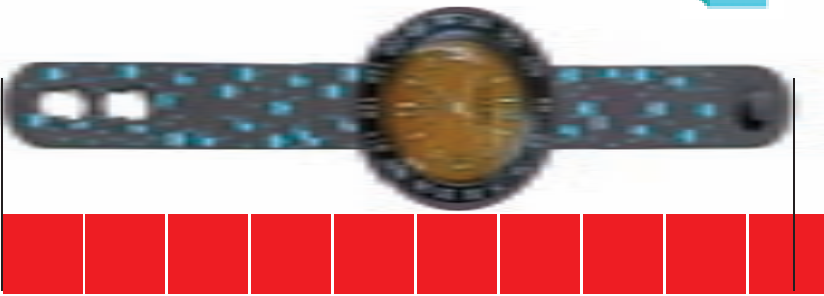
اندازه‌گیری
کن



بلندی چنگال بین تا است.



بلندی قاشق بین تا است.



بلندی ساعت بین تا است.



هدف این صفحه آشنایی دانش‌آموزان با مفهوم تقریب‌زدن در اندازه‌گیری طول با یک واحد مشخص است.
فرزند شما عددهای ترتیبی را با مفهوم زمان در فصل‌های مختلف سال فراموشی نکند.

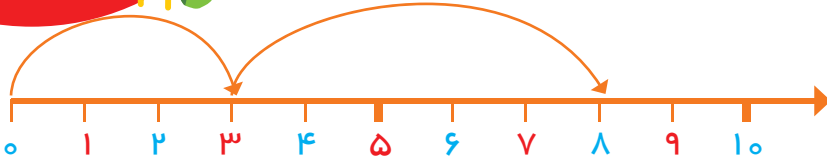


صد و هجده

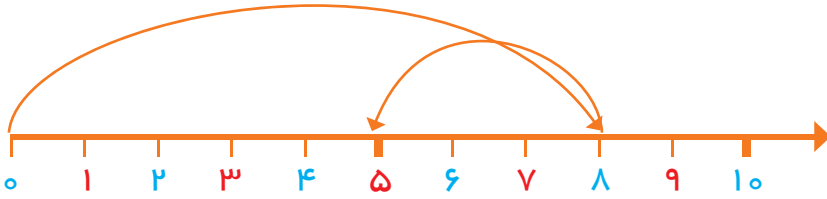


بشمار و بنویس

با کمک محور جمع یا تفریق کن.



$$3 + 5 = 8$$



$$8 - 3 =$$



$$6 + 3 =$$



$$3 + 2 + 4 =$$



$$7 - 5 =$$

مکمل و نوزده



١٨

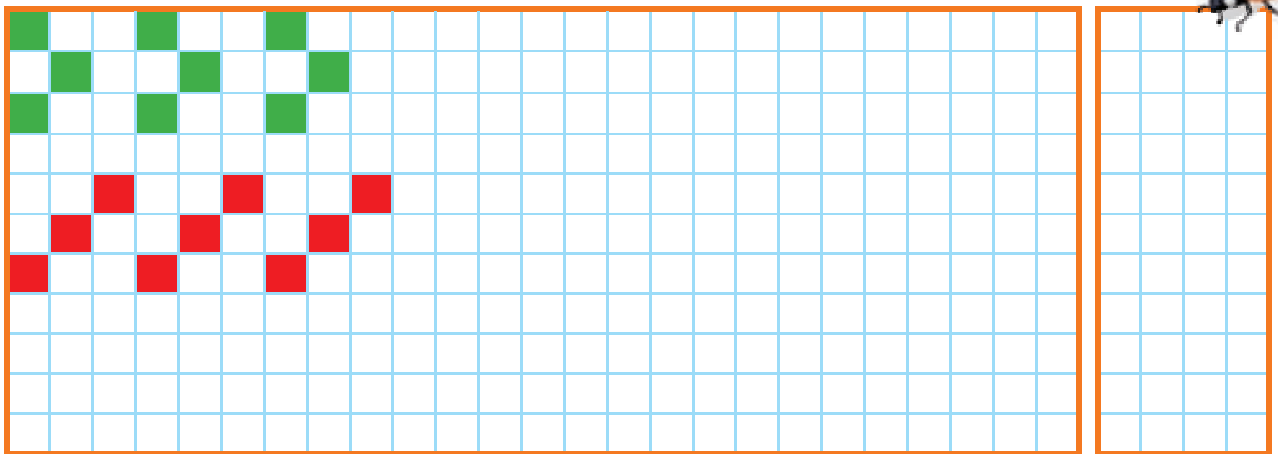
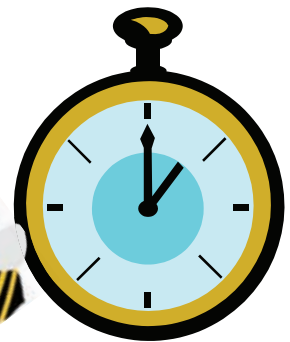
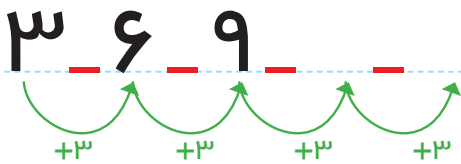
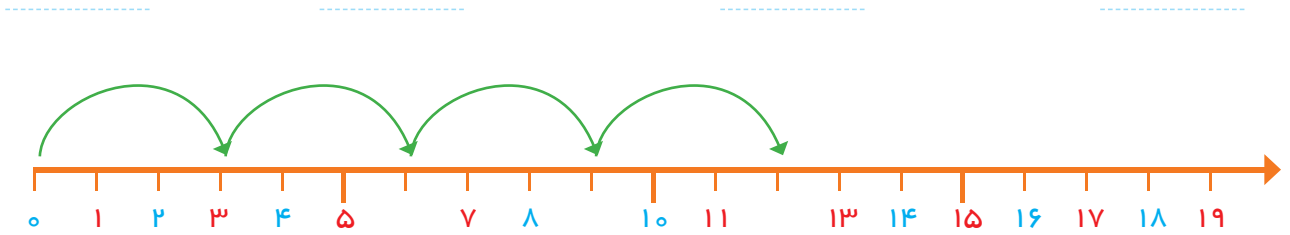




بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.

الگوها را ادامه بده، یک شکل ۳ تایی در نظر بگیر و یک الگو بساز.



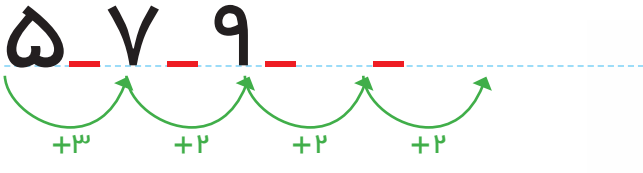
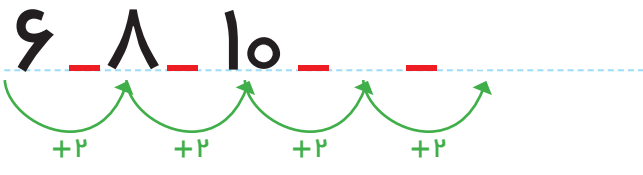
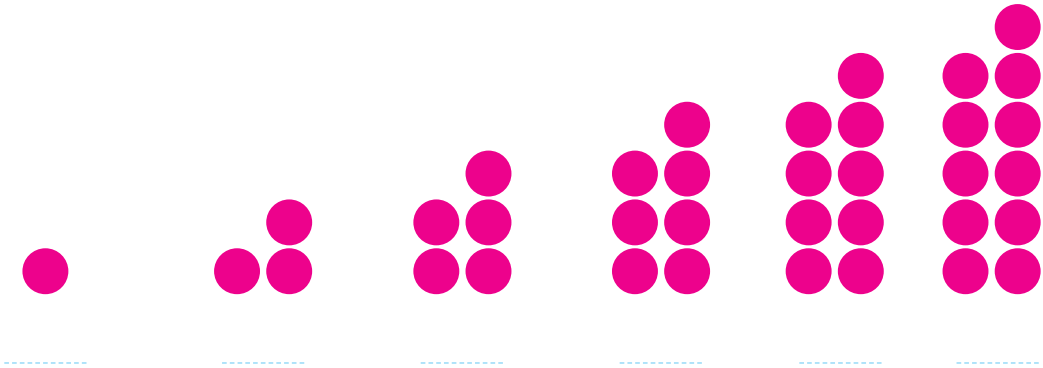
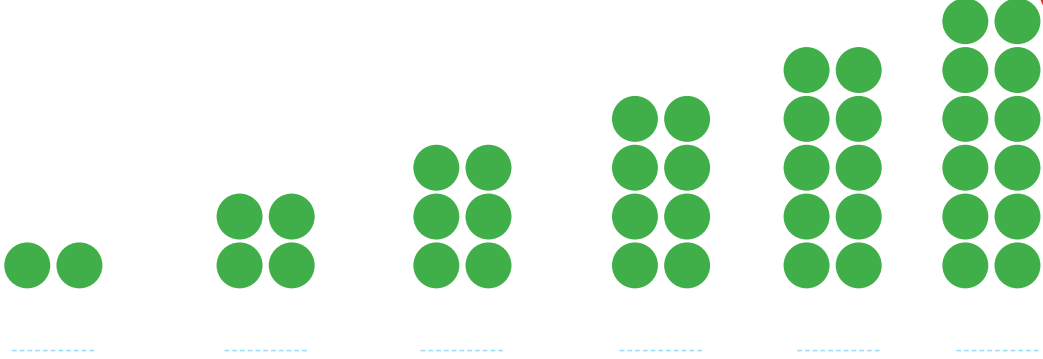
هدف این صفحه تمرین شمردن سه تا سه تا به شیوه‌های مختلف شکل، محور و الگوهای عددی است.

برای طراحی الگو فرزند شما باید ابتدا شکلی را که قرار است تکرار شود در ستون سمت راست رسم کرده سپس الگوی خود را بکشد.

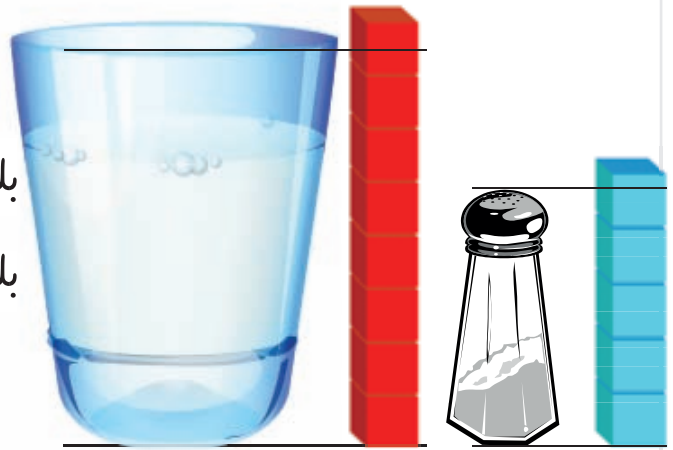


جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.

بشمار و بنویس



بلندی نمکدان بین تا است.
بلندی لیوان بین تا است.



هدف این صفحه شمردن ۲ تا ۲ و آموزش عددهای فرد و زوج است.
در حال حاضر نام‌های فرد و زوج برای عددهای بالا مورد نظر نیست.





بشمار و بنویس

حاصل جمع‌ها را با چوب خط پیدا کن و عبارت جمع را بنویس.

//	<table border="1"> <tr> <td>###</td> <td>###</td> </tr> <tr> <td colspan="2">//</td> </tr> </table>	###	###	//		=	<table border="1"> <tr> <td>###</td> <td>###</td> </tr> <tr> <td colspan="2">////</td> </tr> </table>	###	###	////	
###	###										
//											
###	###										
////											

۲	+	۱۲	=	۱۴
---	---	----	---	----

### //	### ////	=	
--------	----------	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

### /	### ///	=	
-------	---------	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

### ////	### ////	=	
----------	----------	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

### ///	### //	=	
---------	--------	---	--

	+		=	
--	---	--	---	--

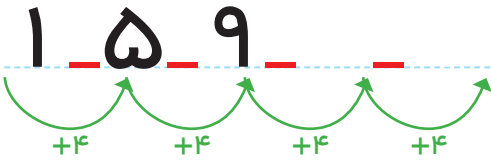
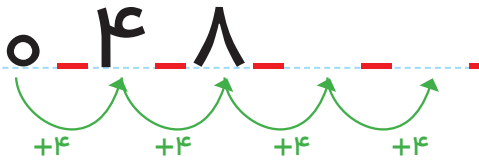
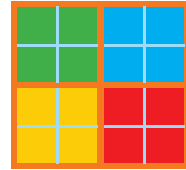
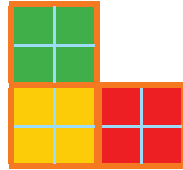
دانش‌آموزان می‌توانند از روش جایگزینی برای چوب خط یا انگشتان دست استفاده کنند.

حاصل جمع‌ها در تمرین‌های مشابه باید کمتر از ۲۰ شود.

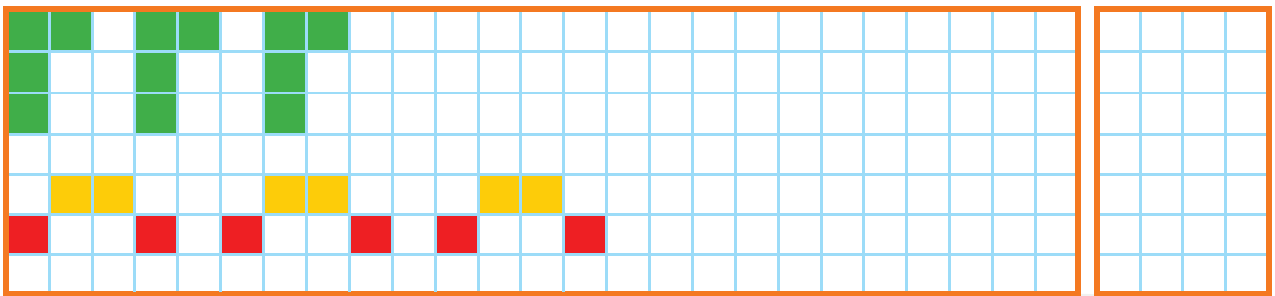


جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.

بشمار و بنویس



۱	۲	۳		۵	۶	۷		۹	۱۰
۱۱		۱۳	۱۴	۱۵		۱۷	۱۸	۱۹	



برای شمردن بدون شکل دانش آموزان می توانند از انگشتان دست با روش آموزش داده شده استفاده کنند. عدد ۲۰ نیز در این قسمت معرفی می شود. بهتر است فرزند شما برای پیدا کردن عدد بعد از ۸ از شمردن یکی یکی استفاده نکند و برای مثال حاصل $۸+۴$ را با کمک چوب خط یا با انگشتان دست به دست آورد.





با ابزار
کار کن

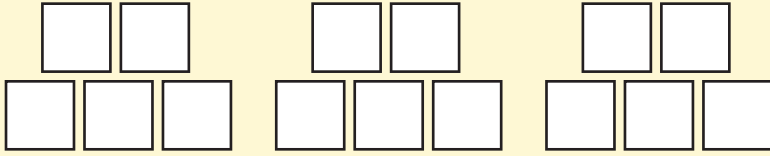
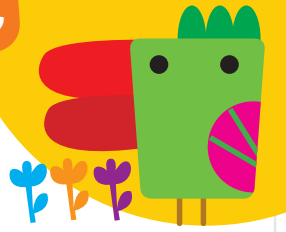
الگوهای دو طرف فرش را ادامه بده. با شابلون دو طرف فرش شکل های یکسان بکش.

۶	۲	۹	۸	۳	۷	۱	۴	۵
۷	۸	۱	۴	۹	۵	۳	۲	۶
۴	۳		۲				۹	۷
۵	۷		۶	۴	۲	۹	۸	۱
۹	۴		۳	۱	۸	۷	۵	۲
۸	۱		۷	۵	۹	۶	۳	۴
۲	۹		۱				۶	۳
۱	۶	۸	۵	۲	۳	۴	۷	۹
۳	۵	۴	۹	۷	۶	۲	۱	۸

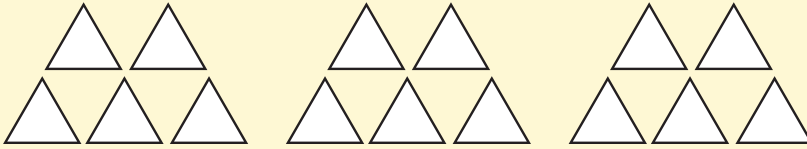
۳	۱	۶	۷	۴	۲	۹	۸	۵
۸	۴	۵	۳	۶	۹	۲	۷	۱
۹	۷				۸		۴	۳
۷	۳	۴	۶	۹	۵	۱	۲	۸
۶	۸		۴	۲	۱		۵	۷
۲	۵		۸	۷	۳		۹	۶
۵	۶				۴		۱	۲
۱	۹	۳	۲	۸	۷	۵	۶	۴
۴	۲	۷	۱	۵	۶	۸	۳	۹

هدف اصلی این فعالیت پرورش خلاقیت دانش آموزان در استفاده از شابلون و کشیدن شکل است. تقارن شکل فقط نسبت به خط افقی است. فرزند شما باید در بالا و پایین فرش شکل های یکسان و متقارن رسم کند. فرزند شما باید در استفاده از شکل هایی مثل مثلث دقت کند.

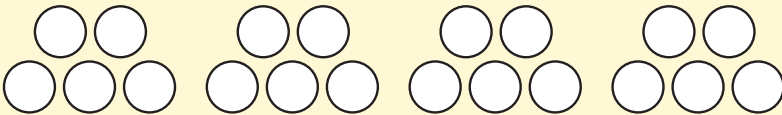




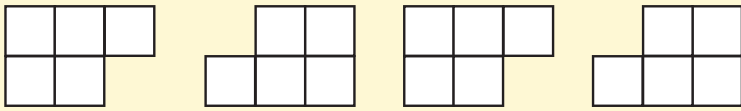
$$6 + 7 = \underline{\quad}$$



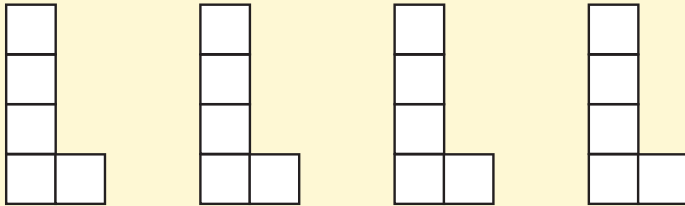
$$8 + 5 = \underline{\quad}$$



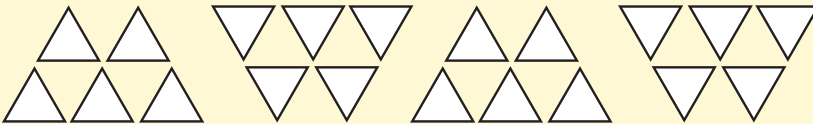
$$7 + 9 = \underline{\quad}$$



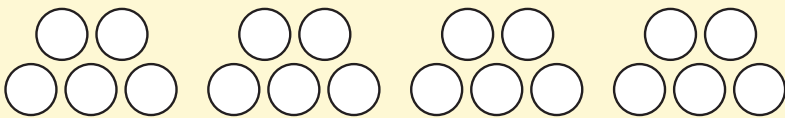
$$9 + 6 = \underline{\quad}$$



$$11 + 8 = \underline{\quad}$$



$$9 + 8 = \underline{\quad}$$

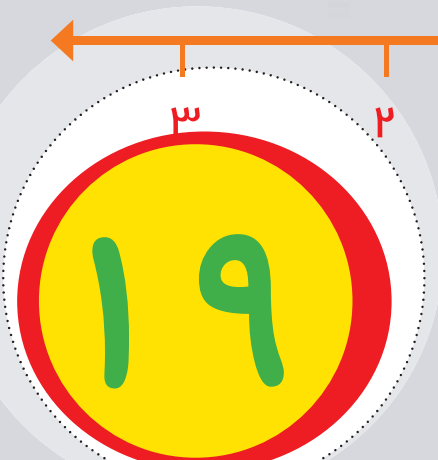
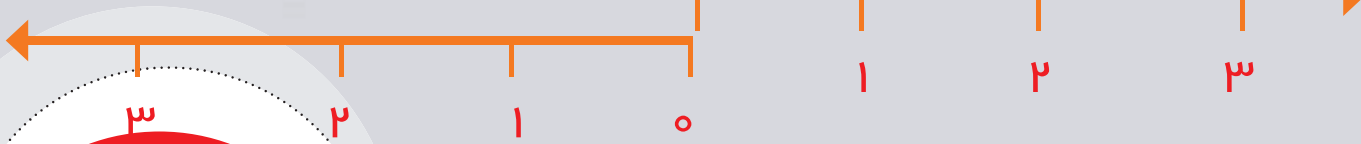
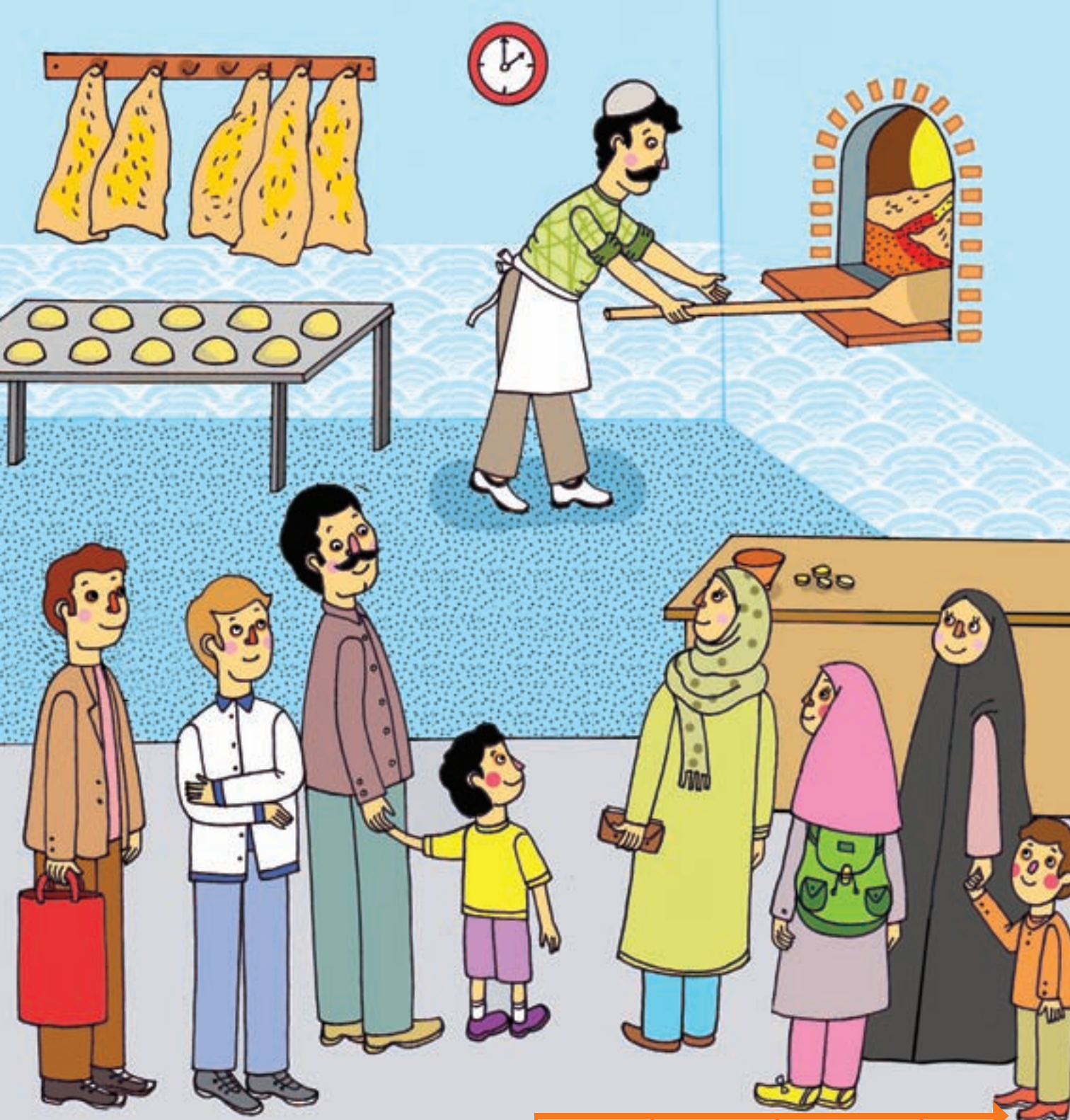


$$12 + 7 = \underline{\quad}$$

هدف این فعالیت کسب آمادگی برای حل مسئله به کمک رسم شکل و یا استفاده از مدل و اشیاء دیگر است.

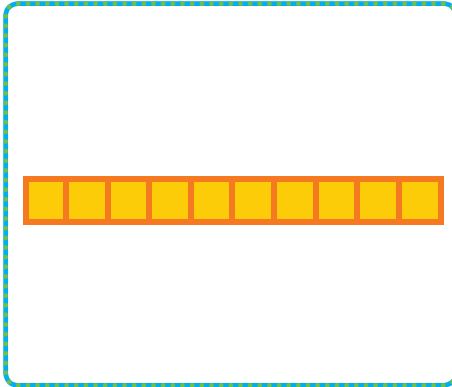
می‌توانید از فرزند خود جمع‌های با حاصل کمتر از ۲۰ را بپرسید و او با استفاده از رسم شکل یا با استفاده از مهره‌ها پاسخ را پیدا کند.



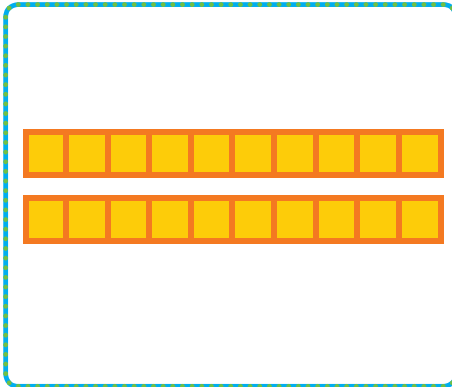
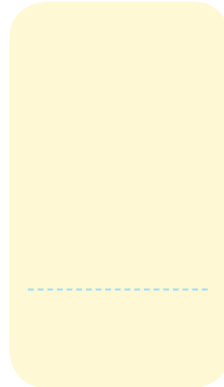


جدول را کامل کن و عددی که هر شکل نشان می دهد کنار آن بنویس.

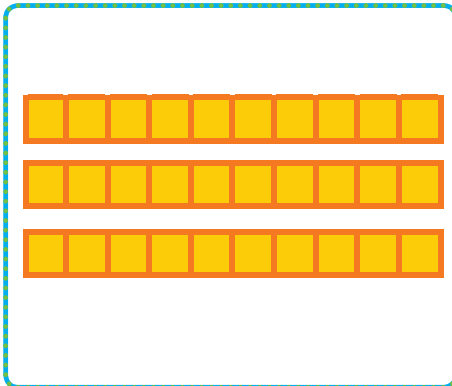
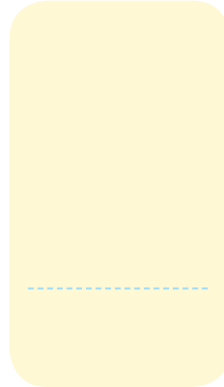
بشمار و بنویس



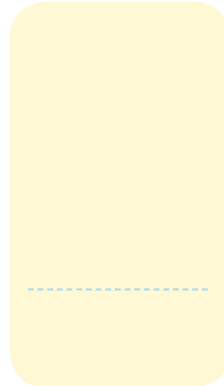
ده تایی | یکی



ده تایی | یکی



ده تایی | یکی



۱۰ ۲۰ ۳۰



۷۰ ۸۰ ۹۰



از این صفحه خواندن و نوشتن عددهای مضارب ۱۰ شروع می شود.

فرزند شما باید عددهای بین ۱۰ تا ۹۰ را ۱۰ تا ۱۰ به طور مستقیم و معکوس بشمارد و از این عددها درک درستی داشته باشد. از شمارش

طوطی وار بپرهیزید.



بشمار و بنویس

جواب جمع‌ها را بنویس در هر ردیف کارها را به ترتیبی که باید انجام شود، شماره گذاری کن.



$40 + 30 =$

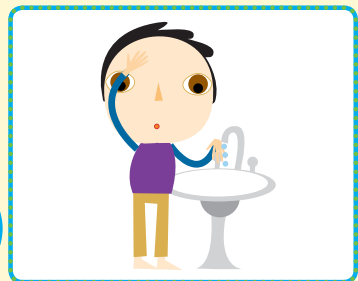
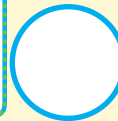
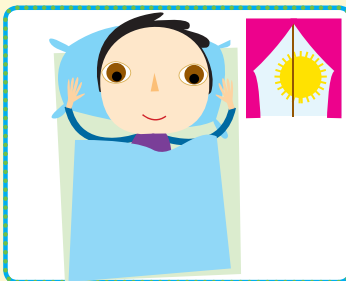
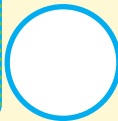
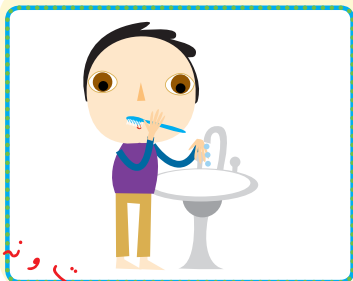
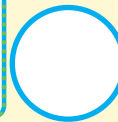
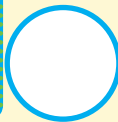
	+		=	
--	---	--	---	--

$50 + 10 =$

$20 + 40 =$

	+		=	
--	---	--	---	--

$40 + 50 =$



برای پیدا کردن حاصل جمع مثل $20 + 30$ دانش‌آموزان باید ۳ دسته‌ی ۱۰ تایی را با ۲ دسته‌ی ۱۰ تایی جمع کرده و حاصل که ۵ دسته‌ی ۱۰ تایی می‌شود را بنویسند. در فعالیت دوم دانش‌آموز باید از عبارت اولین، دومین و سومین استفاده کند. فرزند شما می‌تواند برای پیدا کردن جواب جمع مثل $20 + 30$ به عدد ۳۰ دو دسته‌ی ۱۰ تایی اضافه کند.



برای هر مسئله یک شکل ساده بکش و جواب را به دست آور و روی محور نشان بده.

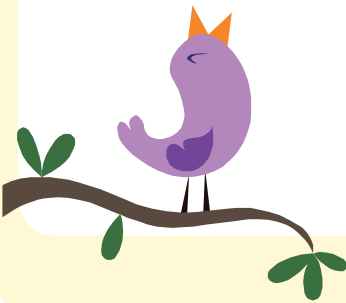
مسئله
حل کن



۴ اردک در آب بودند.
۲ اردک به آن‌ها اضافه شدند.
چند اردک در آب است؟



۷ ماهی کوچک در تنگ بود. ۲ ماهی به
آن‌ها اضافه می‌کنیم. حالا چند ماهی در تنگ
است؟



۶ پرنده روی شاخه نشسته بودند. ۴ پرنده
دیگر کنار آن‌ها نشستند. چند پرنده روی
درخت است؟



۵ دانش‌آموز بازی می‌کردند. ۴ دانش‌آموز
دیگر برای بازی آمدند. چند دانش‌آموز بازی
می‌کنند؟



به تنوع راه حل‌ها مثل استفاده از انگشتان دست، کشیدن شکل، محور، چینه و سایر مواردی که تاکنون آموزش دیده‌اند، توجه شود.
فرزند شما باید سعی کند متن را خودش بخواند و درک و فهم صورت مسئله بخش مهمی از فرایند حل مسئله است.



صد و سی

۱۳۰

بشمار و بنویس

جمع کن و علامت مناسب < یا > یا = را انتخاب کن.



$_ + _ = _$

<
=
>

$_ + _ = _$

$_ + _ = _$

<
=
>

$_ + _ = _$

$_ + _ = _$

<
=
>

$_ + _ = _$

$_ + _ = _$

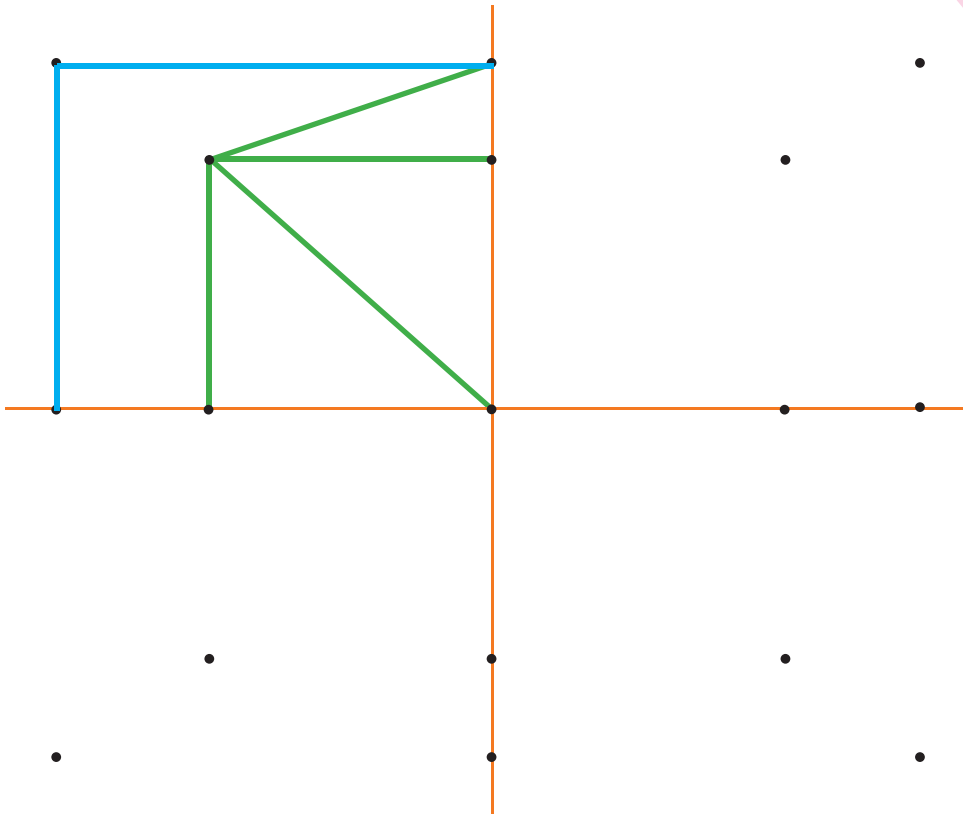
<
=
>

$_ + _ = _$



ابتدا نقاط نیمه‌ی سمت راست را مانند سمت چپ به هم وصل کن. حالا نقاط نیمه‌ی پایین را مانند نیمه‌ی بالا به هم وصل کن تا ۴ قسمت شکل مثل هم شوند.

با ابزار کار کن



۳	۱	۶	۷	۴	۲	۹	۸	۵
۸	۴	۵	۳	۶	۹	۲	۷	۱
۹	۷			۱	۸	۶	۴	۳
۷	۳			۹	۵	۱	۲	۸
۶	۸	۹	۴	۲	۱	۳	۵	۷
۲	۵			۷			۹	۶
۵	۶			۳			۱	۲
۱	۹	۳	۲	۸	۷	۵	۶	۴
۴	۲	۷	۱	۵	۶	۸	۳	۹

۶	۲	۹	۸	۳	۷	۱	۴	۵
۷	۸	۱	۴	۹	۵	۳	۲	۶
۴	۳			۶			۹	۷
۵	۷			۴			۸	۱
۹	۴	۶	۳	۱	۸	۷	۵	۲
۸	۱			۵			۶	۳
۲	۹			۸			۶	۳
۱	۶	۸	۵	۲	۳	۴	۷	۹
۳	۵	۴	۹	۷	۶	۲	۱	۸

در این فعالیت دانش‌آموزان باید به دو تقارن عمودی و افقی توجه کنند. در رنگ‌آمیزی شکل‌ها نیز به این تقارن‌ها توجه شود. فرزند شما می‌تواند با شابلون شکل را کامل‌تر کرده خلاقیت خود را بروز دهد.



مسئله حل کن

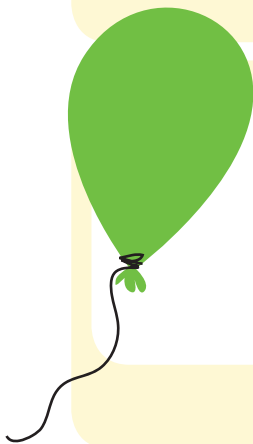
برای هر مسئله یک شکل ساده بکش و جواب را به دست آور و روی محور نشان بده.



۸ پرنده روی درخت بودند. ۳ تا از پرنده‌ها پرواز کردند و رفتند. چند پرنده مانده است؟



۱۰ تا جوجه دانه می‌خورند. ۳ تا از جوجه‌ها سیاه هستند. چند تا جوجه سیاه نیستند؟



علی ۹ بادکنک داشت. ۵ تا از بادکنک‌ها به هوا رفت. چند تا بادکنک مانده است؟



۷ تا شمع روشن بود. زهرا ۴ تا از شمع‌ها را خاموش کرد. چند تا شمع روشن مانده است؟



در هنگام حل مسائل در کلاس روش‌های رسم شکل و محور روی تخته کار شود. راه حل‌های دیگر نیز شنیده شود.

از خواندن متن کتاب برای فرزند خود تا حد امکان اجتناب کنید.







بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.

ده تایی	یکی
10 blocks	4 blocks

ده تایی	یکی
20 blocks	4 blocks

ده تایی	یکی
30 blocks	4 blocks

ده تایی	یکی
40 blocks	4 blocks

۱۴ ۲۴ ۳۴

۸۴ ۹۴



ده تایی	یکی
10 blocks	7 blocks

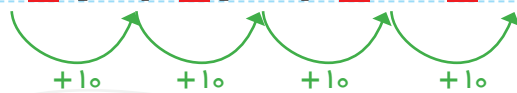
ده تایی	یکی
20 blocks	7 blocks

۳۷

۴۷

۱۷ ۲۷ ۳۷

۹۷



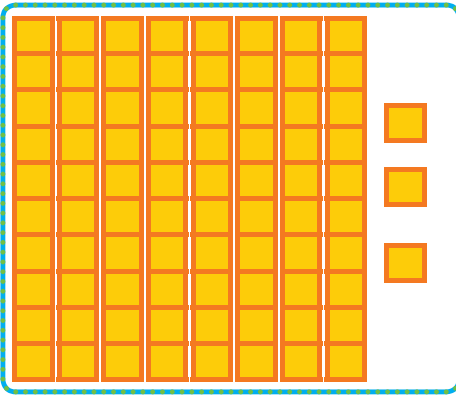
از این صفحه آموزش عددهای بیشتر از ۲۰ شروع می شود.

دانش آموزان عدد دورقمی را از جدول ارزش مکانی خارج و به الگوی اضافه شدن دسته های ده تایی توجه می کنند.

فرزند شما به کمک شکل های بالای صفحه الگوی اضافه شدن یک بسته ده تایی را یاد گرفته در نوشتن الگوی عددی زیر آن استفاده می کند.

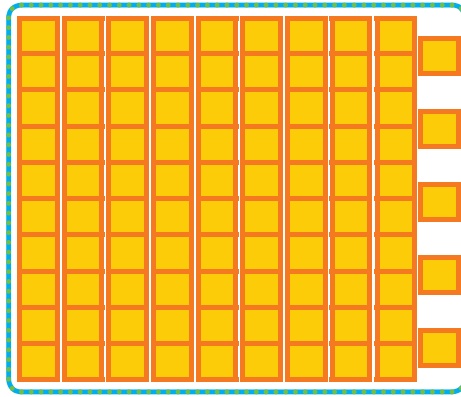
دسته‌های ده‌تایی درست کن. جدول را کامل و عدد مربوط را بنویس.

بشمار و بنویس



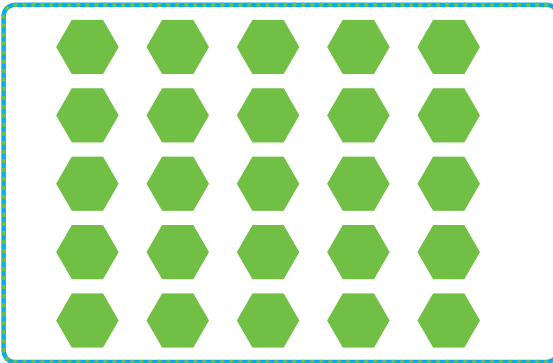
ده تایی | یکی

Blank space for writing the number.



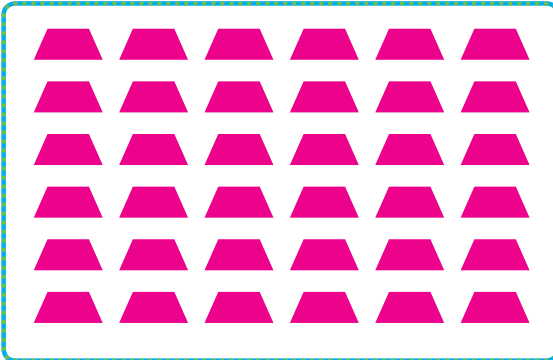
ده تایی | یکی

Blank space for writing the number.



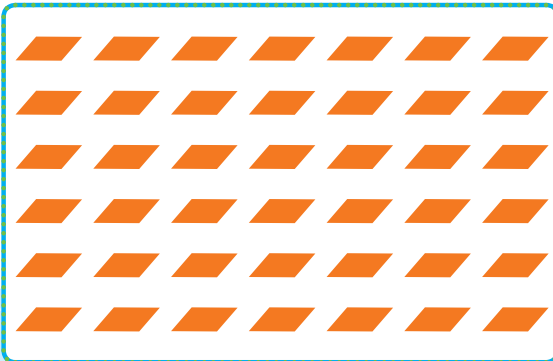
ده تایی | یکی

Blank space for writing the number.



ده تایی | یکی

Blank space for writing the number.



ده تایی | یکی

Blank space for writing the number.

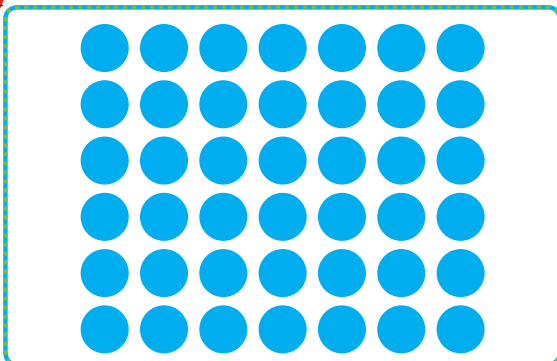
قبل از ورود به این صفحه همین فعالیت را می‌توانید با اشیاء ملموس انجام دهید. شمردن اشیاء در زندگی روزمره به کمک دسته‌بندی توصیه می‌شود. به این ترتیب عددهای ۲۰ تا ۹۹ می‌توانند ساخته شوند.



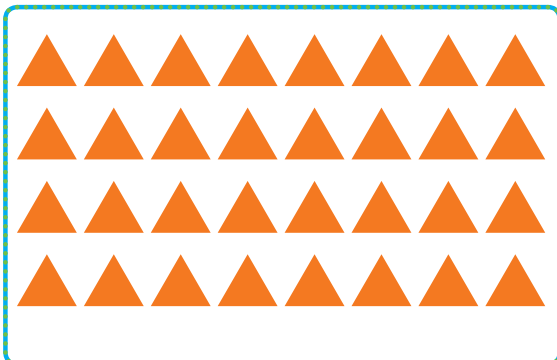


بشمار و بنویس

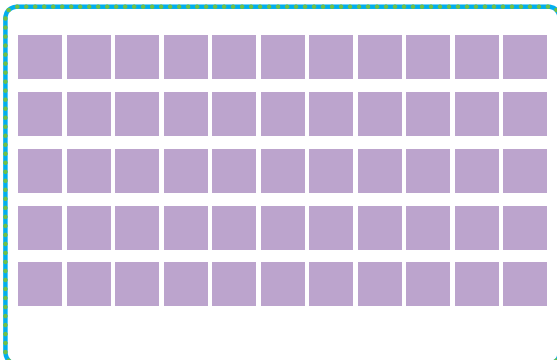
شکل های هر دسته را بشمار و عدد مربوط به آن را بنویس. پس از آن جدول را کامل کن.



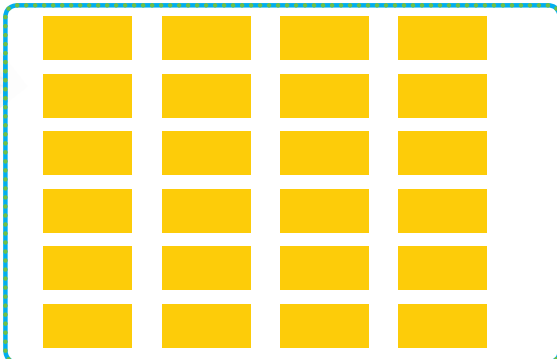
ده تایی	یکی



ده تایی	یکی



ده تایی	یکی



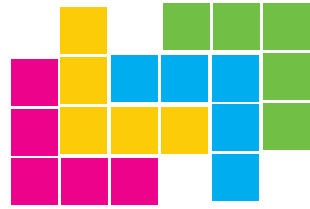
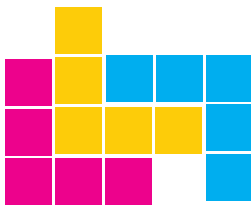
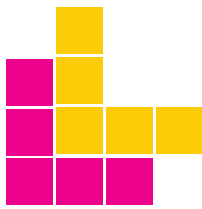
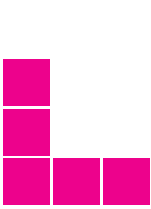
ده تایی	یکی

۵۳ ۵۴ ۵۵



جاهای خالی را کامل کن.
سمت راست هر شکل را مانند سمت چپ آن رنگ کن.

بشمار و
بنویس

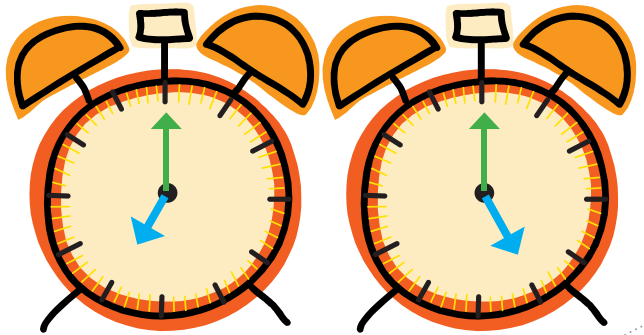
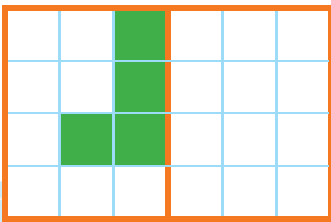
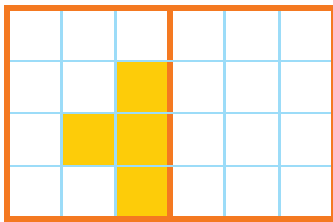


۱۵ ۲۰ ۲۵ ۵۰

+۵ +۵ +۵

۵۵ ۶۰ ۶۵

-۵ -۵ -۵



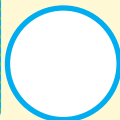
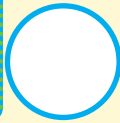
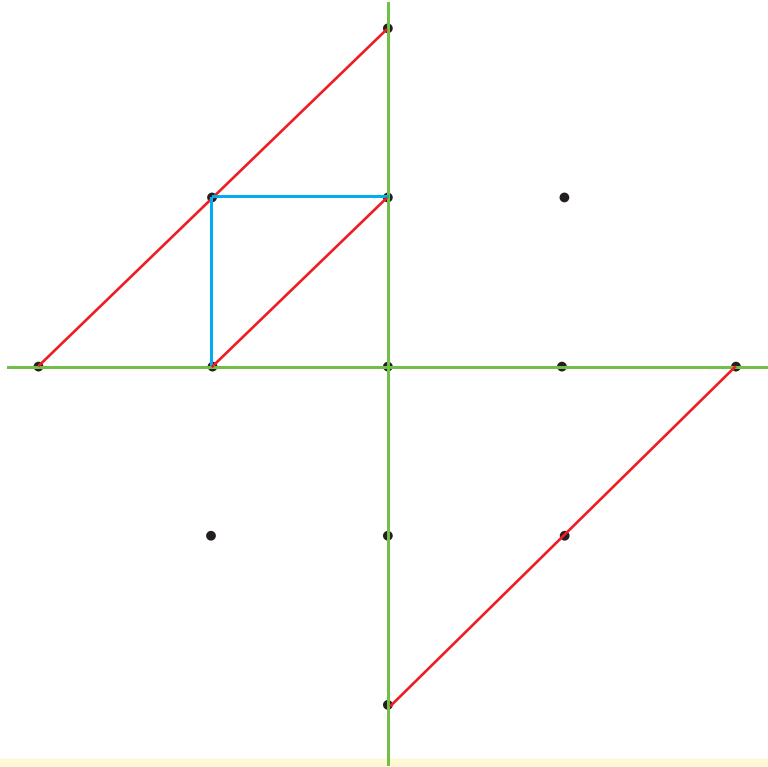
دانش آموزان باید شمردن ۵ تا ۵ را به صورت مستقیم یا معکوس با سرعت انجام دهند تا در جمع و تفریق‌ها از آن استفاده کنند.
فرزند شما باید شمردن مضارب ۵ به صورت مستقیم و معکوس را به صورت ذهنی و با مهارت انجام دهد.





با ابزار کار کن

نقاط را با خط کش به هم وصل کن تا یک شکل با ۴ قسمت مثل هم ساخته شود. با نوشتن عدد مناسب ترتیب کارها را مشخص کن.



ممکن است دانش آموزان تفسیرهای مختلفی از تصاویر ترتیب وضو ارائه کنند. به توضیح آن‌ها و ترتیب شماره گذاری توجه کنید.

فرزند شما در این سن باید ترتیب وضو را فرا بگیرد.



حاصل جمع‌ها را به صورت ذهنی پیدا کن و بنویس.
مسئله‌ها را با رسم شکل حل کن.

مسئله
حل کن



$10 + 10 + 10 = \square$

$10 + 5 = \square$

$5 + 5 + 5 = \square$

$10 + 10 = \square$

$5 + 10 + 5 + 10 = \square$

$5 + 5 = \square$

$10 + 5 + 5 = \square$

$10 + 10 + 10 + 5 + 5 + 10 = \square$

۶۵ ۷۰ ۷۵



۵ ۱۰ ۱۵ ۲۰ ۲۵ ۵۵



دو دسته‌ی ۱۰ تایی کبوتر در حال پرواز بودند. ۵ کبوتر به آن‌ها اضافه شدند. حالا چند کبوتر در حال پرواز هستند؟

کبوتر



دو دسته‌ی ده‌تایی مداد روی میز بود. آموزگار ۳ بسته‌ی ۱۰ تایی دیگر مداد روی میز گذاشت. حالا چند مداد روی میز قرار دارد؟

مداد



دانش‌آموزان را وادار به نوشتن یک عبارت جمع نکنید. آن‌ها می‌توانند پاسخ را با رسم شکل یا به صورت ذهنی به دست آورند. مثال‌های مشابهی را با فرزند خود انجام دهید.



صد و چهل



جاهای خالی را کامل کن.
مانند الگوی داده شده ادامه دهید و جدول را رنگ کنید.

بشمار و
بنویس



	ده تایی	یکی
۲۳		

	ده تایی	یکی
۳۹		

	ده تایی	یکی
	۷	۱

	ده تایی	یکی
	۴	۰

۴۷ ۴۸ _____ ۵۱ _____ ۵۵ _____

_____ ۷۸ _____ ۸۱ ۸۲ ۸۳ _____

از عدد ۸۷ شروع کنید و تا عدد ۹۵ بنویسید.

از عدد ۶۳ شروع کنید و تا عدد ۷۵ بنویسید.

۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰





در این کتاب برای تعدادی از عددهای دو رقمی شکل و جدول ارزش مکانی رسم شده است. برای سایر عددها نیز با استفاده از اشیاء ملموس و شکل و ... همین فعالیت ها را انجام دهید.

فرزند شما به مرور با جدول عددهای ۱ تا ۱۰۰ آشنا می شود و شمردن چندتا چند تا را روی آن تمرین می کند.



بشمار و بنویس

با توجه به مربع‌های رنگ شده یا چوب‌خط‌ها جمع‌ها را بنویس و حاصل را پیدا کن. 
عددهایی که با حروف نوشته شده است با عدد بنویس. 



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$



$$\text{---} + \text{---} + \text{---} = \text{---}$$

$$5 + 5 + 10 + 10 = \text{---}$$

$$10 + 20 + 10 + 20 = \text{---}$$

$$5 + 5 + 20 + 20 = \text{---}$$

$$2 + 3 + 5 + 10 = \text{---}$$



یک چهار هفت دو سه

ده شش نه هشت پنج



با چوب خط جمع کن.
مسئله‌ها را با رسم چوب خط حل کن.

مسئله
حل کن



$$7 + 8 = \bigcirc$$



$$11 + 4 + 5 = \bigcirc$$

$$7 + 3 + 14 = \bigcirc$$



۴ اردک در آب بودند. ۵ اردک دیگر به آن‌ها اضافه شدند. ۳ اردک دیگر هم آمدند. چند اردک در آب است؟

..... اردک در آب است.



۸ دانش‌آموز در کلاس بودند. ۴ دانش‌آموز دیگر به کلاس آمدند. ۵ دانش‌آموز دیگر هم به کلاس آمدند. چند دانش‌آموز در کلاس هستند؟

..... دانش‌آموز در کلاس است.

استفاده از ۲ یا چند رنگ برای رسم چوب خط صرفاً برای تشخیص جمع چند عدد است. تأکید بر آن ضروری نیست. فرزند شما مسئله‌ها را با رسم چوب خط حل می‌کند. کشیدن چوب خط و نوشتن جواب راه حل قابل قبول و کافی است. نیازی به نوشتن یک عبارت جمع نیست.



صد و چهل و یک
۱۴۴



با ابزار کار کن

اندازه‌ی مداد بین کدام دو عدد است؟
جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.



اندازه‌ی مداد بین تا است.



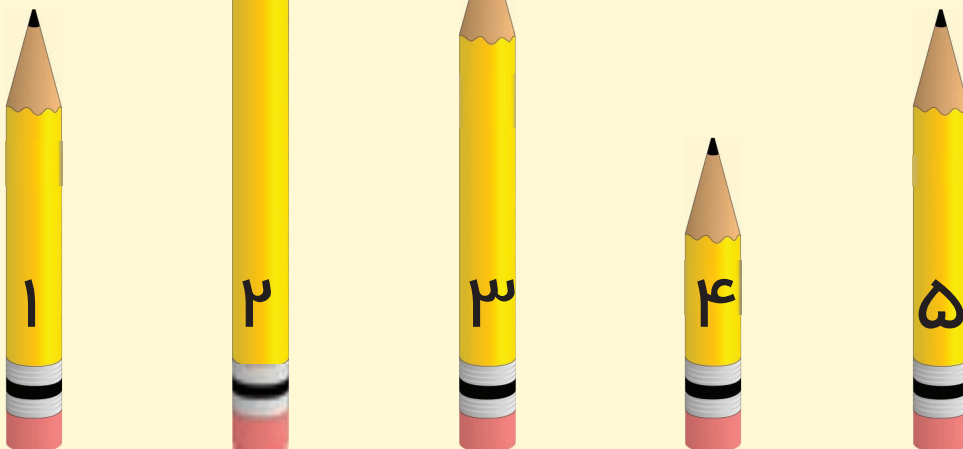
اندازه‌ی مداد بین تا است.



اندازه‌ی مداد بین تا است.





مداد شماره‌ی ۳ کوتاه‌تر از مداد شماره‌ی است.
مداد شماره‌ی ۱ هم اندازه‌ی از مداد شماره‌ی است.
مداد شماره‌ی بلندترین مداد است.
مداد شماره‌ی کوتاه‌ترین مداد است.

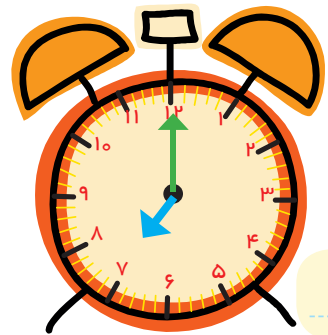
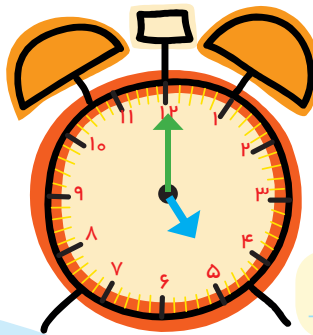
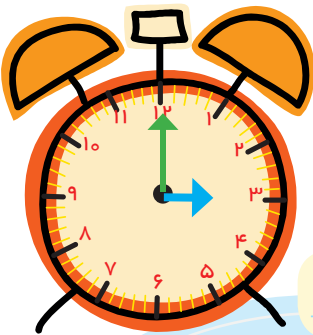
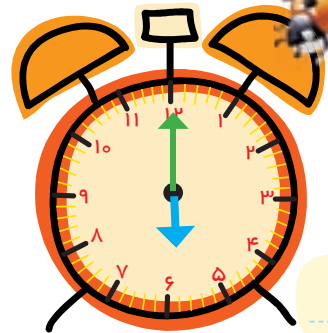
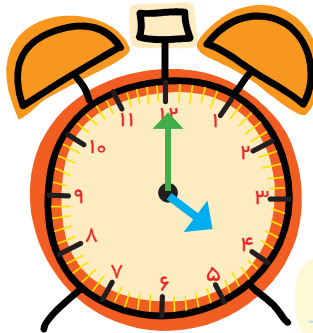
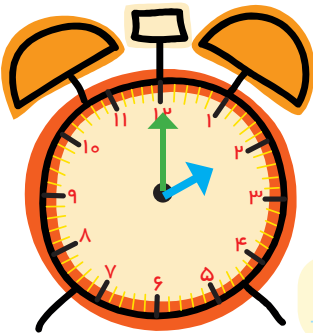
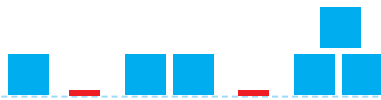
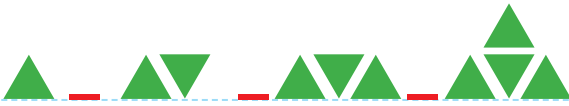
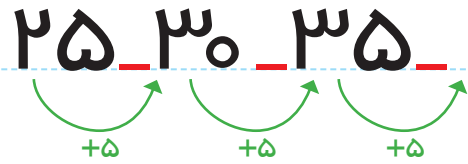
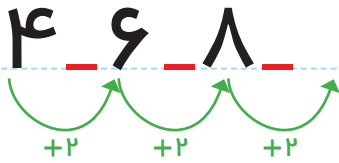
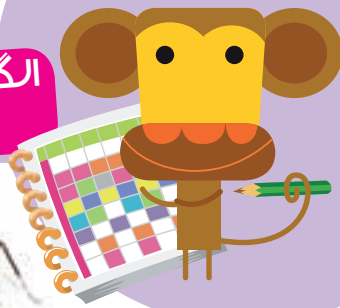


قبل از وارد شدن به این صفحه همین فعالیت را با اشیاء ملموس و به‌طور عملی انجام دهید.
فرزند شما باید واژه‌های بلند، بلندتر، بلندترین و همچنین کوتاه و کوتاه‌تر و کوتاه‌ترین را به‌درستی به‌کار برد.



عددها و یا شکل‌ها را با توجه به الگو ادامه بده.  مانند نمونه زمانی را که ساعت نشان می‌دهد بنویس. 

الگویابی
کن



هر کدام از تمرین‌های فوق در واقع نوعی حل مسئله است. دانش‌آموزان باید الگوی عددی یا هندسی را کشف و سپس ادامه دهند. از فرزند خود بخواهید الگوها را به صورت کلامی برای شما توضیح دهد. هم‌چنین در طول روز ساعت‌های کامل را با فرزند خود کار کنید.

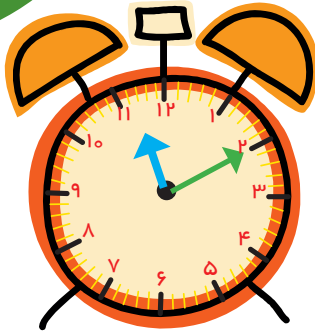


صد و چهل و شش

اندازه‌گیری کن

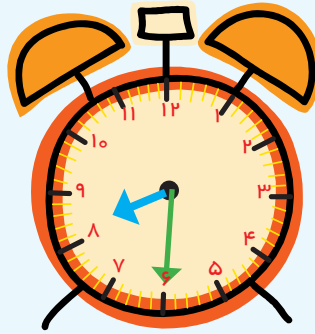
جاهای خالی را کامل کن.

در هر قسمت مشخص کن که کدام کار بیشتر طول می‌کشد. با X مشخص کن.



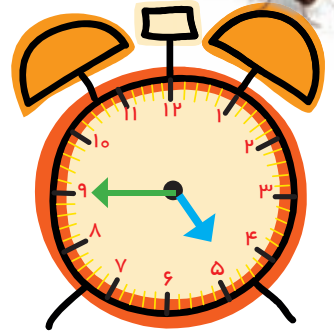
زمان بین

ساعت و
است.



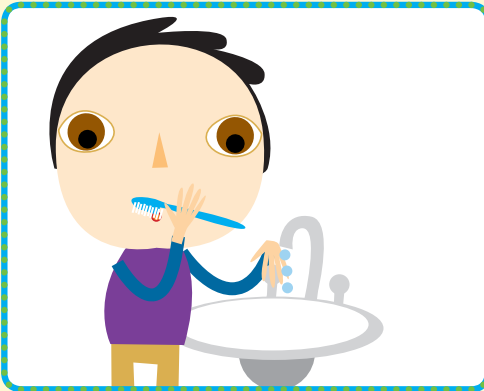
زمان بین

ساعت و
است.



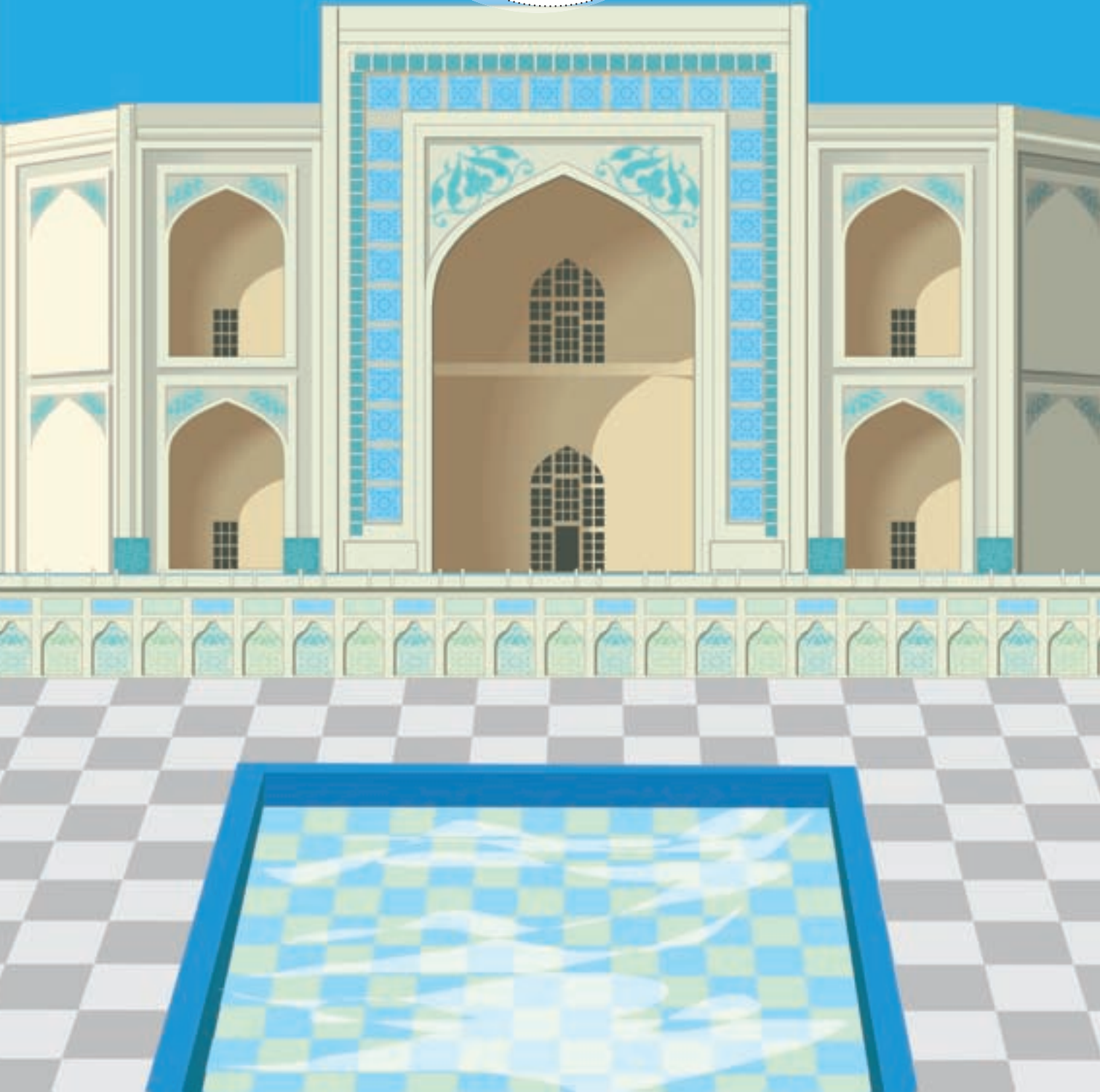
زمان بین

ساعت و
است.



هدف این صفحه ایجاد درک درست از مفهوم زمان در ذهن دانش‌آموز است.

در کارهای روزمره مثل مسواک زدن، حمام رفتن، پوشیدن کفش و لباس و تکلیف نوشتن توجه فرزند خود را به مدت انجام کار جلب کنید.

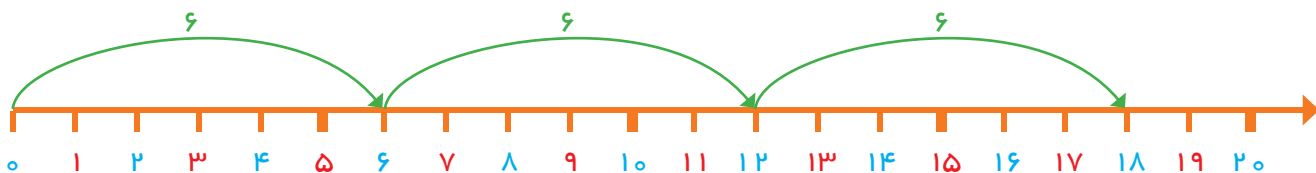




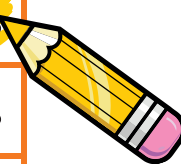
بشمار و بنویس

جاهای خالی را کامل کن.

جدول عددها را با شمردن ۶ تا ۶ تا رنگ کن و سپس الگوی عددی را با کمک جدول کامل کن.



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰



۰ ۶ ۱۲ ۱۸ ۲۴ ۳۰



هدف این صفحه شمردن و ادامه دادن الگوهای ۶ تایی به صورت ذهنی نیست. در این جا دانش آموزان فقط به کمک شکل با

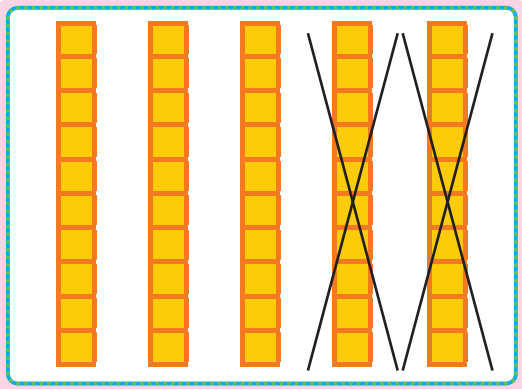
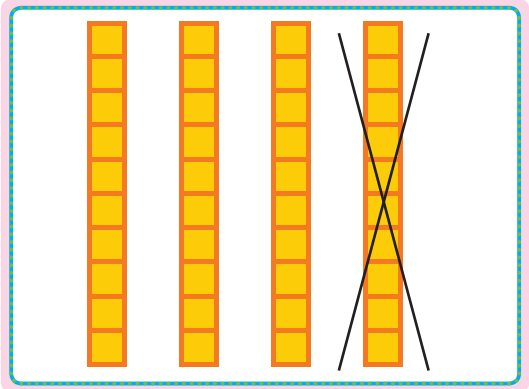
اشیاء ملموس عدد بعدی را مشخص می کنند.

از فرزند خود بخواهید الگوی شمارش ۶ تایی را توضیح دهد. روی جدول بین عددهای رنگ شده الگویی را کشف کند.



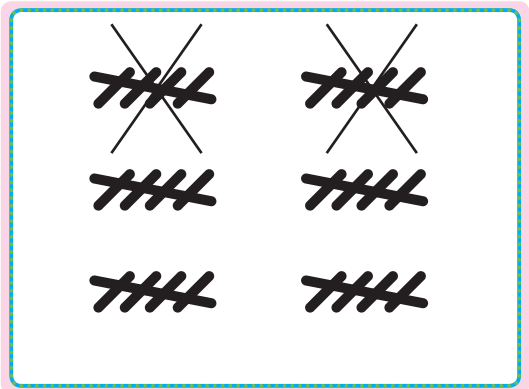
جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.

بشمار و بنویس



$$40 - 10 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

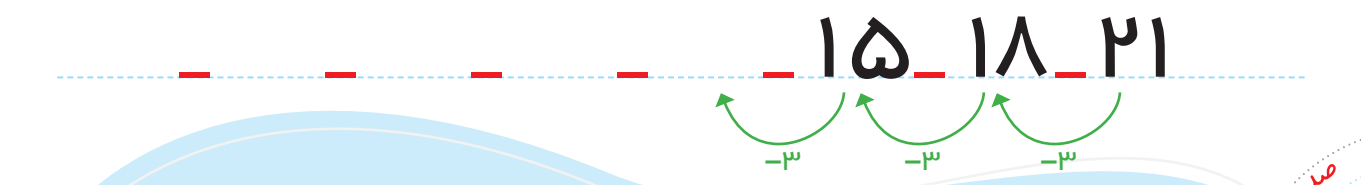
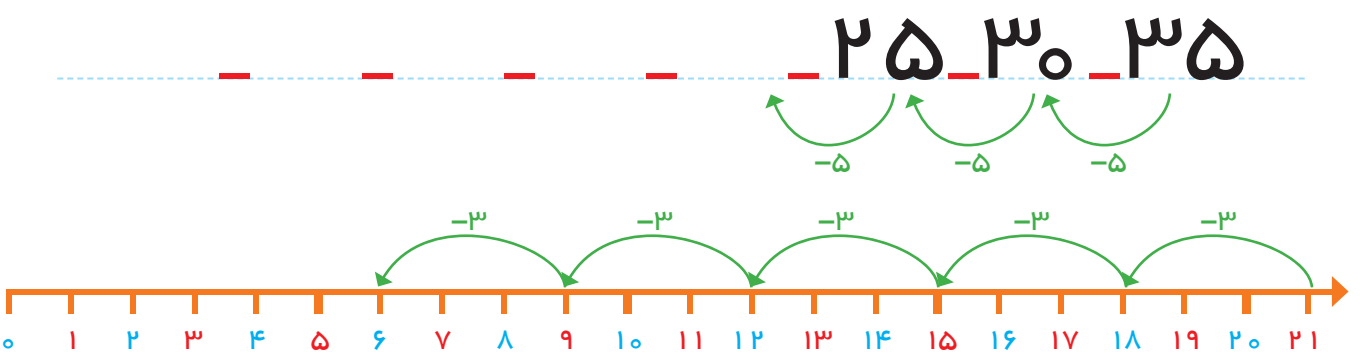


$$40 - 20 = \square$$

$$15 - 5 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$25 - 5 = \square$$



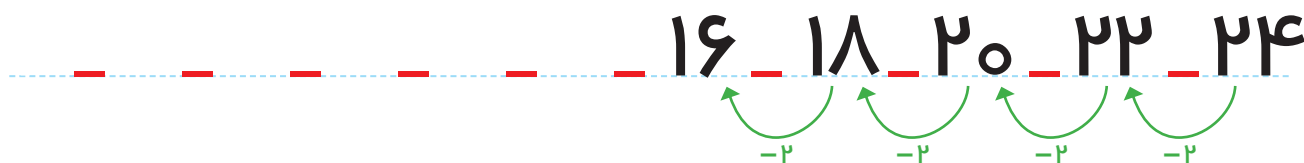
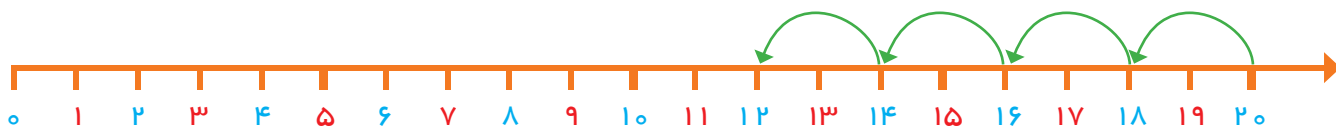
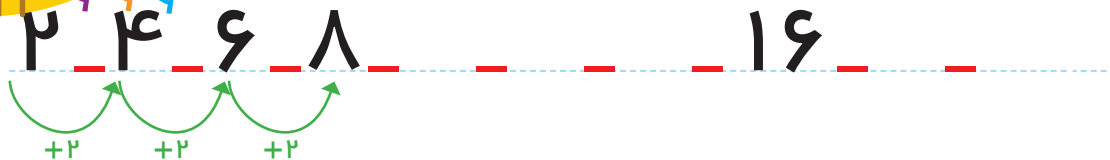
قبل از ورود به این صفحه تفریق ۱۰ تایی یا مضرب ۵ را با اشیاء ملموس انجام دهید. فرزند شما تفریق‌های مضرب ۱۰ را به صورت ذهنی انجام دهد تا به مهارت دست یابد.



صد و پنجاه

مسئله حل کن

با محور مسئله‌ها را حل کن.



یک اتوبوس ۱۸ مسافر داشت. در اولین ایستگاه ۲ نفر پیاده شدند. در دومین ایستگاه ۲ نفر دیگر پیاده شدند. در ایستگاه سوم ۲ نفر دیگر پیاده شدند. حالا اتوبوس چند مسافر دارد؟ مسافر دارد.



در یک کلاس ۱۲ دانش‌آموز نشسته بودند. ۴ نفر وارد کلاس شدند. ۵ نفر از کلاس بیرون رفتند. حالا چند نفر در کلاس هستند؟ دانش‌آموز در کلاس است.



هدف این فعالیت‌ها حل مسئله‌های ۲ مرحله‌ای به کمک محور اعداد است.

لازم نیست فرزند شما برای حل این مسئله‌ها عبارت جمع یا تفریق بنویسد. پیدا کردن جواب به کمک محور کافی است.

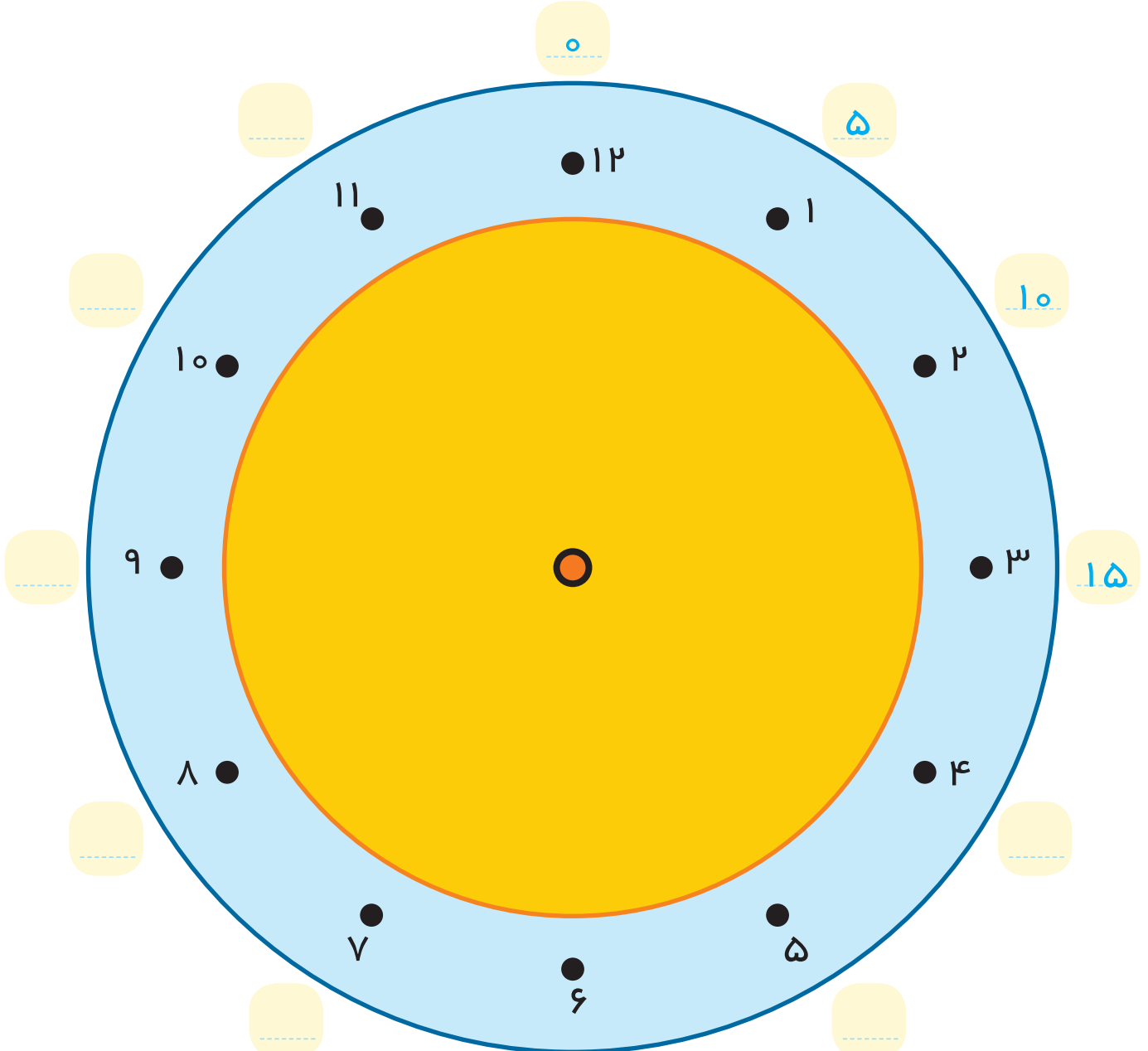


باتوجه به توضیحات داده شده نقطه‌ها را با خط کش به هم وصل کن.

با ابزار
کار کن



از ۲ شروع کن و ۲ تا ۲ تا بشمار و نقطه‌ها را وصل کن و به ۲ برگرد.
از ۳ شروع کن. ۳ تا ۳ تا بشمار و نقطه‌ها را به هم وصل کن و به ۳ برگرد.
از ۴ شروع کن. ۴ تا ۴ تا بشمار و نقطه‌ها را به هم وصل کن و به ۴ برگرد.
عددهای آبی رنگ دور ساعت را هم با توجه به الگویی که دارد ادامه بده و کامل کن.



هدف این فعالیت علاوه بر استفاده از ابزار تمرین شمردن چند تا چند تا و همچنین دنبال کردن یک دستورالعمل نیز می‌باشد.
فرزند شما همین فعالیت را با شروع از عددهای مختلف نیز می‌تواند در منزل انجام دهد.



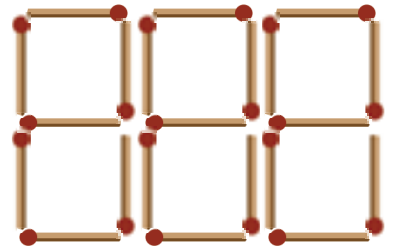
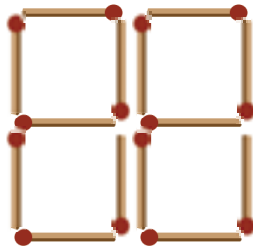
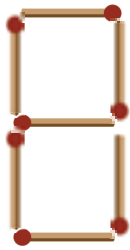
صد و پنجاه و دو

۱۵۲

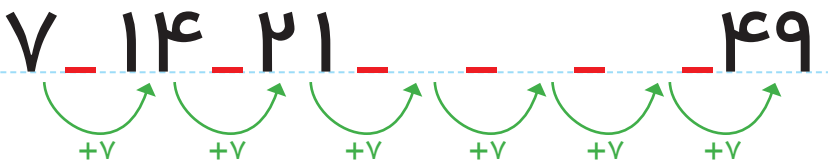


بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن. ۷ تا ۷ تا بشمار و رنگ کردن را ادامه بده.



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰

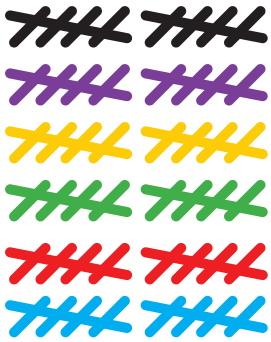
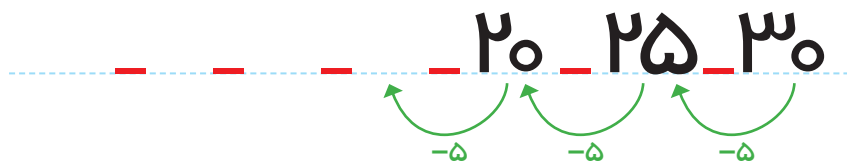
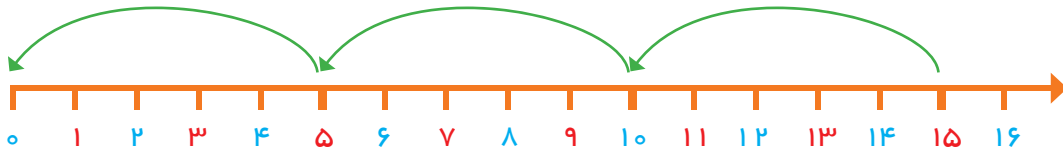
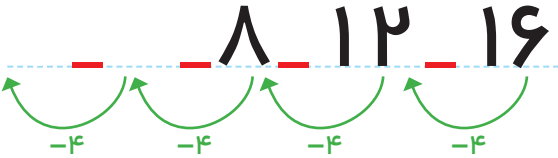
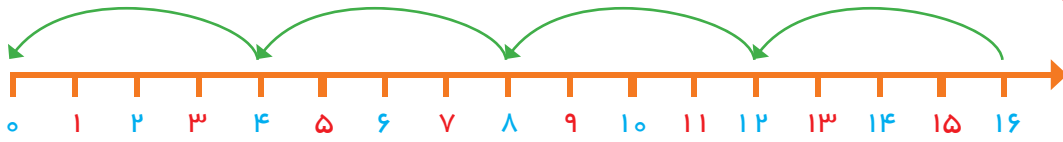


شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه	جمعه
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴
۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱
۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸
شنبه	یکشنبه					
۲۹	۳۰					

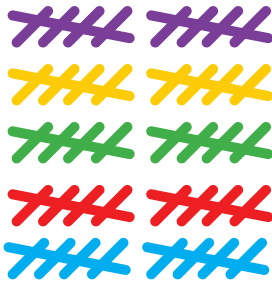
هدف شمردن و ادامه دادن الگوی ۷ تا ۷ تا بیش تر از عددهای داده شده در جدول و یا به صورت ذهنی نیست.

شمردن ۷ تا ۷ تا با کمک اشیاء و مهره ها و یا رسم شکل توصیه می شود. یکی از این مصادیق تقویم ماهانه است که روزهای هفته ۷

تا ۷ تا مشخص می شوند.



شصت



پنجاه



چهل



سی



بیست



ده

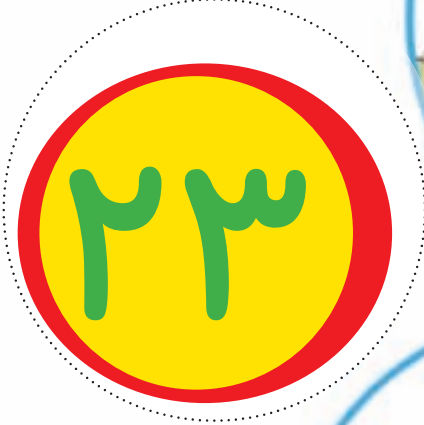
هفتاد هشتاد نود

هدف تفریق عددهای بزرگتر از عددهای نوشته شده در این صفحه نیست. در این محدوده‌ی عددها، دانش آموزان به کمک محور یا تفریق با

انگشتان می‌توانند عددهای قبلی را پیدا کنند.

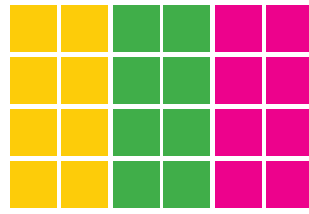
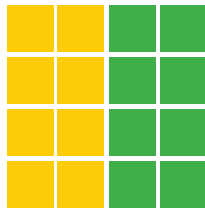
فرزند شما باید بتواند عددهای مضرب ۴ یا ۵ را به صورت معکوس به کمک شکل، چوب خط یا محور بشمارد، بیان کند.



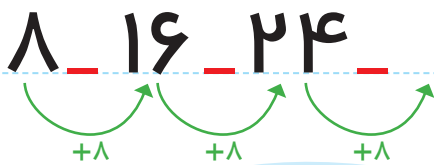


جاهای خالی را کامل کن.

بشمار و بنویس



۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰
۳۱	۳۲	۳۳	۳۴	۳۵	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۴۰
۴۱	۴۲	۴۳	۴۴	۴۵	۴۶	۴۷	۴۸	۴۹	۵۰
۵۱	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۵۷	۵۸	۵۹	۶۰



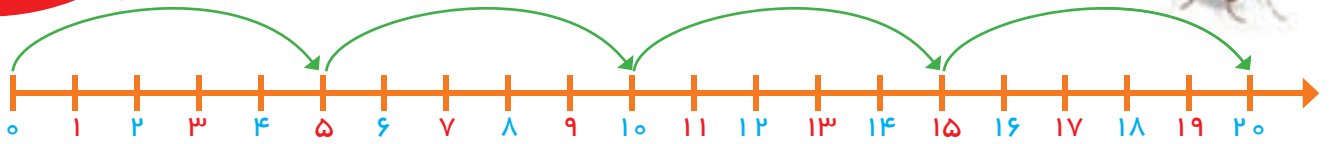
با توجه به اینکه جمع کردن عددها برای پیدا کردن عددهای بعدی الگو مورد نظر نیست، دانش‌آموزان باید الگورا به کمک جدول و پس از رنگ کردن کامل کنند.

از فرزند خود بخواهید در مورد الگوهایی که در شکل‌ها و جدول اعداد می‌بینند، توضیح دهند.



بشمار و بنویس

جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن. بازی را با توجه به توضیحات آن انجام بده



۵ ۲۰ ۳۵ ۴۰ ۴۵



یک مهره روی یکی از عددهای ۱ تا ۵ بگذار. حالا دستورهایی زیر را دنبال کن. آخر کار مهره روی چه عددی است؟

- (۱) ۵ خانه برو جلو
- (۲) ۱۰ خانه برو جلو
- (۳) ۵ خانه برگرد عقب
- (۴) ۱۰ خانه برو جلو
- (۵) ۵ خانه برگرد عقب



10

۲۱ ۲۰ ۱۹ ۱۸ ۱۷ ۱۶ ۱۵ ۱۴ ۱۳ ۱۲ ۱۱

۲۲

۲۳ ۲۴ ۲۵ ۲۶ ۲۷ ۲۸ ۲۹ ۳۰ ۳۱ ۳۲ ۳۳

۳۴

۳۵ ۳۶ ۳۷ ۳۸ ۳۹ ۴۰

هدف اصلی این صفحه دنبال کردن یک دستورالعمل است و همچنین شمردن رو به جلو و عقب ۵ تایی با شروع‌های متفاوت است.

بازی با الارا می‌توانید با شروع از عددهای مختلف با فرزند خود تمرین کنید.



جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن.
 عددهایی که به حروف نوشته شده به عدد بنویس.

بشمار و
 بنویس



$5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$	$10 - 2 = \underline{\quad}$
$20 + 10 + 5 + 5 = \underline{\quad}$	$10 + 10 - 5 = \underline{\quad}$
$1 + 5 + 10 + 10 = \underline{\quad}$	$5 + 5 + 5 + 4 = \underline{\quad}$
$20 + 10 + 5 + 3 = \underline{\quad}$	$25 + 5 + 5 + 5 + 3 = \underline{\quad}$
$5 + 5 + 10 + 10 = \underline{\quad}$	$10 + 10 + 5 + 5 + 5 = \underline{\quad}$
$20 + 5 + 10 + 10 = \underline{\quad}$	$5 + 5 + 2 = \underline{\quad}$
$5 + 5 + 5 + 10 = \underline{\quad}$	$10 + 5 + 3 = \underline{\quad}$
$20 + 5 + 10 + 10 = \underline{\quad}$	$10 + 20 + 5 + 4 = \underline{\quad}$
$20 + 20 + 10 + 5 = \underline{\quad}$	$10 + 5 - 2 = \underline{\quad}$
$5 + 5 + 10 + 4 + 10 = \underline{\quad}$	$5 - 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad}$ چهل و سه

$\underline{\quad}$ نوزده

$\underline{\quad}$ یازده

$\underline{\quad}$ پنجاه و هفت

$\underline{\quad}$ سی و یک

$\underline{\quad}$ بیست

هدف این صفحه تمرین جمع و تفریق های مضارب ۱۰ و یک عدد یک رقمی است. هم چنین نوشتن عددهای دورقمی به حروف از این جا شروع می شود. برای جمع و تفریق فرزند شما می تواند با روشی که در این کتاب یاد گرفته از انگشتان دست خود استفاده کند تا به مهارت دست یابد. توجه او را به عددهای پایین صفحه که به حروف نوشته شده جلب کنید.



با ابزار کار کن

دستورالعمل‌های زیر را دنبال کن تا شکل رسم شود. جواب جمع و تفریق را بنویس، مقایسه کن و علامت مناسب را انتخاب کن.



۱) از کمترین عدد شروع کن.

۲) با خط کش عددها را به ترتیب به هم وصل کن.

۳) دوباره به عدد ۱۹ برگرد.

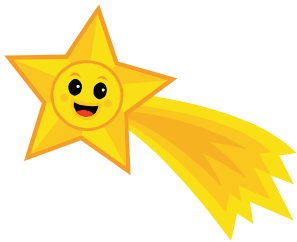
۱۹ •

• ۲۲



• ۲۰

۲۱ •



• ۲۳



$۲۰ + ۳۰ = \square$ $<$ $=$ $>$ $۱۰ + ۴۰ = \square$

$۷ + ۷ = \square$ $<$ $=$ $>$ $۵ + ۸ = \square$

$۲۵ + ۵ = \square$ $<$ $=$ $>$ $۱۵ + ۱۰ = \square$

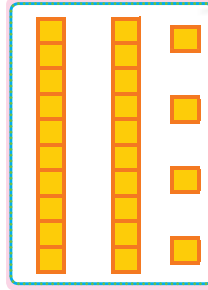
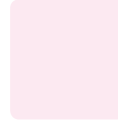
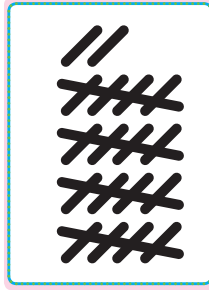
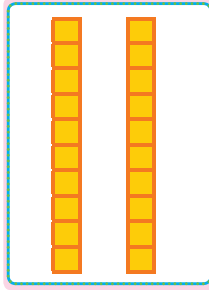
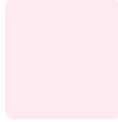
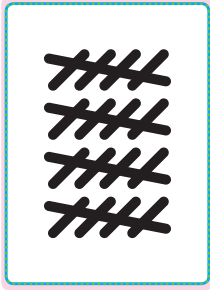
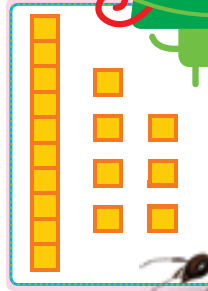
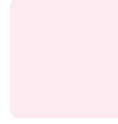
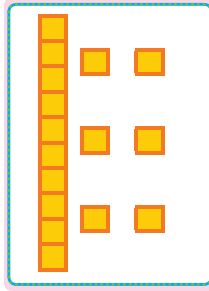
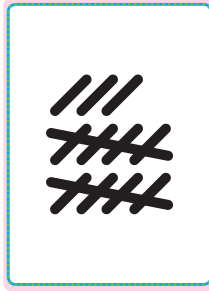
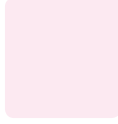
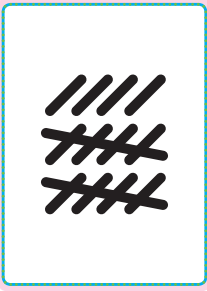
هدف این صفحه علاوه بر استفاده از ابزار دنبال کردن یک دستورالعمل (الگوریتم) نیز می‌باشد.



تمرین‌های پایین صفحه برای یادآوری جمع و تفریق بدون شکل و به صورت ذهنی است.

به کمک شکل مقایسه کن و علامت مناسب (>=<) بگذار.
 عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن. مسئله را از هر روشی که می خواهی حل کن.

با ابزار کار کن



- ۱
- ۲
- ۳
- ۴
- ۵
- ۶
- ۷
- ۸
- ۹
- ۱۰

- ۱
- ۱
- ۰
- ۹
- ۴
- ۸
- ۶
- ۲
- ۵
- ۳
- ۷

- ۲
- ۳
- ۶
- ۱۰
- ۹
- ۴
- ۷
- ۵
- ۱
- ۸

پروین ۱۹ مداد داشت. ۵ تا قرمز و بقیه سیاه بودند. ۵ تا از مدادهای سیاه او تمام شد. حالا چند مداد سیاه دارد؟

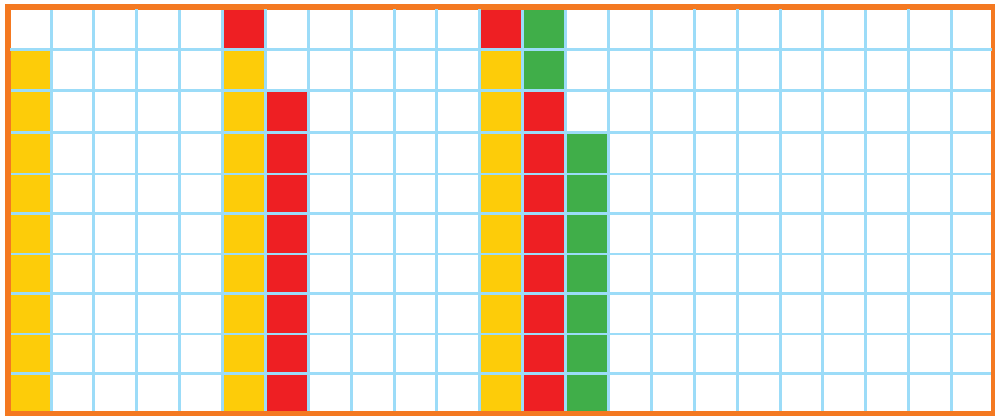
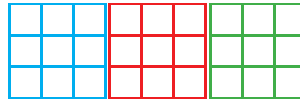
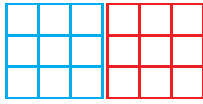
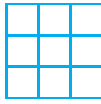


هدف این صفحه آشنایی دانش آموز با ماشین حساب و عددهای انگلیسی روی صفحه کی و صفحه نمایش است. عددهای مختلف یک رقمی را روی ماشین حساب به فرزند خود نشان دهید تا با این نمادها آشنا شود.



بشمار و بنویس

جاهای خالی را کامل کن. عددهای آخر را با کشیدن شکل پیدا کن. مسئله ها را با هر روشی که می خواهی حل کن.



حمید ۱۸ کتاب داستان دارد. امروز پدرش ۹ کتاب داستان دیگر به او داد. حالا حمید چند کتاب دارد؟
..... کتاب دارد.



مریم ۹ کتاب داستان و ۲۷ کتاب علمی دارد. او روی هم چند کتاب دارد؟
..... کتاب دارد.

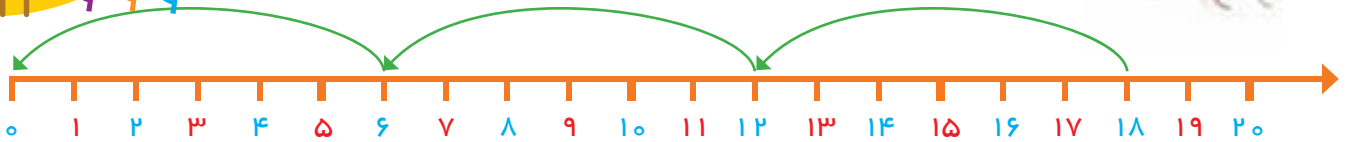
دانش آموزان بدون رسم شکل یا استفاده از اشیاء و به کمک ماشین حساب می توانند عدد بعدی الگوها را بنویسند لذا کار با ماشین حساب را آموزش دهید. در صورتی که ماشین حساب در اختیار دارید می توانید برای پیدا کردن عدد بعدی از ماشین حساب استفاده کنید.

۲۴



مسئله حل کن

جاهای خالی را با عدد مناسب کامل کن. 
مسئله را با رسم شکل حل کن. 



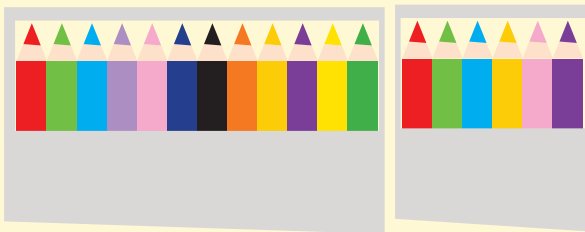
۱۲ ۲۴ ۳۰ ۳۶

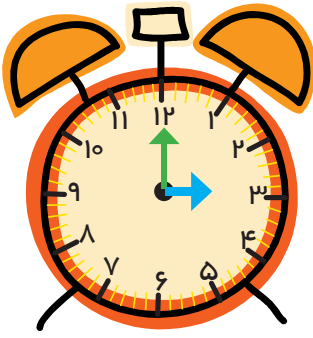


علی یک بسته مداد رنگی ۱۲ تایی داشت. دوستش به او یک بسته ۶ تایی هدیه داد.
(۱) علی چند مداد رنگی دارد؟

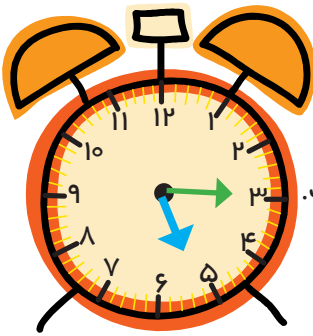
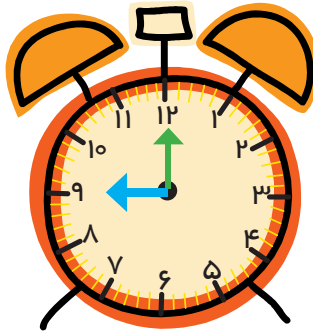
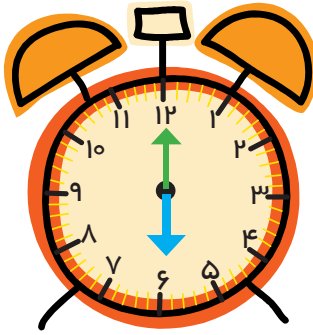
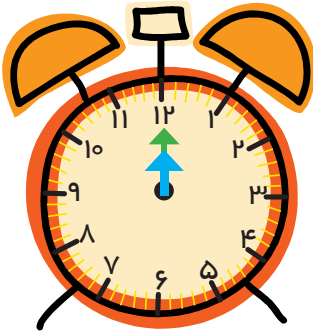
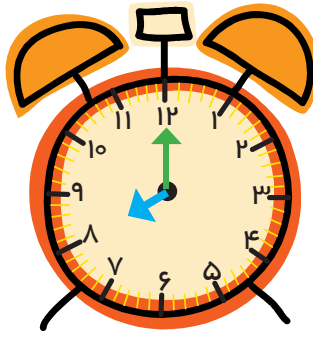
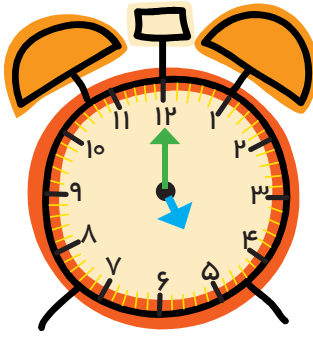
(۲) او مدادهای زرد و آبی را از هر دو دسته برداشت، چند مداد برداشته است؟

(۳) چند مداد برایش باقی مانده است؟

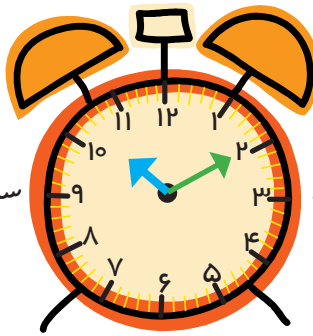




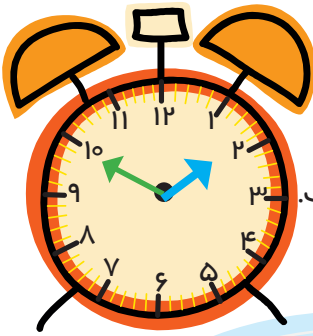
۳



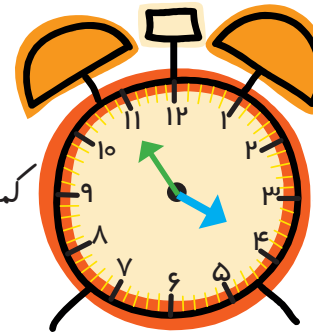
ساعت از گذشته است.



ساعت از ۱۰ گذشته است.



کمی به ساعت مانده است.



کمی به ساعت مانده است.

هدف از این صفحه آموزش خواندن ساعت با دقیقه نیست. پس از اینکه دانش‌آموز خواندن ساعت‌های دقیق را تمرین کردند، فعالیت بالا

انجام شود تا تشخیص دهند که زمان از یک ساعت مشخص گذشته است یا خیر.

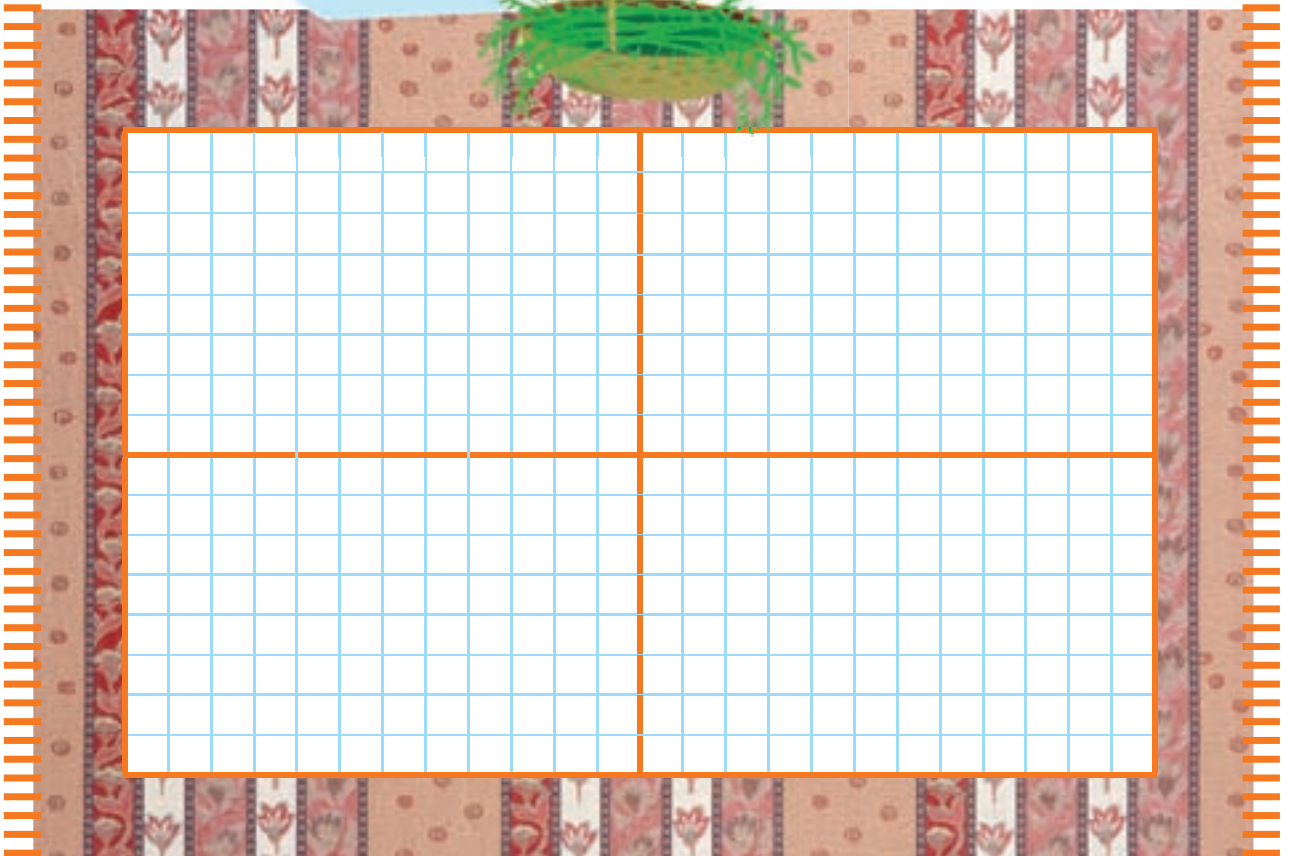
اوقات مختلف شبانه روز فرصت مناسبی است که از فرزند خود در مورد ساعت و خواندن آن سؤال کنید.





با ابزار کار کن

فرش زیر به چهار قسمت تقسیم شده است. ۵ تا از مربع‌های یک قسمت را رنگ کن. ۳ قسمت دیگر را هم مانند همان قسمت کامل کن.



پنجاه - شصت - هفتاد - هشتاد - نود
نود و یک - نود و دو - نود و سه - نود و چهار - نود و پنج

در اینجا هدف علاوه بر طراحی توسط دانش‌آموزان تشخیص تقارن شکل نسبت به محور افقی و عمودی نیز می‌باشد.

بهتر است برای رنگ کردن مربع‌ها از یک رنگ استفاده شود در صورتیکه فرزندان این فعالیت را به درستی انجام داد از او

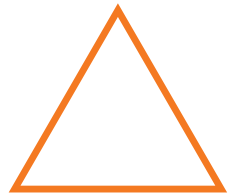
بخواهید باقیمانده‌ی شکل را رنگ کند.

نام هر شکل نوشته شده است. با شابلون یک شکل مثل آن بکش. با استفاده از شابلون یک شکل درست کن و آن را رنگ کن. از هر شکل چند مرتبه استفاده کردی؟

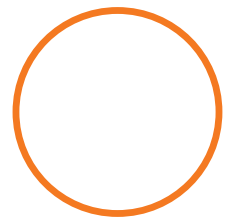
با ابزار
کار کن



مربع



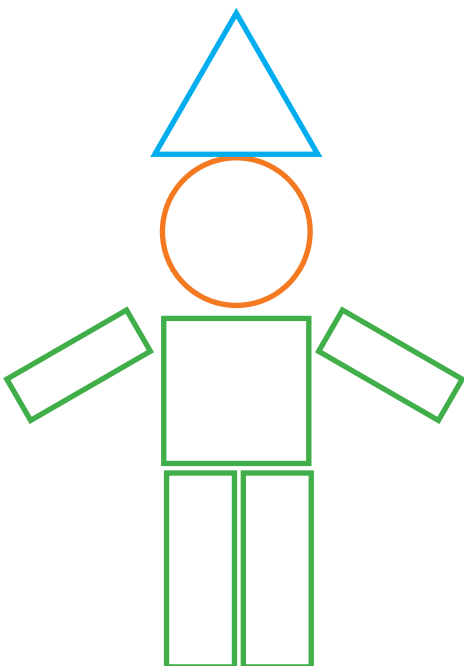
مثلث



دایره



مستطیل



دانش آموزان نوشتن نام شکل های هندسی را می آموزند.

فرزند شما باید علاوه بر شناخت شکل های هندسی دیکته ی آن ها را نیز یاد بگیرد.



مسئله
حل کن

مثل نمونه مسئله‌ها را با چوب خط و یا با کشیدن شکل حل کن و برای راه حل خود یک عبارت جمع یا تفریق بنویس.



۱۲ شکلات در ظرف بود. بچه‌ها ۷ تا را خوردند. حالا چند شکلات در ظرف است؟



شکلات در ظرف مانده است. $12 - 7 = \square$



منصوره ۱۸ ستاره‌ی رنگی داشت. ۸ تا را در دفترش چسباند. حالا چند ستاره دارد؟

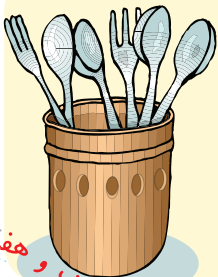


فرهاد ۱۷ کارت در دست داشت. ۶ تا را روی میز گذاشت. حالا چند کارت در دست دارد؟



فاطمه ۱۱ مهره رنگی داشت. ۴ تا مهره‌ی قرمز هم خرید. حالا فاطمه چند مهره دارد؟

مهره دارد. $11 + 4 = \square$



در خانه ۱۲ قاشق غذاخوری بود. مادر یک بسته‌ی ۶ تایی دیگر خرید. حالا چند قاشق غذاخوری در خانه است؟

از این صفحه دانش‌آموزان یاد می‌گیرند که برای حل کردن مسئله یک عبارت جمع یا تفریق بنویسند.

کشیدن شکل با استفاده از اشیاء ملموس یا انگشتان دست و چوب خط کمک می‌کند تا فرزند شما مسئله را بهتر درک کند.



مسئله‌ها را با استفاده از چوب خط، مهره و اشیاء دیگر حل و جمله‌ها را کامل کن.
 کدام سنگین‌تر است با X مشخص کن.

مسئله
 حل کن



در گلدان ۶ گل سفید و ۸ گل صورتی بود. ۱۰ تا از گل‌ها پژمرده شد. چند گل شاداب در گلدان است؟

گل در گلدان است. $\square + \square = \square$

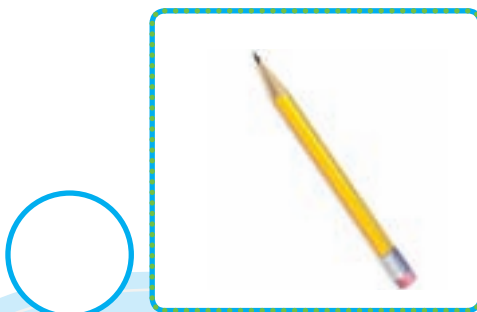
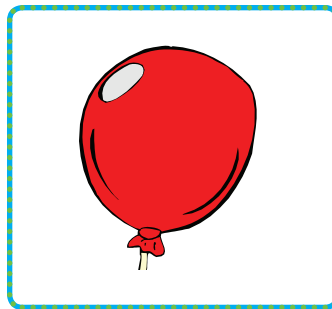
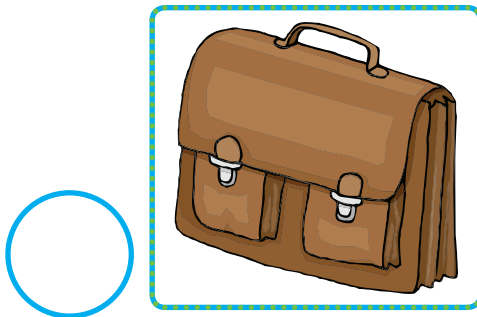
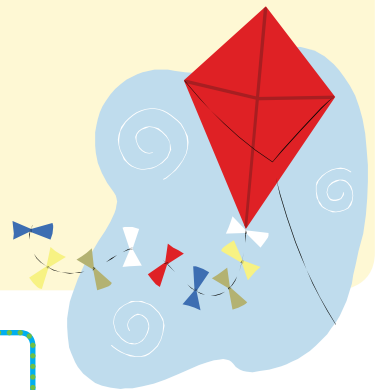
گل شاداب است. $\square - \square = \square$



مهرداد ۹ کاغذ رنگی زرد و ۷ کاغذ رنگی قرمز برداشت. ۱۲ تا از کاغذ رنگی‌ها را به دوستانش داد و با بقیه کاغذها یک بادبادک زیبا درست کرد. مهرداد با چند کاغذ رنگی بادبادک درست کرد؟

مهرداد کاغذ رنگی دارد. $\square + \square = \square$

با کاغذ بادبادک درست کرد. $\square - \square = \square$



هدف این صفحه تمرین راهبرد زیر مسئله است دانش‌آموزان باید خودشان ۲ مسئله‌ی مرحله‌ای را تشخیص دهند و حل کنند.
 از فرزند خود بخواهید دو مرحله‌ی حل مسئله را به صورت کلاسی برای شما توضیح دهد.

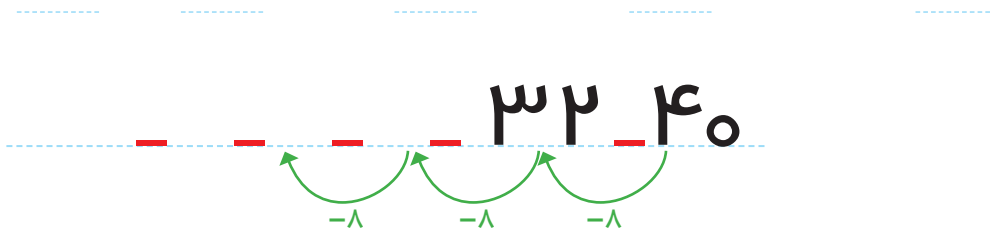
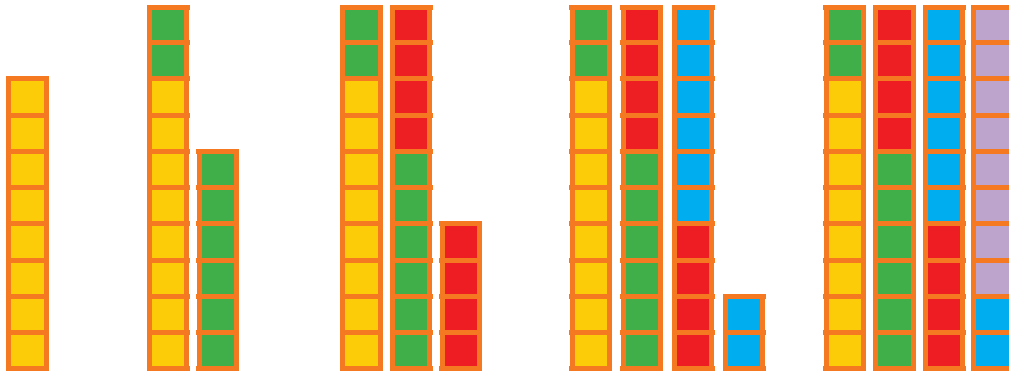


1	۲	۳							۱۰
11	1۲								
									۱۰۰



با کمک شکل جاهای خالی را کامل و سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل حل کن.

مسئله
حل کن



مهری ۲۴ عکس از کودکی خود دارد. مادر بزرگ ۸ تا از عکس‌هایش را گرفت حالا چند عکس دارد؟ اگر خاله هم ۴ عکس دیگرش را بگیرد، چند عکس برایش باقی می‌ماند؟

..... عکس برایش می‌ماند.



علی ۲۷ تیله داشت. ۷ تا رابه دوستش رضا داد. ۵ تا تیله‌ی دیگر را هم به محمد داد. حالا چند تا تیله برایش باقیمانده است؟

..... تیله باقی می‌ماند.

هدف این صفحه علاوه بر شمردن معکوس ۸ تایی حل مسئله با استفاده از رسم شکل است. فرزند شما شمردن معکوس ۸ تایی را به کمک شکل انجام می‌دهد. از تفریق کردن یا ادامه دادن الگوها خودداری کنید.





صد و هفتاد

۱۷۰

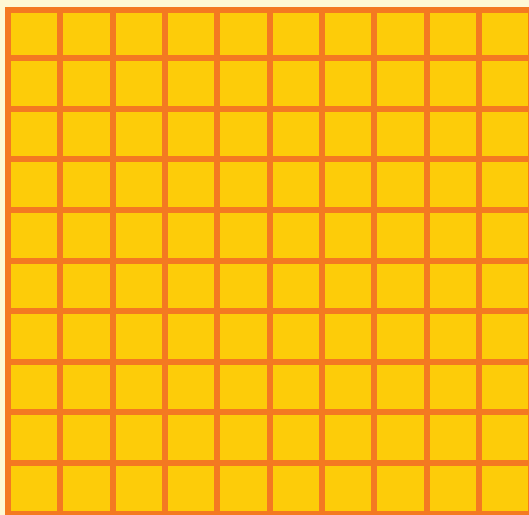
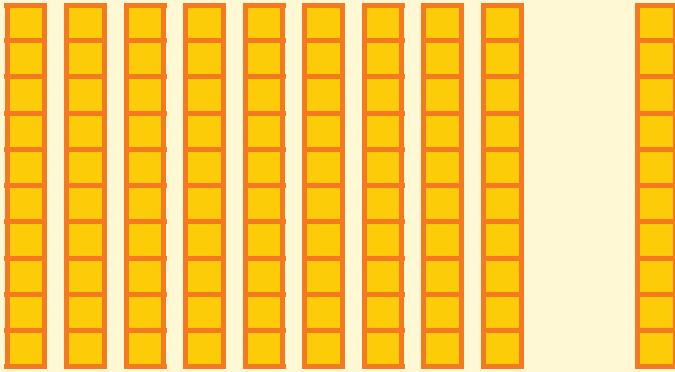


بشمار و بنویس

جاهای خالی را کامل کن. 
کدام کار در مدت کمتری انجام می شود؟ X بزن. 





۹ بسته ی ۱۰ تایی داریم
یک بسته ی ۱۰ تایی دیگر اضافه کردیم.
حالا چند بسته ی ۱۰ تایی داریم؟



شکل مقابل چند بسته ی ده تایی را نشان می دهد؟
به ۱۰ بسته ی ۱۰ تایی یک دسته ی صدتایی می گویند.
حالا جدول را برای شکل بالا کامل کن.
عدد صد را از جدول خارج کن و بنویس:

صدتایی	ده تایی	یکی



دانش آموزان با توجه به جدول عددهای ۱ تا ۱۰۰ با عدد ۱۰۰ آشنا می شوند. در این صفحه فقط هدف آموزش عدد ۱۰۰ است. آموزش عددهای سه رقمی مورد نظر نیست.  فرزند شما در سال آینده عددهای سه رقمی و جدول ارزش مکانی مربوط به آن را فرا خواهد گرفت. 



از عدد ۲۰ تا ۳۰ یکی یکی را بنویس.

۲۰ ۲۱ ۲۲

از عدد ۱۰ تا ۱۰۰ را ۱۰ تا ۱۰ بنویس.

۱۰ ۲۰ ۱۰۰

از ۹۰ تا ۱۰۰ را یکی یکی بنویس.

۹۰ ۹۱ ۹۵ ۱۰۰

از عدد ۱۰ تا ۵۰ را ۵ تا ۵ بنویس.

۱۰ ۱۵ ۵۰

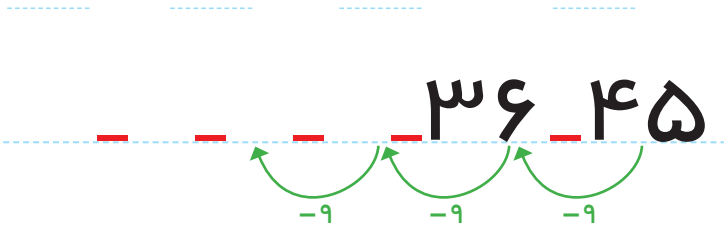
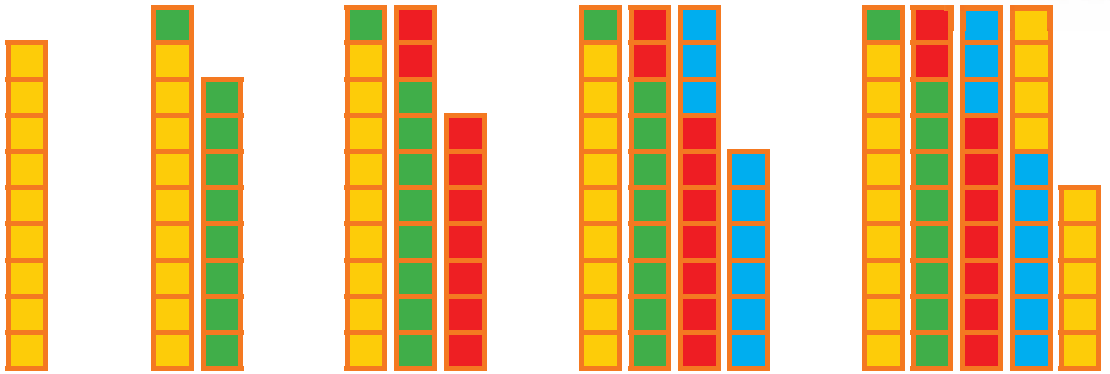
از عدد ۷۰ تا ۱۰۰ را ۵ تا ۵ بنویس.

۷۰ ۷۵ ۱۰۰



مسئله حل کن

ابتدا با کمک شکل‌ها جاهای خالی را کامل کن
سپس مسئله‌ها را با استفاده از شکل‌ها حل کن.



در کلاس اول ۲۹ دانش‌آموز نشسته بودند. ۹ نفر از آن‌ها از کلاس بیرون رفتند چند نفر در کلاس ماندند؟



..... در کلاس ماندند.

کلاس دوم ۲۷ دانش‌آموز دارد. ۹ نفر آن‌ها برای بازی فوتبال رفتند. اگر ۹ نفر دیگر هم برای طناب زدن بروند چند نفر در کلاس باقی مانده‌اند؟



..... در کلاس ماندند.

برای حل مسئله‌ها دانش‌آموزان می‌توانند از رسم شکل یا چوب خط استفاده کنند. همچنین تشخیص زیر مسئله‌ها اهمیت دارد. فرزند شما فقط به کمک شکل شمارش ۹ تایی معکوس را کامل می‌کند.



اگر اطلاعات مسئله کافی است آن را حل کن.
عقریه های ساعت آخر را با توجه به الگوی آن بکش.

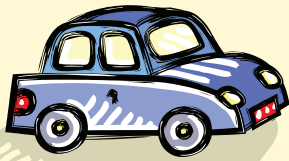
مسئله
حل کن



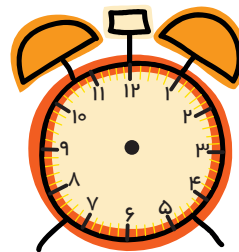
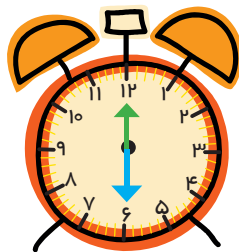
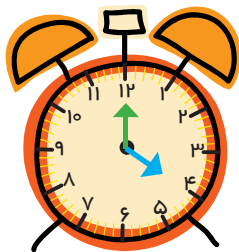
یک اتوبوس ۴۰ صندلی دارد. ۲۴ نفر مسافر در اتوبوس بودند که به ایستگاه امام خمینی رسید. ۴ نفر از اتوبوس پیاده شدند. حالا اتوبوس چند صندلی دارد؟



۲ تاکسی از ابتدای خط شروع به حرکت کردند. در یک تاکسی ۴ مسافر و در تاکسی دیگر ۳ مسافر نشسته بودند. در انتهای این مسیر تاکسی ها ایستادند. چند مسافر از تاکسی ها پیاده شدند؟



سعیده یک کتابخانه ی ۲ طبقه دارد. در طبقه ی اول ۱۲ کتاب و در طبقه ی دوم ۱۳ کتاب دارد. او ۴ کتاب از طبقه ی اول برداشت و در طبقه ی دوم قرار داد. او روی هم چند کتاب در این کتابخانه دارد؟



هدف این صفحه تشخیص اطلاعات اضافی یا اطلاعات کم یک مسئله است.

در فعالیت ها پایین صفحه فرزند شما علاوه بر نوشتن ساعت ها الگوی موجود را تشخیص داده و عقریه های ساعت را می کشد.



صد و هفتاد و چهار

۱۷۴



با ابزار کار کن

با شابلون و خط کش و مدادهای رنگی یک فرش زیبا طراحی کن.

